

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Адаптированной образовательной программе
основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа по предмету

Математика

(8-9 класс)

8 класс

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по предмету «Математика» 8 класс составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования;
- письма Минобрнауки РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года;
- Устава МБОУ "Боградская СОШ";
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, 5-9 класс);
- Программы развития школы на 2015-2020 годы.

программа по предмету «Математика» составлена на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Цели и задачи реализации программы по предмету

Цель реализации рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по предмету «Математика» предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы по предмету «МАТЕМАТИКА» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 100 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100 000 ;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции

мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Цель: формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи курса: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы: - развитие зрительного восприятия; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в

знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией). Требования к уровню подготовки выпускников Учащиеся должны знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пределах 1 000 ; - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника,), названия геометрических тел.

Учащиеся должны уметь: - выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями: - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного материала.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 100 000.

Получение круглых сотен в пределах 100 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе

. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г. 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - $40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 2$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	КРЗ
1	Нумерация. Числа целые и дробные.	1		<p>Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы.</p> <p>Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания.</p> <p>Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.</p> <p>Развивать целенаправленность в работе.</p> <p>Коррекция памяти Вырабатывать навыки прочного запоминания.</p>
2	Сравнение чисел.	1		
3	Решение задач на движение.	1		
4	Таблица разрядов и классов.	1		
5	Геометрические фигуры и их измерения.	1		
	Нумерация чисел в пределах 1000 000.			
6	Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.	1		
7	Состав числа. Таблица разрядов.	1		
8	Простые и составные числа.	1		
9	Градус. Градусное измерение углов. Виды углов. Транспортир.	1		
10	Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счёте чисел.	1		
11	Закрепление. Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счёте чисел.	1		
12	Сравнение чисел в пределах 1000 000.	1		
13	Округление чисел до заданного разряда.	1		
14	Построение и измерение углов с помощью транспортира.	1		
15	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000.	1		
16	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
17	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.	1		
18	Решение составных задач.	1		
19	Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.	1		

20	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1		Развивать логическую память.
21	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1		Развивать механическую память.
22	Работа над ошибками.	1		Развивать смысловую память.
23	Умножение, деление целых чисел на однозначное число в пределах 1000000	1		Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание.
24	Симметрия.	1		Развивать произвольное запоминание.
25	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1		Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память.
26	Отработка вычислительных навыков умножения и деления.	1		Коррекция внимания Развивать целенаправленное внимание.
27	Умножение и деление чисел на 10.	1		Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать
28	Умножение и деление чисел на 100 и 1000.	1		сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать
29	Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	1		силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать
30	Умножение чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность
31	Деление чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		внимания. Развивать наблюдательность.
32	Решение составных задач на умножение и деление чисел.	1		Коррекция речи Создавать условия для
33	Умножение и деление чисел на двузначное число.	1		преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный
34	Обобщающее повторение по теме: «Симметрия».	1		словарь. Учить последовательности
35	Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число.	1		выражения мысли. Учить осознанному
36	Все действия с числами. Решение выражений в несколько действий.	1		чтению. Учить осуществлять звуковой
37	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	1		контроль речи. Учить самостоятельно
38	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1		применять правила построения устной
39	Геометрические тела.	1		и письменной речи. Работать над
40	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	1		развитием активного словаря.

	Повторение.			<p>Коррекция восприятия, ощущения, представления Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция самооценки. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
41	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
42	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.			
43	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Закрепление.	1		
44	Площадь, единицы площади.	1		
45	Общий знаменатель дробей. Сравнение дробей.	1		
46	Сложение дробей с разными знаменателями.	1		
47	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
48	Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
49	Формулы площади прямоугольника, квадрата.	1		
50	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
51	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.	1		
52	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей. Закрепление.	1		
53	Решение примеров с дробями в несколько действий. Порядок действий.	1		
54	Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1		
55	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1		
56	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1		
57	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей.	1		
58	Нахождение дроби от числа.	1		

