

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа по предмету

**Обществознание**

(8-9 класс)

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Рабочая программа по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г

**Цель обучения:** создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

### **Основные задачи:**

#### **Образовательные:**

- Дать представление обучающимся об элементарных знаниях о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны.
- Формировать навыки законопослушного поведения и активное неприятие нарушений правопорядка.
- Формировать осознанное правомерное поведение, умелую реализацию прав и свобод, ответственное выполнение обязанностей гражданина.
- Формировать правовую культуру.

#### **Коррекционные:**

- Корригировать и дополнять представления правовой грамотности.
- Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся.
- Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
- **Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия**

- **Развивать элементарное логическое мышление.**
- **Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.**
- **Применять полученные знания в практической деятельности.**

***Воспитательные:***

- **Прививать у обучающихся интерес к предмету, к изучению своих прав и обязанностей.**
- **Воспитывать чувства гражданина России.**
- **Воспитывать нравственную и правовую ответственность.**
- **Побудить стремление вырабатывать в себе моральные качества.**
- **Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.**
- **Побуждать к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей, ценностей.**

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Настоящий курс «Обществоведения» предназначен для учащихся, изучающих предмет в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 8-9 классах. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отношениям в обществе с тем, чтобы сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «Обществоведение» входит в образовательную область «Обществоведение» учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебных недель.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Обществознание в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение обществоведческого материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Данный курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

### **Основные типы учебных занятий.**

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

**Методы и приёмы обучения:** ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

### **Результаты обучения.**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2011 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по обществознанию в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характер морально-эстетической и политико - правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то что, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно-отсталых детей.

Курс обществознание в 8 классе рассчитан на 34 часа.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

### **Планируемые результаты**

В результате уроков «Обществознание» учащиеся 8 класса учащиеся **должны знать:**

Что такое государство, право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

**должны уметь:**

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.

Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

### **Содержание учебного предмета**

В программу включены следующие разделы: Введение; Государство, право, мораль; Конституция Российской Федерации.

Содержание.

**Введение**

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.

## **Раздел 1. Государство, право, мораль.**

Что такое государство? Основные принципы государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

## **Раздел 2. Конституция Российской Федерации.**

Конституция российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть российской Федерации. Исполнительная власть российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации.

Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение

### **Информационно – методический материал для предмета «Обществознание»**

#### **Программа:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», ( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2011 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

#### **Тематическое планирование по обществознанию**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего: 34 часа</b>
1	Введение.	2
2	Государство, право, мораль	15
3	Конституция Российской Федерации	15

4	Повторение	2
	Итого	34

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Виды деят-ти	Коррекционная работа	Планируемые результаты	Дата		Д/з
								план	факт	
1	Введение. Кто такой гражданин?	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Гражданин	Беседа	Коррекция памяти, связной речи	Знать определение «Гражданин»			Учить определение, кто такой гражданин?
2	Страна, в которой мы живём	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Российская Федерация	Беседа, самостоятельная работа	Коррекция памяти, связной речи	Знать символику РФ			Учить символы РФ
3	Что такое государство?	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Государство	Беседа, ответы на вопросы	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать понятие «Государство»			Учить определение
4	Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Принципы правового государства	Беседа, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать основные принципы правового государства			Учить основные принципы правового государства
5	Разделение властей. Законодательная власть РФ	1	Урок изучения и закрепления нового	Законодательная власть РФ	Беседа, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать разделения властей			Учить особенности разделения властей

