

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа по  
предмету

**Русский язык**  
(5-7 класс)

## 5 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 «в» класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2020 г.
4. Учебник Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык 5 класс.» ФГОС, ОВЗ М., «Просвещение 2020г.»
5. Учебный план МБОУ «Боградская СОШ».

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

#### Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

#### Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;

- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

**-Коррекция – развитие речи**

**-Развитие различных видов мышления.**

**-Развитие основных мыслительных операций.**

**-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**

При обучении языку используются следующие **принципы:**

-принцип коррекционно – речевой направленности;

-воспитывающий и развивающий принципы;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности обучения;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

### **1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область – «Язык и речевая практика». Учебным планом выделяется 4 часа в неделю, всего 136 часов в год для обязательного изучения «Русского языка».

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарно – тематическое планирование в табличной форме ниже.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **2.Содержание учебного курса.**

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь.

## **Слово.**

**Состав слова. Текст.** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Части речи. Текст.** Части речи и их основные грамматические признаки.

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

**Предложение. Текст**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

**Повторение пройденного за год.**

### **3.Формирование БУД:**

#### **Личностные результаты**

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

<b>4.ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</li> </ul>

•	• обращаться за помощью и принимать помощь
	• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
	• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
	• входить и выходить из учебного помещения со звонком
	• ориентироваться в пространстве класса
	• пользоваться учебной мебелью
	• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
	• работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
	• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
	• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
	• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
	• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
	• выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
	• Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
	• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	• наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 5. Учебно-методическая литература

1. Учебник Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык 5 класс.» ФГОС, ОВЗ М., «Просвещение 2020г.»
2. В.В.Воронкова. Русский язык. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011

### 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	час	дата
-------	------------	-----	------

		ы	
	<b>Повторение</b>		
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в речи	1	
3.	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1	
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
6.	Р/Р Различение текста и не текста	1	
7.	Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание на конце слова	1	
8.	Ударные и безударные в корне слова	1	
9.	Проверка безударных гласных в корне	1	
10.	Р/р Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	
11.	Закрепление Звуки и буквы	1	
12.	Диктант по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	1	
13.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	
	<b>Предложение. Текст</b>		
14.	Выражение в предложении законченной мысли	1	
15.	Распространение предложений	1	
16.	Порядок слов в предложении	1	
17.	Связь слов в предложении	1	
18.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
19.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
20.	Второстепенные члены предложения	1	
21.	Р/Р Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	1	
22.	Наблюдения за знаками препинания в конце предложения.	1	
23.	Вопросительные предложения	1	
24.	Восклицательные предложения	1	
25.	Повествовательные, Вопросительные и восклицательные предложения	1	
26.	Закрепление знаний. Предложение.	1	
27.	Р/Р Сочинить разговор ребят с осенью.	1	
28.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	
	<b>Состав слова. Текст</b>		
29.	Корень и однокоренные слова	1	
30.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
31.	Включение однокоренных слов в предложение	1	
32.	Окончание –изменяемая часть слова	1	
33.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
34.	Приставка как часть слова	1	
35.	Изменение значения слова с помощью приставки	1	
36.	Приставка и предлог	1	
37.	Суффикс как часть слова	1	
38.	Изменение значения слова с помощью суффикса	1	
39.	Р/Р Составление рассказа с помощью предложений упр.99	1	
40.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
41.	Единообразное написание гласных в в корне однокоренных слов	1	
42.	Слово-корень с ударной гласной	1	
43.	Проверяемые проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
44-45.	Проверка безударных гласных в корне слова	2	
46.	Р/Р Изложение	1	