59	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1		<p>Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.</p> <p>Коррекция памяти Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память.</p>
60	Нахождение числа по одной его доле.	1		
61	Решение задач на нахождение числа по одной его доле.	1		
62	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1		
63	Вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1		
64	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними.	1		
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Закрепление.	1		
66	Сложение целых и дробных чисел.	1		
67	Вычитание целых и дробных чисел.	1		
68	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Сравнение чисел.	1		
69	Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	1		
70	Сложение целых чисел, полученных при измерении времени.	1		
71	Вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1		
72	Обыкновенные дроби. Повторение.	1		
73	Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями».	1		
74	Построение треугольников.	1		
75	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Повторение.	1		
76	Контрольная работа по теме: «Площадь и ее	1		

	измерения».			Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание.
77	Работа над ошибками. Площадь.	1		
78	Все действия с дробями.	1		
79	Обобщающее повторение по теме: «Площадь и её измерения».	1		
80	Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	1		
81	Преобразование обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1		Развивать образную память, тренировать память. Корректировать
82	Умножение обыкновенных дробей.	1		двигательную (моторную) память.
83	Деление обыкновенных дробей.	1		Коррекция внимания Развивать целенаправленное внимание.
84	Геометрические фигуры, их измерения.	1		Воспитывать распределительное
85	Умножение и деление смешанных чисел.	1		внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного
86	Умножение и деление смешанных чисел. Закрепление.	1		объекта на другой. Развивать
87	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	1		сосредоточенное (концентрированное)
88	Все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.	1		внимание на одном объекте. Развивать
89	Взаимное положение прямых и фигур.	1		силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать
90	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел».	1		устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность
91	Работа над ошибками. Умножение и деление дробей.	1		внимания. Развивать наблюдательность.
92	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. Чтение и запись чисел, полученных при измерении.	1		Коррекция речи Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный
93	Запись чисел, полученных при измерении с помощью десятичных дробей.	1		словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над
94	Симметрия. Практическая работа.	1		развитием активного словаря.
				Коррекция восприятия, ощущения, представления Работать над

95	Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	1		расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция самооценки. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся
96	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание.	1		
97	Решение уравнений.	1		
98	Составление и решение уравнений с числами, полученными при измерении.	1		
99	Длина окружности, сектор, сегмент.	1		
100	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
101	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях.	1		
102	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях.	1		
103	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Закрепление.	1		
104	Площадь круга.	1		
105	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях.	1		
106	Нахождение части от числа, полученного при измерении.	1		
107	Решение задач на нахождение части от числа, полученного при измерении	1		
108	Связь обыкновенных и десятичных дробей.	1		
109	Решение задач на нахождение площади круга.	1		
110	Решение задач различных видов.	1		

111	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби».	1		обобщать, анализировать. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
112	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби».	1		Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы.
113	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частного. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
114	Диаграммы и их виды.	1		Развивать целенаправленность в работе.
115	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1		Коррекция памяти Выбатывать навыки прочного запоминания.
116	Запись чисел, полученных при измерении площади десятичными дробями.	1		Развивать логическую память.
117	Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	1		Развивать механическую память.
118	Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Закрепление.	1		Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-
119	Построение диаграмм.	1		
120	Решение задач на нахождение площади.	1		
121	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади и выраженных в десятичных дробях, на однозначное число.	1		
122	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади и выраженных в десятичных дробях, на двузначное число.	1		
123	Отработка вычислительных навыков.	1		
124	Повторение по теме: «Окружность, круг, диаграммы».	1		
125	Составление и решение задач на нахождение площади.	1		
126	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».	1		