	Исполнительная власть РФ Судебная власть РФ		материала							
6	Что такое право?	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Исполнительная власть РФ	Беседа, самостоятел ьная работа	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать понятие «Право»			Учить понятие
7	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Судебная власть РФ	Беседа, тестировани е	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать понятие и уметь защищать свои права			Учить понятие и уметь защищать свои права
8	Право и закон	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Право Роль права в жизни человека, общества и государства	Беседа, самостоятел ьная работа	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать понятие «Право и закон»			Знать определение «Право и закон»
9	Правовая ответственность (административн ая и уголовная)	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Право и закон Правовая ответственность	Беседа, тестировани е	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать, что за нарушение права и закона наступает правовая ответственность			Знать, что за нарушение права и закона наступает правовая ответственнос ть
10	Правонарушение Преступление как вид правонарушения и его признаки	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Правонарушение Преступление как вид правонарушения и его признаки	Беседа, рассказ, самостоятел ьная работа	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать представления об уголовной ответственности			Знать представления об уголовной ответственнос ти
11	Презумпция невиновности	1	Урок изучения и	Презумпция невиновности	Беседа, работа в	Коррекция связной речи, логического	Знать понятие «Презумпция			Знать понятие «Презумпция

	Отрасли права		закрепления нового материала	Отрасли права	парах	мышления	невиновности»			невиновности »
12	Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Мораль Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности	Беседа, рассказ	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать понятие «Мораль»			Знать понятие «Мораль»
13	Функции морали в жизни человека и общества Моральная ответственность	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Функции морали Моральная ответственность	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать функции морали в жизни человека и общества			Знать функции морали
14	Общечеловеческие ценности	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Общечеловеческие ценности	Беседа, рассказ, самостоятельная работа	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать общечеловеческие ценности			Знать общечеловеческие ценности
15	Нравственные основы в жизни человека в личной и общественной жизни Нравственная основа права	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Нравственные основы в жизни человека в личной и общественной жизни Нравственная основа права	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать нравственные основы в жизни человека в личной и общественной жизни			Учить нравственные основы в жизни человека в личной и общественной жизни
16	Правовая культура	1	Урок изучения и	Правовая культура	Беседа, рассказ,	Коррекция связной речи, логического	Знать правовую культуру			Учить правовую

	Естественные и неотчуждаемые права человека		закрепления нового материала		тестирование	мышления				культуру
17	Обобщающий урок по теме Государство, право и мораль	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная работа	Тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Систематизировать знания по пройденному разделу			Знать определения мораль, право, государство
18-19	Конституция РФ – основной закон государства	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Конституция РФ	Беседа, коллективная работа	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать основной закон государства			Что понятие «Конституция»
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Основы конституционного строя Российской Федерации	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать основы конституционного строя Российской Федерации			Знать основы конституционного строя
21-22	Законодательная власть Российской Федерации	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Законодательная власть Российской Федерации	Беседа, рассказ, ответы на вопросы	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать особенности и структуру законодательной власти Российской Федерации			Знать кто входит в законодательную власть
23-24	Исполнительная власть Российской Федерации Письменный опрос	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Исполнительная власть Российской Федерации Письменный опрос	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать особенности и структуру исполнительной власти Российской Федерации			Знать кто входит в исполнительную власть
25-26	Судебная власть Российской Федерации	2	Урок изучения и закрепления	Судебная власть Российской Федерации	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать особенности и структуру судебной власти			Знать кто входит в судебную

			нового материала		е		Российской Федерации			власть
27	Местное самоуправление	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Местное самоуправление	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать местное управление			Знать, кто входит в местное самоуправление
28-29	Правоохранительные органы Российской Федерации	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Правоохранительные органы Российской Федерации	Беседа, рассказ	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать особенности и структуру правоохранительных органов			Знать особенности и структуру правоохранительных органов
30	Права ребёнка и документы декларирующие их	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Права ребёнка и документы декларирующие их	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать права ребёнка			Знать права ребёнка
31	Институт президентства	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Институт президентства	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать функции и обязанности президента			Учить функции и обязанности президента
32	Избирательная система	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Избирательная система	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать понятие об избирательной системе			Что такое избирательная система
33	Гражданство Российской Федерации	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Гражданство Российской Федерации	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать порядок получения гражданства			Знать порядок получения гражданства

34	Обобщающий урок по теме Конституция Российской Федерации	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная работа	Тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать пройденный материал			
----	--	---	---------------------------------	------------------------	--------------	--	---------------------------	--	--	--

## 9 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществоведению в 9 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г., допущена Министерством образования Российской Федерации. Учебников по данному курсу нет.