47	Правописание парных звонких и глухих в корне слова	1	
48	Единообразное написание парных звонких и глухих в корне слова	1	
49.	Проверка парных звонких и глухих в корне	1	
50.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
51	Непроверяемые написания в корне	1	
52	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
53	Состав слова . Закрепление.	1	
54	Диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками	1	
55	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	
	<b>Части речи. Текст</b>		
56	Названия предметов,признаков,действий.	1	
57.	Понятие о частях речи. Существительное	1	
58	Глагол	1	
59.	Прилагательное	1	
60	Различение частей речи по вопросам и значению	1	
61	Употребление ранних частей речи в предложении и тексте	1	
62	Р/Р Рассказ на тему «Поздняя осень»	1	
63	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	
64	Имя существительное.Значение существительных в речи	1	
65	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
66	Собственные и нарицательные существительные	1	
67	Правописание имен собственных	1	
68	Р/Р.Тема и основная мысль текста.	1	
69	Понятие о единственном и множественном числе	1	
70	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
71	Изменение существительных по числам	1	
72	Знакомство с понятием рода	1	
73	Существительные мужского рода	1	
74	Существительные женского рода	1	
75	Существительные среднего рода	1	
76	Различение существительных по родам	1	
77	Существительное. Закрепление знаний	1	
78	Р/р.Пересказ текста упр.201	1	
79	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
80	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	
81	Различение признаков,обозначенных прилагательным	1	
82	Зависимость рода прил-х от рода существительных	1	
83	Окончания прилагательных мужского рода	1	
84	Окончания прилагательных женского рода	1	
85	Окончания прилагательных среднего рода	1	
86	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
87	Изменения прилагательных по родам	1	
88	Закрепление .Имя прилагательное	1	
89	Р/Р Пересказ текста упр 228	1	
90	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
91	Значение глаголов в речи	1	
92	Различение действий ,обозначаемых глаголом	1	
93	Настоящее время глаголов	1	
94	Прошедшее время глаголов	1	

95	Будущее время глаголов	1	
96	Различение глаголов по временам	1	
97	Р/Р.Текст.Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
98	Глагол.Закрепление знаний	1	
99-100	Контрольная работа.по теме «Глагол»	2	
	<b>Предложение .Текст</b>	1	
101-102	Главные члены предложения	2	
103	Второстепенные члены предложения	1	
104	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	1	
105	Различение нераспространенных предложений от распространенных	1	
106	Распространение предложений	1	
107	Знакомство м однородными членами предложения	1	
108	Дополнения предложений однородными членами	1	
109	Р/Р Работа с диалогом упр 273	1	
110	Предложение .Закрепление знаний	1	
111-112	Р/Р Письменный пересказ упр.276	2	
113-114	Контрольная работа	2	
	<b>Повторение</b>		
115-116	Состав слова	2	
117	Р/Р Письменный пересказ упр 282	1	
118	Р/Р Письмо по памяти упр 281	1	
119-122	Существительное	4	
123	Р/Р Работа с диалогом упр.290	1	
124-127	Прилагательное	4	
128	Р/Р Письменный пересказ упр297	1	
129-132	Глагол	4	
133	Р/Р Письмо по памяти	1	
134-135	Предложение	2	
136	Р/РТекст упр 308	1	

#### 6 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 «в» класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2011 г.
4. Учебный план МБОУ «Боградская СОШ».

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

#### **Цель:**

- Развитие устной и письменной речи учащихся;

- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

### **Задачи изучения предмета:**

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

### **Основными видами деятельности на уроке являются:**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021 г.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В

процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю

### **Формирование БУД:**

#### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

#### **Базовые учебные действия**

##### **Регулятивные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

### **Познавательные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

### **Развитие жизненной компетенции**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8
2.	Предложение. Текст.	10
3.	Состав слова. Текст.	29
4.	Части речи. Текст.	2
5.	Имя существительное	30
6.	Имя прилагательное	25
7.	Глагол	16
8.	Предложение. Тест.	8
9.	Повторение	8
10.	Итого:	136

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

### **Программа включает следующие разделы:**

#### **«Звуки и буквы. Текст»**

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

#### **«Предложение. Текст»**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

#### **«Состав слова. Текст»**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

#### **«Части речи. Текст»**

Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

#### **«Предложение. Текст»**

Однородные члены предложения. Обращение.