127	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении площади».	1		<p>логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память.</p> <p>Коррекция внимания Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.</p>
128	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади.	1		
129	Решение задач на вычисление периметра и площади.	1		
130	Меры земельных площадей.	1		
131	Преобразование мер земельных площадей.	1		
132	Закрепление. Преобразование мер земельных площадей.	1		
133	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	1		
134	Геометрические фигуры и тела.	1		
135	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	1		
136	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	1		
137	Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	1		
138	Обобщающее повторение по теме: «Меры земельных площадей».	1		
139	Высота геометрических фигур и тел.	1		
140	Контрольная работа по теме: «Меры земельных площадей».	1		
141	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.	1		
142	Повторение. Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.	1		
143	Сложение дробных и целых чисел.	1		
144	Взаимное положение фигур.	1		
145	Вычитание дробных и целых чисел.	1		
146	Решение задач на все виды действий	1		
147	Нахождение неизвестного компонента.	1		

148	Уравнения. Решение задач с помощью уравнения.	1	
149	Многоугольники и их свойства.	1	
150	Умножение целых и дробных чисел на двузначное число.	1	
151	Деление целых и дробных чисел на двузначное число.	1	
152	Деление с остатком.	1	
153	Решение задач разными способами.	1	
154	Симметрия. Повторение.	1	
155	Решение выражений в 5-6 действий.	1	
156	Решение выражений. Отработка вычислительных навыков.	1	
157	Нахождение части от числа. Решение задач на части.	1	
158	Нахождение числа по его части.	1	
159	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	
160	Решение выражений в 5-6 действий. Отработка вычислительных навыков.	1	
161	Решение простых задач на движение.	1	
162	Решение составных задач на движение.	1	
163	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторение.	1	
164	Обобщающее повторение геометрического материала.	1	
165	Годовая контрольная работа.	1	
166	Работа над ошибками. Арифметические действия с числами.	1	
167	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	
168	Решение выражений в 5-6 действий. Порядок действий.	1	
169	Решение геометрических задач.	1	
170	Нумерация. Числа целые и дробные.	1	

Календарно-тематическое планирование уроков математики 9 класс

5ч.-170ч.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	КРЗ
1	Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 1 миллиона.	1		<p>Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления.</p> <p>Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать</p>
2	Чтение и запись десятичных дробей	1		
3	Запись целых чисел на разрядные слагаемые	1		
4-5	Уменьшение и увеличение целых чисел в 10, 100, 1000 раз	2		
5	Запись и чтение чисел с наименованием. Обыкновенные дроби.	1		
6	Нумерация, самостоятельная работа по теме.	1		
7	Десятичные дроби, преобразование десятичных дробей.	1		
8	Сравнение десятичных дробей, обыкновенных дробей.	1		
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1		
10	Запись десятичных дробей с наименованием целыми числами с наименованием.	1		

	Подготовка к контрольной работе.			целенаправленность в работе. Коррекция памяти Выбатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память.
11	Контрольная работа №1 по теме «Десятичные дроби, преобразование дробей»	1		Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память. Коррекция внимания Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.
12	Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей.	1		Коррекция речи Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря.
13	Решение задач на сложение вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		Коррекция восприятия, ощущения, представления Работать над
14	Разностное сравнение целых чисел, десятичных дробей.	1		
15	Округление целых чисел до единиц тысяч, десятков и сотен тысяч.	1		
16	Решение примеров на порядок действий с целыми десятичными дробями.	1		
17	Сравнение чисел наименованием. Уменьшение и увеличение чисел.	1		

18	Составление примеров на сложение и вычитание с целыми числами и десятичными дробями по словесной записи.	1		расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер.
19	Сложение вычитание целых чисел, десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1		Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция самооценки.
20	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	1		Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
21	Умножение и деление чисел с наименованием на 10, 100, 1000.	1		Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
22	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1		Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления.
23	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1		Развивать последовательность мышления
24	Подготовка к контрольной работе по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1		.Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль,
25	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1		
26	Работа над ошибками. Решение арифметических задач. Повторение по индивидуальным заданиям.	1		
27	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	1		
28	Линии. Линейные меры.	1		
29	Построение отрезков, определение их длины. Построение геометрических	1		

