

Анализ своих действий

Анализ собственных действий, решений - это значимый навык для человека. Он способствует саморазвитию, самосознанию, личностному росту. Человек, способный критически оценивать свои поступки, извлекает уроки из собственного опыта, способен избегать повторения совершенных ошибок, умеет принимать взвешенные решения.

В работе учителя очень важна такая компетенция, как умение анализировать собственную деятельность. Это необходимый навык, который способствует преодолению трудностей существующих в работе, является стимулом самосовершенствования, педагогического роста. Поэтому формирование способности учителя анализировать свои действия является главным и необходимым условием для улучшения аспектов деятельности педагога. Важно развивать способность учителя к самоанализу профессиональной деятельности.

Развитие способности учителя к самоанализу основывается на формировании умений проводить анализ собственной деятельности, вырабатывать потребность в нем. Самоанализ связан с появлением у педагога индивидуального рефлексивного сознания. Содержательный аспект проблемы базируется на внутреннем саморегулирующем механизме, который, по словам Г.К.Селевко, составляет потребность, направленность, Я – концепция. Исходя из этого, учитель рассматривается как субъект, испытывающий потребность в профессиональном познании и самопознании. А это, в свою очередь, ведет к формированию таких личностных характеристик как самоутверждение, самоопределение, самовыражение, самореализация в педагогической практике. Такой подход способствует становлению педагогов как субъектов своей активности.

В то же время самоанализ является средством успешного взаимодействия и взаимопонимания учителя с учениками, родителями, коллегами.

Рассматривая процесс самоанализа, исследователи исходят из того, что в ходе профессиональной деятельности учитель по словам А.С.Рубинштейна, сталкивается с противоречием и внутренним дискомфортом.

Выявление учителем несоответствия между тем, что есть и тем, что требуется, выводит его на дальнейшую ступень – определение проблемы и установление причин. Обозначение четких позиций профессиональных затруднений позволяют перейти к поиску путей их устранения.

Процесс осознания учителем самого себя как профессионала базируется на самопознании и осуществляется путем самоконтроля, самодиагностики, осмысления затруднений и самооценки.

Развитие способности к самоанализу профессиональной деятельности - это сложный многофакторный аналитический процесс изучения учителем своего педагогического опыта, который основан на самоконтроле, самодиагностике, осознании затруднений и оценивании дальнейших перспектив самосовершенствования.

Формирование готовности педагога к самоанализу требует определённой организации.

Существуют критерии уровня сформированности компонентов самоанализа. Такие как: самоконтроль. По уровню сформированности самоконтроль делят на низкий или спонтанный контроль; средний, когда человек способен сделать осознанный отбор, сравнение, сопоставление; высокий - это установление ассоциаций с ранее изученными и знакомыми фактами, новыми качествами предмета.

Самодиагностика: низкий уровень - когда человек не владеет навыками проведения диагностики; средний- умение определять проблему, причину возникновения; высокий - выявление проблемы, определение причины её возникновения.

Осознание затруднений: низкий уровень - слабо выражена осознанность затруднения; средний - осознание результатов деятельности; высокий - развито умение предвидеть возможные последствия принимаемых решений.

Самооценка: низкий уровень - слабо развиты навыки самооценки, средний - нахождение причины возникновения педагогической проблемы; высокий - умение критически оценивать педагогическую проблему и прогнозировать результаты своего труда.

Следуя данным критериям, учитель может оценивать свой уровень самоанализа, формировать потребность и стремление на осознанное повышение профессионального роста.

Анализ своих действий и решений – это ключевой компонент личностного роста и развития педагога. Способность извлекать уроки из опыта, адаптировать свои подходы и принимать обоснованные решения делает человека более эффективным и уверенным в себе. Развивая навык самоанализа, учитель приближается к более осознанной и успешной деятельности.