#### **«Повторение»**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

#### **Связная речь**

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него разных частей речи ;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;

- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:**

**Первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **1-й уровень (Павлов Вова)**

##### **1-й уровень**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### **2-й уровень (нет)**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

#### **3 уровень (Ерлыков Андрей)**

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Межпредметные связи	Коррекция
	<b>Повторение.</b>					
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8</b>				
1.	Гласные и согласные. Их различение	1			Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь
2.	Безударные гласные в словах	1			Чтение, развитие речи	Внимание, мышление, речь
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1			Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, восприятие
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1			Чтение, развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1			Развитие речи	Память
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1			Чтение, развитие речи	Мышление, внимание, речь
7.	Обобщение. Самостоятельная работа №1 по теме: «Звуки и буквы»	1			Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание
8.	Работа над ошибками.	1			Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>				
9.	Деление текста на предложения	1			География чтение и развитие речи, математика	Мышление, восприятие, память, речь
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1			Чтение и развитие речи, математика	Память, мышление, внимание
11.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1			Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1			Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1			Чтение и развитие речи	Память, внимание
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1			География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь
15.	Однородные члены предложения	1			Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, память
16.	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1			Развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие,

						речь
17.	Работа над ошибками	1			Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание
18.	Деловое письмо. Поздравление	1			Чтение и развитие речи, география	Мышление, речь
	<b>Состав слова. Текст</b>	29				
19.	Корень и однокоренные слова	1			Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1			Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
22.	Приставка как часть слова	1			Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1			Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь
24.	Суффикс как часть слова	1			Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
25.	Разбор слов по составу	1			Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
26.	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b> Написание гласных в корне однокоренных слов	1			Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, память
27.	Проверяемые и проверочные слова	1			Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие
28.	Проверка безударных гласных в корне	1			Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память

29.	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1			Чтение и развитие речи	Мышление, внимание
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1			Чтение и развитие речи, математика	Внимание, восприятие, память
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1			Чтение и развитие речи	Мышление, речь
32. 33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2			Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
34.	<b>Правописание приставок.</b> Приставка и предлог	1			Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память
35.	Различение приставки и предлога	1			Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, речь
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1			Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, память
37.	Правописание гласных в приставках	1			Чтение и развитие речи	Мышление, память
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1			Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1			Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1			Чтение	Внимание, мышление, память, речь
41.	Правописание приставок на согласную	1			Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1			Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1			Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь
44.	диктант по теме: «Состав слова»	1			Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание

45.	Работа над ошибками	1			Чтение и развитие речи	Мышление, память
46. 47.	Деловое письмо. Записка	2			Чтение и развитие речи, математика	Память, речь
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>2</b>				
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1			Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1			Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание
50.	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи	<b>30</b> 1			Чтение и развитие речи	Мышление, память
51.	Существительные, обозначающие явления природы	1			Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь, восприятие
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1			Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, внимание
53.	Существительные, противоположные по значению	1			Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, речь
54.	<b>Род и число существительных.</b> Различение существительных по родам	1			Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие
55.	Изменение существительных по числам	1			Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, внимание
56.	<b>Правописание имен собственных.</b> Существительные собственные и нарицательные	1			Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание
57.	Большая буква в именах собственных	1			Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие
58.	Кавычки в именах собственных	1			Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие

59. 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь
61.	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1		Чтение и развитие речи	Внимание, речь, память
62.	Работа над ошибками	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память
63.	<b>Изменение существительных по падежам.</b> Понятие о склонении	1		Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, мышление, речь
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие
65.	Именительный падеж - кто? что?	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Речь, внимание, память
68.	Винительный падеж – кого? что?	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, память
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь
72.	Понятие о начальной форме	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Развитие связной речи
73.	Постановка существительных в начальную форму	1		Чтение и развитие речи	Развитие связной речи
74.	диктант по теме: «Изменение существительных по падежам»	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память, речь

75.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		Чтение и развитие речи	Память, мышление
76. 77.	Деловое письмо. Письмо	2		Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>			
80.	Значение прилагательных в речи	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Внимание, мышление, восприятие
83.	Прилагательные, противоположные по значению	1		Чтение и развитие речи	Развитие орфографической зоркости.
84.	<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b> Изменение прилагательных по родам	1		Естествознание и чтение	Развитие речи, внимания.
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1		Естествознание и чтение	Мышление, память, речь
86.	Окончания прилагательных женского рода	1		Естествознание и чтение	Мышление, память, речь
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1		Естествознание и чтение	Мышление, память, речь
88. 89.	Определение родовых окончаний прилагательных	2		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь
90.	Изменение прилагательных по числам	1		Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, речь
91. 92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие

93.	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Понятие о склонении прилагательных	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
101. 102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память
103. 104.	Деловое письмо. Объявление	2		Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память
	<b>Глагол</b>	<b>16</b>			
105.	Значение глагола в речи	1		География, чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь
106.	Глаголы, противоположные по значению	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь

108.	<b>Изменение глаголов по временам</b> Настоящее время глаголов	1		География чтение и развитие речи математика	Восприятие, память, внимание
109.	Прошедшее время глаголов	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
110.	Будущее время глаголов	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
111. 112.	Различение глаголов по временам	2		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
113.	<b>Изменение глаголов по числам</b> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь
116.	Текст. Связь частей в тексте	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
117. 118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
119. 120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2		Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>8</b>			
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, память
122.	<b>Однородные члены предложения</b> Определение однородных членов предложения	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание
123.	Однородные члены предложения без союзов	1		Чтение, развитие речи	Внимание, восприятие, память

124.	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
126.	<b>Обращение</b> Знакомство с обращением	1		Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память
127.	Место обращения в предложении	1		Чтение и развитие речи	Восприятие, мышление, речь
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>			
129.	Состав слова	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
130. 131.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие
132.	Имя существительное	1		Чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память, речь
133.	Имя прилагательное	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие
134.	Глагол	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие
135. 136.	Деловое письмо. Объявление	2		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2020г.
2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.
3. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.
4. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
5. Ресурсы интернета.

## 7 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс ФГОС образования обучающихся с У/О и интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2020 г.
4. Учебный план МБОУ «Боградская СОШ» на 2022-2023 уч.год
5. Учебник «Русский язык» 7 класс Э.Якубовская, Н.Галунчикова, М., «Просвещение», 2023 г.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с У/О и интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика»

#### Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

#### Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

**Формы организации образовательного процесса: урок.**

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная

работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приёмы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Основными видами деятельности на уроке являются:**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 7. М.: Просвещение, 2023 г.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 7 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова. Текст» и «Части речи. Текст». «Предложение .Текст» Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке, написание сложных слов..

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, простого предложения ,обращения, сложного предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи ,работа с текстом, работа с картинками даются в процессе изучения всего программного материала.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю

#### **Формирование БУД:**

В результате освоения предметного содержания по русскому языку у учащихся, оканчивающих 7 класс, формируются учебные действия:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
  - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
  - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
  - вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- могут быть сформированы:
- умение признавать собственные ошибки;
  - эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
  - осуществлять проверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- получат возможность научиться:
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы.

#### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- анализировать, наблюдать, сравнивать, делать обобщения.
- получат возможность научиться:
- видеть аналогии и использовать их при решении языковых задач;
  - выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

#### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

получат возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;

- пользоваться словарем.
- исправлять текст;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### Разделы программы

№п/п	Раздел	Кол-часов
1.	Повторение	7
2.	Состав слова .Текст	16
3.	Части речи. Текст	96
4.	Предложение . Текст	11
5.	Повторение	6

### Содержание программы .

#### «Повторение»

Алфавит.Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах.. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Предложение.Текст.

#### «Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.Сложные слова.

#### «Части речи. Текст»

Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Склонение существительных.Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Местоимение.

#### «Предложение. Текст»

Простое предложение.Однородные члены предложения. Обращение.Сложное предложение

#### Повторение.

#### Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него разных частей речи ;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу.
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2020г.

2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 7 класс. М.: Просвещение, 2023 г.

3. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.

4. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

5. Ресурсы интернета. Методические материалы с примером рабочей программы (на сайте)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Межпредметные связи	Коррекция
	<b>Повторение.</b>				
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>7</b>			
1.	Алфавит. Гласные и согласные. Их различение	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь
2.	Разделительный мягкий и твердый знаки в словах	1		Чтение, развитие речи	Внимание, мышление, речь
3.	Безударные гласные в словах	1		Чтение, развитие речи	Внимание, мышление, речь