**Цель обучения:** создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

#### **Основные задачи:**

##### **Образовательные:**

- Дать представление обучающимся об элементарных знаниях о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны.
- Формировать навыки законопослушного поведения и активное неприятие нарушений правопорядка.
- Формировать осознанное правомерное поведение, умелую реализацию прав и свобод, ответственное выполнение обязанностей гражданина.
- Формировать правовую культуру.

##### **Коррекционные:**

- Корректировать и дополнять представления правовой грамотности.
- Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся.
- Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
- Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия
- Развивать элементарное логическое мышление.

- **Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.**
- **Применять полученные знания в практической деятельности.**

***Воспитательные:***

- **Прививать у обучающихся интерес к предмету, к изучению своих прав и обязанностей.**
- Воспитывать чувства гражданина России.
- **Воспитывать нравственную и правовую ответственность.**
- **Побудить стремление вырабатывать в себе моральные качества.**
- Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.
- Побуждать к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей, ценностей.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Настоящий курс «Обществоведения» предназначен для учащихся, изучающих предмет в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 8-9 классах. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отношениям в обществе с тем, чтобы сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «Обществоведение» входит в образовательную область «Обществоведение» учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебных недель.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Обществознание в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение обществоведческого материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка,

формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Данный курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

### **Основные типы учебных занятий.**

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

**Методы и приёмы обучения:** ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

### **Результаты обучения.**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Учебно- тематический план.**

№ п/п	Разделы, темы курса	Количество часов		теоретические	практические	обобщающие	тестирование
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа				
1.	Повторение	2 часа	2 часа	2	-	-	-
2.	Права и обязанности гражданина России	28 часов	28 часов	20	4		4
3.	Заключение	4 часа	4 часа	1	-	1	1
	Итого	34 часа	34 часа	27	4		5

**Содержание предмета.**

№	Тема раздела	Содержание раздела	Количество часов
---	--------------	--------------------	------------------

1.	Повторение	Повторение материала пройденного в 8 классе	2 часа
2.	Права и обязанности гражданина России	<p>Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.</p> <p>Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.</p> <p>Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.</p> <p>Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.</p> <p>Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.</p> <p>Политические права и свободы.</p> <p>Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.</p> <p>Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.</p>	28 часов
4.	Заключение	Повторить все изученные темы.	4 часа
	Итого		34 часа

#### Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.

##### Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

##### Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса.**

УМК по данному предмету нет.

### **Используемая литература**

- Л.Н.Боголюбов «Обществознание»: учебник для 9 классов.- М.: «Просвещение».-2016г.
- Декларация прав ребёнка.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция РФ.

### **Интернет ресурсы**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителем по основным темам курса, периодам обучения, а также включают итоговые контрольные работы за год.

### **Планируемые результаты.**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Оформлять стандартные бланки с помощью учителя. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения с помощью учителя.	Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). Самостоятельно обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

С помощью учителя оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, норм морали и права..	Самостоятельно оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, норм морали и права.
Называть основной закон страны, народы, населяющие Россию, перечислять права человека.	Воспроизводить знания, т. е. называть основной закон страны, народы, населяющие Россию; перечислять права человека.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя .	Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Календарно-тематический план

№ урока	Пункт учебника или страницы	Тема урока	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся при освоении предмета	Метапредметные, личностные результаты обучения	Виды контроля и обратной связи	Учебное Оборудование
<b>1.Повторение (2 часа)</b>							
1.		Повторение по теме «Государство, право, мораль		Знать: понятия государство, гражданин. Уметь: показать границы государства.		Ответы на вопросы	Работа с сайтом президента РФ
2.		Повторение по теме «Конституция РФ»				Ответы на вопросы	Карта России.
<b>2. Права и обязанности гражданина России (28 часов)</b>							
3.		Ответственность государства перед гражданами.		Знать: государство, право, виды ответственности,	<b>Личностные результаты:</b> - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в	Ответы на вопросы	

4.		Конституционные обязанности граждан.		<p>правонарушение, преступление, законодательная – исполнительная – судебная власть, основные конституционные права и обязанности граждан РФ. Уметь: работать с Конституцией РФ</p> <p>будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - умение объяснять явления и</p>	Ответы на вопросы	Работа с Конституцией РФ
5.		Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические			Ответы на вопросы	Работа с Конституцией РФ
6.		Основные конституционные права человека в Российской Федерации: социальные			Ответы на вопросы	Работа с Конституцией РФ
7.		Основные конституционные права человека в Российской Федерации: гражданские			Ответы на вопросы	Работа с Конституцией РФ
8.		Основные конституционные права человека в Российской Федерации: политические			Ответы на вопросы	Работа с Конституцией РФ
<b>2 четверть</b>						

9.		Основные конституционные права человека в Российской Федерации: культурные.			процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	Тестирование	Тест по теме
10.		Труд и трудовые отношения.		Знать: понятия труд и трудовые отношения, трудовая дисциплина, права трудящихся, собственность, имущественные отношения Уметь: работать с трудовым договором	- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Ответы на вопросы	Трудовой кодекс РФ
11.		Право на труд. Дисциплина труда.				Ответы на вопросы	Трудовой кодекс РФ
12.		Практическая работа: Трудовой договор.				Практическая работа	Пример трудового договора
13.		Трудовые права несовершеннолетних				Ответы на вопросы	Трудовой кодекс РФ
14.		Собственность и имущественные отношения.				Ответы на вопросы	
15.		Что значит быть собственником?				Ответы на вопросы	
16.		Имущественные права и ответственность несовершеннолетних				Тестирование.	Тест по теме
<b>3 четверть</b>							
17.		Роль семьи в жизни человека и общества.		Знать: понятие семья, семейные	<b>Метапредметные результаты:</b> - умение сознательно организовывать		Семейный кодекс РФ

18.		Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений.		отношения, домашнее хозяйство	свою познавательную деятельность; - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	Ответы на вопросы	Семейный кодекс РФ
19.		Домашнее хозяйство.				Знать: что такое права ребенка, виды прав ребенка, международные документы Уметь: анализировать Декларацию прав ребенка	- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; - овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.  <b>Личностные результаты:</b> - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в
20.		Права ребенка.		Практическая работа: Декларация прав ребенка.	Практическая работа.		
21.		Социальные права человека.				Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	Ответы на вопросы
22.		Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.		Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	Ответы на вопросы		
23.		Политические права и свободы.				Политические права и свободы.	Ответы на вопросы
24.							
25.							
<b>4 четверть</b>							

26.		Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.			<p>личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	Ответы на вопросы	
27.		Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.				Тестирование	Тест по теме
28.		Право на образование. Самообразование.		Знать основные положения закона об образовании, систему образования в РФ		Ответы на вопросы	Закон об образовании
29.		Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться?				Ответы на вопросы	
30.		Право на доступ к культурным ценностям.				Тестирование	Тест по теме
<b>4.Заключение (4 часа)</b>							
31.		Повторение по теме: Основные конституционные права человека в Российской Федерации		Повторить знания, полученные в ходе изучения тем.	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных,</p>	Ответы на вопросы	Закон об образовании Семейный кодекс РФ Декларация прав ребенка

32.		Повторение по теме: Основные конституционные права человека в Российской Федерации		Повторить знания, полученные в ходе изучения тем.	социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	Тестирование	
33.		Повторение по теме: Основные конституционные права человека в Российской Федерации		Повторить знания, полученные в ходе изучения тем.			
34.		Повторение по теме: Основные конституционные права человека в Российской Федерации		Повторить знания, полученные в ходе изучения тем.		Ответы на вопросы	