	фигур по заданным величинам.			взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.
30	Квадратные меры. Вычисление площади квадрата, прямоугольника.	1		
31	Преобразование квадратных мер более крупными мерами, десятичных дробей целыми числами.	1		
32	Меры земельных площадей.	1		
33	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1		
34	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.	1		
35	Нахождение площадей основания и боковых граней прямоугольного параллелепипеда (куба).	1		
36	Проверка пройденного материала. Построение геометрических фигур. Решите геометрических задач.	1		<i>Коррекция памяти</i> Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. <i>Корректировать</i> двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. <i>Корректировать</i> двигательную (моторную) память. <i>Коррекция внимания</i> Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать
37	Понятие о проценте.	1		
38	Выражение в процентах дробей вида: $3/100$; $63/100$; $13/100$. Замена числа процентами.	1		
39	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1		
40	Решение задач с выражением чисел в процентах. Самостоятельная работа.	1		

41	Нахождение 1% числа. Решение задач на нахождение 1% числа.	1		<p>распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.</p> <p>Коррекция речи Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря.</p> <p>Коррекция восприятия, ощущения, представления Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, нахо-</p>
42	Нахождение нескольких процентов числа.			
43	Нахождение нескольких процентов числа с наименованием. Решение задач двумя способами (с.86).	1		
44	Подготовка к контрольной работе. Решение задач с элементами экономических знаний (с.85)	1		
45	Контрольная работа №1 по теме «Проценты»	1		
46	Работа над ошибками. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (с.89)	1		
47	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби от числа. Самостоятельная работа.	1		
48	Нахождение процентов нахождением части числа.	1		
49	Решение задач на движение с использованием процентных соотношений.	1		
50	Нахождение процентов от числа, самостоятельная работа (с.98)	1		
51	Примеры на порядок действий с умножением на двузначное число (с.98)	1		

52	Нахождение числа по одному проценту.	1		<p>дить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция самооценки.</p> <p>Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p> <p>Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.</p> <p>Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления.</p> <p>Развивать опосредованное познание..</p> <p>Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать,</p>
53	Решение задач на нахождение числа по одному проценту	1		
54	Нахождение процентов от чисел, заменяя проценты обыкновенной дробью (с.102).	1		
55	Контрольная работа	1		
56	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение числа по одному проценту.	1		
57	Понятие о проценте.	1		
58	Объем. Меры объема (с.117).	1		
59	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1		
60	Измерение и вычисление объема куба.	1		
61	Таблица кубических мер (мер объема). Решение примеров с использованием таблицы.	1		
62	Соотношение линейных, квадратных мер и кубических мер, при решении задач.	1		
63	Решение задач с использованием формулы нахождения объема.	1		
64	Проверка пройденного материала по теме «Вычисление объема геометрических тел».	1		
65	Образование и виды обыкновенных дробей. <i>Повторение.</i>	1		

66	Образование десятичных дробей. <i>Повторение.</i>	1		<p>анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.</p> <p>Коррекция памяти Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память.</p> <p>Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память.</p> <p>Корректировать двигательную (моторную) память. Коррекция внимания Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.</p>
67	Решение задач с использованием десятичных дробей.	1		
68	Преобразование дробей.	1		
69	Запись и чтение дробей в порядке возрастания и убывания.	1		
70	Решение арифметических задач. Самостоятельная работа.	1		
71	Сложение и вычитание двух или нескольких дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями.	1		
72	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
73	Составление примеров на сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
74	Контрольная работа №1. Сложение и вычитание дробей.	1		
75	Работа над ошибками. Решение задач на сравнение величин.	1		
76	Составление арифметических задач по краткой записи условия.	1		
77	Замена чисел десятичными дробями.	1		
78	Проверка пройденного на сложение и вычитание	1		

	обыкновенных дробей.		
79	Умножение дробей обыкновенных и десятичных на целое число.	1	
80	Деление обыкновенных и десятичных дробей на целое число.	1	
81	Решение задач с элементами умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей на целое число.	1	
82	Самостоятельная работа на умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на целое число.	1	
83	Умножение и деление чисел с наименованиями на двузначное число. (с.150)	1	
84	Решение примеров на порядок действий (<i>повторение</i>) с округлением полученных ответов до сотен. (с.150)	1	
85	Увеличение и уменьшение дробей в несколько раз. (с.152)	1	
86	Умножение дробей обыкновенных и десятичных на целое число.	1	
87	Деление обыкновенных и десятичных дробей на целое число.	1	
88	Решение задач с элементами умножения и деления обыкновенных и	1	

	десятичных дробей на целое число.		
89	Самостоятельная работа на умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на целое число.	1	
90	Умножение и деление чисел с наименованиями на двузначное число. (с.150)	1	
91	Решение примеров на порядок действий (<i>повторение</i>) с округлением полученных ответов до сотен. (с.150)	1	
92	Увеличение и уменьшение дробей в несколько раз. (с.152)	1	
93	Геометрические фигуры (ломаная линия, отрезок, треугольник, круг).	1	
94	Взаимное расположение отрезков (пересекающиеся, непересекающиеся) их построение.	1	
95	Нахождение периметра прямоугольника и параллелограмма.	1	
96	Взаимное расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1	
97	Симметричные фигуры, относительно оси симметрии. <i>Повторение.</i>	1	
98	Построение симметричных отрезков, квадратов относительно оси	1	

	симметрии.		
99	Понятия сектор круга, сегмент круга, их построение.	1	
100	Построение окружности по заданным радиусу или диаметру.	1	
101	Построение и измерение всех видов углов с помощью транспортира.	1	
102	Все виды треугольников, их сходства и различия	1	
103	Геометрические фигуры (ломаная линия, отрезок, треугольник, круг).	1	
104	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
105	Решение примеров с целыми числами, числами с наименованием на порядок действий	1	
106	Повторение римской нумерации. Практическая значимость	1	
107	Составление задач по данным в таблицах	1	
108	Решение арифметических задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
109	Чтение и запись обыкновенных и десятичных дробей, сравнение их	1	
110	Единицы измерений времени. Вычисление промежутков времени	1	
111	Самостоятельная работа по теме «Все действия с	1	

	целыми и дробными числами»		
112	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
113	Решение примеров с целыми числами, числами с наименованием на порядок действий	1	
114	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
115	Решение примеров с целыми числами, числами с наименованием на порядок действий	1	
116	Повторение римской нумерации. Практическая значимость	1	
117	Составление задач по данным в таблицах	1	
118	Решение арифметических задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
119	Преобразование дробей	1	
120	Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	
121	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
122	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа	1	
123	Выполнение действий с дробями и целыми числами	1	

	(с проверкой).		
124	Составление задач по схеме и умение решить её с дробями и целыми числами	1	
125	Нахождение неизвестного числа в примерах на сложение и вычитание обыкновенных дробей; целых чисел	1	
126	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
127	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	
128	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»	1	
129	Работа над ошибками по итогам контрольной работы	1	
130	Итоговый урок на все действия с целыми и дробными числами	1	
131	Преобразование дробей	1	
132	Определение всех видов геометрических фигур, геометрических тел	1	
133	Сходство и различие между ромбом и параллелограммом	1	
134	Сходство и различие между квадратом и прямоугольником	1	
135	Все виды треугольников. Нахождение неизвестного угла	1	
136	Нахождение площади геометрических фигур по заданным величинам	1	
137	Решение задач с использованием вычисления площади и	1	

	периметра		
138	Определение всех видов геометрических фигур, геометрических тел	1	
139	Образование десятичных дробей. <i>Повторение.</i>	1	
140	Решение задач с использованием десятичных дробей.	1	
141	Преобразование дробей.	1	
142	Запись и чтение дробей в порядке возрастания и убывания.	1	
143	Решение арифметических задач. Самостоятельная работа.	1	
144	Сложение и вычитание двух или нескольких дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями.	1	
145	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
146	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
147	Решение примеров с целыми числами, числами с наименованием на порядок действий	1	
148	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
149	Решение примеров с целыми числами, числами с наименованием на порядок действий	1	
150	Повторение римской нумерации. Практическая значимость	1	

151	Составление задач по данным в таблицах	1	
152	Решение арифметических задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
153	Преобразование дробей	1	
154	Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	
155	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
156	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
157	Решение примеров с целыми числами, числами с наименованием на порядок действий	1	
158	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
159	Решение примеров с целыми числами, числами с наименованием на порядок действий	1	
160	Итоговая контрольная работа.	1	
161	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента.	1	
162	Уравнения. Решение задач с помощью уравнения.	1	
163	Многоугольники и их свойства.	1	
164	Умножение целых и дробных чисел на двузначное число.	1	
165	Деление целых и дробных чисел на двузначное число.	1	

166	Деление с остатком.	1		
167	Решение задач разными способами.	1		
168	Симметрия. Повторение.	1		
169	Решение выражений в 5-6 действий.	1		
170	Решение задач на все виды действий	1		

9 класс

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по предмету «Математика» класс составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования;
- письма Минобрнауки РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года;
- Устава МБОУ "Богградская СОШ";
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, 5-9 класс);
- Программы развития школы на 2015-2020 годы.

программа по предмету «Математика» составлена на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Цели и задачи реализации программы по предмету _____

Цель реализации рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по предмету «Математика» предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 100 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100 000 ;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы

(производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Цель: формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи курса: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития Учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы: - развитие зрительного восприятия; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией). Требования к уровню подготовки выпускников Учащиеся должны знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пределах 1 000 ; - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника,), названия геометрических тел.

Учащиеся должны уметь: - выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями: - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного материала.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 100 000.

Получение круглых сотен в пределах 100 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе

. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г. 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - $40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 :$

2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 2$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам
 - измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

Календарно-тематическое планирование уроков математики 9 класс

5ч.-170ч.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	КРЗ
1	Нумерация. Разрядная таблица	1		<p>- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) - коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами) - коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие тактильного восприятия; - коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений); - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причин наследственных связей)</p> <p>- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.). В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи,</p>
2	Определение разряда с использованием разрядной таблицы	1		
3	Чтение и запись чисел в пределах 100000	1		
4	Чтение и запись чисел в пределах сотен тысяч	1		
5	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1		
6	Римские цифры.	1		
7	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей	1		
8	Преобразование десятичных дробей	1		
9	Сравнение дробей.	1		
10	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1		
11	Запись чисел десятичными дробями	1		

12	Г. м. Линии. Линейные меры	1		пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук,
13	Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей	1		- развивать мышление: наглядно - образное, словесно- логическое (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). - развивать зрительное восприятие, память, внимание. - развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). - формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму. - развивать связную речь
14	Письменное вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		- воспитывать умение работать в паре, группе, самостоятельно -воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие, бережное отношение к школьным вещам,
15	Нахождение неизвестного числа.	1		корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...; коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...; коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
16	Решение составных арифметических задач на вычисление времени	1		коррекция и развитие зрительных восприятий...; развитие слухового восприятия...; коррекция и развитие тактильного восприятия...; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;
17	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении времени.	1		воспитывать интерес к учебе, предмету;
18	Г. м. Квадратные меры.	1		
19	Увеличение многозначных чисел на несколько разрядных единиц	1		
20	Уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц	1		
21	Нахождение суммы многозначных чисел и десятичных дробей	1		
22	Нахождение разности многозначных чисел и десятичных дробей	1		
23	Сложение целых чисел и десятичных дробей.	1		
24	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		
25	Г. м. Меры земельных площадей	1		
26	Решение составных арифметических задач на нахождение площади	1		
27	Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при	1		

	измерении величин»			воспитывать умение работать в парах, в команде; воспитывать самостоятельность; воспитывать нравственные качества.
28	Работа над ошибками	1		
29	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
30	Решение составных арифметических задач	1		
31	Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000	1		
32	Умножение чисел на двузначное число	1		
33	Деление чисел на двузначное число	1		
34	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	1		
35	Деление целых и дробных чисел на 10,100,1000	1		
36	Деление многозначных чисел на двузначное число	1		
37	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	1		
38	К. р. : «Арифметические действия с дробными числами, в том числе полученными при измерении величин»	1		
39	Работа над ошибками	1		
40	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.	1		
41	Умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число.	1		
42	Г. м. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1		

Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.

Коррекция памяти Выработать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память. Коррекция внимания Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном

43	Г. м. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа	1		объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.
44	Порядок действий в примерах с несколькими арифметическими действиями	1		Коррекция речи Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря.
45	Решение примеров с тремя-четырьмя арифметическими действиями	1		Коррекция восприятия, ощущения, представления Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине.
46	Понятие о проценте	1		Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
47	Замена процентов десятичной дробью	1		Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция самооценки. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
48	Замена процентов обыкновенной дробью.	1		Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
49	Г. м. Объем. Меры объема.	1		Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
50	Проценты. Нахождение 1 % числа	1		
51	Решение задач на нахождение 1 % числа	1		
52	Решение задач на нахождение 1 % числа	1		
53	Нахождение нескольких процентов числа	1		
54	Решение задач на нахождение процентов	1		
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	1		
56	Нахождение нескольких процентов числа	1		
57	Контрольная работа: «Решение задач на нахождение 1% числа»	1		
58	Работа над ошибками	1		
59	Г. м. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	1		

60	Нахождение числа по 1 %	1		<p>Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.</p> <p>Коррекция памяти Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память. Коррекция внимания Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.</p> <p>коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) - коррекция и развитие</p>
61	Нахождение числа по 1 %	1		
62	Решение задач на нахождение числа по 1 %.	1		
63	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
64	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1		
65	Знакомство с конечными и бесконечными десятичными дробями	1		
66	Конечные и бесконечные десятичные дроби	1		
67	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	1		
68	Контрольная работа за II четверть: «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа»	1		
69	Работа над ошибками	1		
70	Г. м. Преобразование кубических мер	1		
71	Г.м. Решение задач на вычисление объёма	1		
72	Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей.	1		
73	Решение задач на дроби	1		
74	Решение примеров, содержащих дроби	1		
75	Преобразование дробей.	1		
76	Преобразование дробей.	1		
77	Г.м. Решение задач на вычисление объёма	1		
78	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа	1		

79	Преобразование дробей	1		<p>связной письменной речи (при работе над деформированными текстами) - коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие тактильного восприятия; - коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений); - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причин наследственных связей)</p> <p>- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.). В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук,</p> <p>- развивать мышление: наглядно - образное, словесно- логическое (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). - развивать зрительное восприятие, память, внимание. - развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). - формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму. - развивать связную речь</p> <p>- воспитывать умение работать в паре, группе, самостоятельно -воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие, бережное отношение к школьным вещам,</p> <p>Корректировать внимание(произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...; коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через</p>
80	Решение примеров на действия с различными видами дробей	1		
81	Сравнение дробей	1		
82	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
83	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
84	Преобразование дробей.	1		
85	Г. м. Луч. Линии	1		
86	Решение задач на дроби	1		
87	Решение задач на дроби	1		
88	Сложение обыкновенных и десятичных дробей	1		
89	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1		
90	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1		
91	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1		
92	Вычитание целых и дробных чисел.	1		
93	Вычитание целых и дробных чисел.	1		
94	Г. м. Периметр. Площадь	1		
95	Решение задач на нахождение пройденного пути	1		
96	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
97	Решение составных арифметических задач на нахождение массы	1		
98	Г. м. Симметричные фигуры	1		
99	Порядок действий в примерах с 5-6	1		

	арифметическими действиями.			выполнение...; коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...; коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
100	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		коррекция и развитие зрительных восприятий...; развитие слухового восприятия...; коррекция и развитие тактильного восприятия...; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;
101	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
102	Все действия с десятичными дробями	1		
103	Решение примеров на все действия с дробями	1		
104	Составление и решение задач по схемам	1		
105	Контрольная работа: «Сложение и вычитание дробных чисел»	1		
106	Работа над ошибками	1		
107	Г. м. Сектор круга. Сегмент круга	1		воспитывать интерес к учебе, предмету; воспитывать умение работать в парах, в команде; воспитывать самостоятельность; воспитывать нравственные качества.
108	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1		Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.
109	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.	1		Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.
110	Деление обыкновенных дробей на однозначное число	1		
111	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.	1		
112	Деление обыкновенных дробей на однозначное число.	1		
113	Г. м. Геометрические тела: цилиндр, конус	1		
114	Решение задач на встречное движение	1		
115	Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на	1		- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая

	целое число			функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) - коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами) - коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие тактильного восприятия; - коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений); - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причин наследственных связей)
116	Решение задач на встречное движение	1		
117	Все действия с дробями.	1		
118	Решение примеров с дробями	1		
119	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
120	Контрольная работа: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1		
121	Работа над ошибками	1		
122	Решение задач на нахождение пройденного пути.	1		- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.). В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук,
123	Порядок действий в примерах с 4-5 арифметическими действиями.	1		
124	Составление задач по таблицам и их решение.	1		
125	Решение задач на нахождение объёма	1		
126	Г. м. Построение треугольников при помощи транспорта.	1		- развивать мышление: наглядно - образное, словесно- логическое (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). - развивать зрительное восприятие, память, внимание. - развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). - формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму. - развивать связную речь
127	Решение задач на встречное движение	1		
128	(Повторение). Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами	1		
129	Г.м. Периметр. Площадь	1		
130	Повторение действий с дробями	1		
131	Все действия с дробями	1		
132	Отработка действий с дробями	1		
133	Все действия с дробями	1		корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...; коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция,

134	Сложение и вычитание целых чисел.	1		<p>планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...; коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...; коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...; коррекция и развитие зрительных восприятий...; развитие слухового восприятия...; коррекция и развитие тактильного восприятия...; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;</p> <p>воспитывать интерес к учебе, предмету; воспитывать умение работать в парах, в команде; воспитывать самостоятельность; воспитывать нравственные качества.</p> <p>воспитывать интерес к учебе, предмету; воспитывать умение работать в парах, в команде; воспитывать самостоятельность; воспитывать нравственные качества.</p> <p>Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить</p>
135	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
136	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями	1		
137	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями	1		
138	Решение задач на встречное движение	1		
139	Г.м. Симметричные фигуры	1		
140-141	Нахождение части числа. Решение заданий на нахождение части от числа	2		
142-143	Нахождение процентов числа. Составление задач на нахождение процентов	2		
144	Г.м. Сектор круга, сегмент круга	1		
145	Г. м. Прямой, острый, тупой углы	1		
146	Составление задач по краткой записи и их решение	1		
147	Составление задач по таблицам и их решение	1		
148-149	Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении	2		
150	Решение задач на нахождение стоимости	1		

151	Г. м. Построение геометрических фигур	1	
152	Решение задач на встречное движение	1	
153	Контрольная работа: «Составление и решение задач»	1	
154	Работа над ошибками	1	
155	Порядок действий	1	
156-157	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части от числа	2	
158-159	Нахождение процентов числа Решение задач на нахождение процентов	2	
160	Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа	1	
161-162	Все действия с целыми дробными числами Подготовка к контрольной работе	2	
163	Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	
164	Работа над ошибками	1	
165	Г. м. Геометрические тела. Пирамида, развертка пирамиды.	1	
167	Г. м. Геометрические тела. Шар	1	
168	Решение задач на нахождение площади	1	
169	Преобразование чисел, полученных при измерении площади	1	
170	Г. м. Геометрические тела.	1	
	Итого за год:	170ч	

применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.