4.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, восприятие
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		Чтение, развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие
6.	Текст. Части текста. Красная строка	1		Развитие речи	Память
7.	Обобщение .Самостоятельная №1 по теме: «Звуки и буквы»	1		Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>			
8.	Нераспространенные и распространенные предложения	1			Мышление, восприятие, память, речь
9.	Однородные члены предложения	1		Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание
10	Распространение предложений с помощью однородных членов	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память
11.	Составление предложений с однородными членами	1		Чтение и развитие речи	Восприятие, мышление, память
12.	Текст подтверждение основной мысли текста	1		Чтение и развитие речи	Память, внимание
13.	Текст .Устное очинение по картине Б..Кустодиев.»Школа в Московской Руси»	1		География чтение и развитие речи,	Мышление, внимание, речь
14	Обращение.. Его место в предложении	1		Чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память
15	Употребление обращения в диалоге	1		Развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, речь
16.	Предложение. Закрепление знаний.	1		Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание
17.	Обобщение знаний Контрольная работа №2	1		Чтение и развитие речи	Мышление, речь
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>18</b>			
18.	Корень и однокоренные слова	1		Чтение и развитие речи.биология	Мышление, память, восприятие
19.	Приставка как часть слова	1		Чтение и развитие речи	Восприятие, память,

					внимание
20.	Суффикс как часть слова	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
21.	Окончание	1		Чтение и развитие речи. история	Мышление, память, внимание, речь
22.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь
23.	Правописание безударных гласных в корне.	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
24.	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
25.	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, память
26-27	Гласные и согласные в приставках	2		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие
28.	Разделительный твердый знак после приставок	1		Чтение и развитие речи природоведение	Мышление, восприятие, память
29.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание
30.	Р/Р. Текст. Деление текста на части по плану	1		Чтение и развитие речи природоведение	Внимание, восприятие, память
31.	Знакомство со сложными словами	1		Чтение и развитие речи	Мышление, речь
32.	Правописание сложных слов	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
33.	Образование сложных слов	1		Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память
34-35	Состав слова. Закрепление знаний	2		Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, речь

36.	Обобщение. Самостоятельная работа №3	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память
37.	<b>Части речи</b>	<b>78</b>		Чтение и развитие речи	Мышление, память
	Различение частей речи	1			
38.	Образование одних частей речи от других	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
39.	Существительное. Значение существительных в речи	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память
40.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		Чтение, музыка	Внимание, мышление, память, речь
41.	Род и число существительных	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие
42.	Различение сущ-ых м. и ж. р с шипящей на конце	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
43.	Правописание сущ-ых с шипящей на конце	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь
44.	Существительные 1 склонения	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание
45.	Определение склонения сущ-ых по начальной форме	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память
46.	Существительные 2 склонения	1		Чтение и развитие речи	Память, речь
47.	Существительные 3 склонения	1		Чтение и развитие речи	Память, речь
48.	Различение сущ-ых 1,2,3 склонения	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь
49.	Ударные и безударные окончания сущ-ых 1 склонения	1		Чтение и развитие речи,	Мышление, память, внимание
50.	Замена сущ-ых с ударным окончанием сущ-ым с безударным окончанием	1		Чтение и развитие речи природоведение	Мышление, память
51.	Правописание б/у падежных окончаний сущ-ых 1 склонения	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь, восприятие
52.	Ударные и безударные окончания сущ-ых 2 склонения	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, внимание

53.	Правописание б/у падежных окончаний существительных 2 склонения	1		Чтение и развитие речи	Внимание, память, речь
54.	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1		Чтение и развитие речи,	Мышление, память, восприятие
55.	Правописание б/у падежных окончаний существительных 3 склонения	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, внимание
56.	Р/Р.Текст Установление последовательности фактов в тексте.	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание
57.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		Чтение и развитие речи,	Мышление, внимание, восприятие
58.	Существительное . Закрепление знаний	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, восприятие
59.	Обобщение знаний. Самостоятельная работа №4	1		Чтение и развитие речи,	Мышление, внимание, речь
60-61.	Р/Р Сочинение по картине Врубеля «Царевна - лебедь»	2		Чтение и развитие речи	Внимание, речь, память
62.	Значение прилагательных в речи	1		Чтение и развитие речи, физ-ра	Мышление, память
63.	Описание предмета и его частей	1		Чтение и развитие речи	Внимание, память, мышление, речь
64.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		Чтение и развитие речи,	Память, мышление, восприятие
65.	Словосочетания с прилагательными	1		Чтение и развитие речи,	Память, мышление, восприятие
66.	Согласование прилагательного в роде, числе и падеже	1		Чтение и развитие речи,	Мышление, внимание, речь
67.	Различение прилагательных в ед. и мн. числе	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Речь, внимание, память
68.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1		Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память

69.	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память
70.	Правописание падежных окончаний прилагательных муж и ср. рода	1		Чтение и развитие речи,	Мышление, речь, память
71.	Изменение прилагательных жен. Рода по падежам	1		Чтение и развитие речи,	Мышление, внимание, речь
72.	Постановка вопросов от сущ-ых к прилагательным в разных падежах	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Развитие связной речи
73.	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Чтение и развитие речи	Развитие связной речи
74.	Правописание падежных окончаний прилагательных жен. рода	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память, речь
75.	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе	1		Чтение и развитие речи	Память, мышление
76.	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе	1		Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь
78.	Р/Р Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
79.	Имя прилагательное Закрепление знаний.	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
80.	Имя прилагательное Закрепление знаний.	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь
81.	Обобщение. Контрольная работа №5	1			Мышление, память, речь
82-83	Р/Р. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка»	2		Чтение и развитие речи, ИЗО	Внимание, мышление, восприятие
84.	Глагол. Значение глаголов в речи	1		Чтение и развитие речи. ИЗО	Развитие орфографической зоркости.

85.	Использование глаголов для сравнения предметов	1		чтение	Развитие речи, внимания.
86-87.	Различение глаголов по временам	2		чтение	Мышление, память, речь
88-89.	Различение глаголов по числам	2		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь
90.	Различение глаголов в прошедшем времени по родам	1		Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, речь
91.	Различение окончаний жен. И ср. рода у глаголов в прошедшем времени	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие
92.	Время и число и глаголов. Закрепление знаний	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
93.	Р/Р.Текст.Составной план текста	1		чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
94.	Понятие о неопределенной форме глагола	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
95.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		История, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
96.	Постановка глаголов в н.ф.	1		История, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
97.	Использование частицы НЕ в значении отрицания	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание
98..	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1		чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память
99.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
100.	Глагол. Закрепление знаний	2		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память
101.					
102.	Обобщение .Самостоятельная работа №6	1		Чтение и развитие речи	Восприятие, мышление, память
103 - 104	Р/Р.Сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	2			

105.	Местоимение Личные местоимения	1		чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь
106.	Значение личных местоимений в речи	1		чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память
107.	Местоимения 1 лица	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь
108.	Местоимения 2 лица	1		чтение и развитие речи математика	Восприятие, память, внимание
109.	Местоимения 3 лица	1		Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
110.	Изменение местоимений 3 лица ед.числа по родам	1		чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
111.	Различение местоимений по лицам и числам	2		чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
112.					
113.	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
114.	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
115.	Обобщение. Контрольная работа №7	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
116.	Текст. Связь частей в тексте	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
117.	Предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом И	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
118.	Однородные члены предложения с союзом А,НО	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
119.	Однородные члены предложения с союзом А,НО,И	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
120.	Обращение	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
121.	Знаки препинания при обращении	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, память
122.	Знаки препинания при обращении	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание

123.	Простое предложение. Закрепление знания	1		Чтение, развитие речи	Внимание, восприятие, память
124.	Части сложного предложения	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь
125.	Знаки препинания в сложном предложении	1		Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
126.	Составление сложных предложений	1		Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память
127.	Простое и сложное предложение . Закрепление знаний.	1		Чтение и развитие речи	Восприятие, мышление, речь
128.	Обобщение.Контрольная работа №8	1		Чтение и развитие речи, е	Мышление, память, восприятие
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>			
129.	Состав слова	1		Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
130 - 131.	Правописание в приставке и корне	2		Чтение и развитие речи,	Мышление, память, восприятие
132.	Существительное	1		Чтение и развитие речи,	Мышление, память, восприятие
133.	Имя прилагательное	1		Чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память, речь
134.	Глагол	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие
135.	Глагол	1		Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие
136.	Местоимение	1		Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь



