

«Технологии организации самооценки обучающихся на уроках в начальной школе».

Самооценка – это важный показатель развития личности ученика, компонент его самосознания.

Над темой формирования самоконтроля и самооценки через аппарат организации усвоения учебника работают такие педагоги как З.А. Клепинина, А.А. Плешаков, О.Т. Поглазова, Н.Ф. Виноградова, А.А. Вахрушев.

Технологии обучения в малых группах сотрудничества, коллективного способа учебной работы авторами которых являются В.К. Дьяченко, А.С. Соколов, исследовательские, игровые технологии. Данные технологии в полной мере дают возможность учителю формировать самоконтроль и самооценку учебных действий младших школьников.

Оценочное поведение учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности ребенка являются основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста. Младший школьник начинает разбираться в собственных силах и учебных возможностях когда постоянно сталкивается с оценками своей учебной работы и сам оценивает работы одноклассников.

Важно, чтобы самооценка ученика предшествовала учительской оценке. Оценивание детской работы учителем должно осуществляться по тем же критериям, по которым ребенок до этого оценивал себя сам.

Несоответствия оценки ученика и оценки учителя даёт повод для рефлексии, которая влечёт за собой вывод, какое умение нуждается в доработке. Мы знаем, что многие первоклассники, имеют высокую самооценку и завышают свои учебные достижения, в этом случае можно использовать работу в парах: ученик сначала оценивает себя, затем сосед по парте, очевидно, что ребенку увидеть недостатки в чужой работе намного легче, чем у себя.

Проверяя тетради, можно судить об адекватности оценки учащихся.

Формирование самооценки школьника связано с тем, что ребенок находится в таких условиях, когда ему необходимо как-то отнестись к себе, выполнить правила игры или оценить свой поступок.

Технология организации самооценки обучающихся следует правилам:

- обязательное обсуждение с учащимися критериев оценивания работ;
- постепенный переход от безотметочного оценивания к пятибалльной системе;
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ребенка;

- оценивание только работы ученика, а не его самого;
— обсуждение успехов (неуспехов) учащегося исключительно при индивидуальной беседе с родителями, а не на родительском собрании.

Психолог Александр Иванович Захаров считает, что механизм самооценки заключается:

1. В выделении значимых элементов содержания обучения и средств привлечения самих ребят к оценке их усвоения.

2. В использовании различных форм содержательных характеристик, которые выявляют не только степень усвоения программы, а дают ребенку знания о своих незнаниях. Изучая какую - либо тему, необходимо закладывать основные вопросы, по которым в последствии и идет оценивание.

Как учителю организовать работу по формированию навыков самооценки обучающихся:

Учащимся предлагается выбрать один вариант для завершения фразы.

1. Я думаю, что работа над этим заданием:

- а) научила меня новому;
- б) помогла закрепить мои знания;
- в) ничего мне не дала.

2. Выполняя в группе этот проект, мне больше понравилось:

- а) обсуждать проект с ребятами;
- б) делать проект;
- в) представлять проект.

Со временем учителем предлагаются изменённые бланки, построенные по принципу незаконченных предложений. В этом случае ученикам предложено самостоятельно письменно завершить высказывания. Например:

1. Я считаю, что мой проект...

2. Работать над этим проектом мне было...

3. Я думаю, что мой проект получился бы еще лучше, если бы...

Можно предложить ученикам другую форму бланков для заполнения, с открытыми вопросами, где ученикам необходимо самим выбрать формулировку ответов. Задача учителя – стимулировать учащихся на наиболее точные и аргументированные самооценочные суждения.

1. Удачно ли ты распределил(а) время, выполняя проект?

2. Что для тебя было самым трудным в работе над проектом?

3. Какую пользу ты извлек(ла) для себя, работая над этим проектом

Организацию самоконтроля и самооценки можно проводить и в группе.

Выполненное упражнение группой учеников соотносится ими с требуемым результатом. Учащиеся исправляют ошибки сначала каждый у себя, а затем при совместном обсуждении. При групповой организации класс можно разделить на

группы, с равными учебными возможностями. Учащимся даётся инструкция: «При затруднении в выполнении задания, вы можете использовать материал учебника».

Индивидуальная организация самоконтроля предполагает выполнение учащимися упражнений по одной программе, контроль и оценка каждым своего задания по единому алгоритму.

Задание после выполнения упражнения:

– Как ты думаешь, правильно ли выполнил упражнение?

Подчеркни вариант ответа:

уверен, что правильно;

сомневаюсь;

думаю, что есть ошибки.

– *Проверь себя:*

– *Оцени себя:*

1 выполнил упражнение без ошибок – 5 баллов,

2. допустил 1 ошибку – 4 балла,

3. допустил 2 ошибки – 3 балла,

4. допустил 3–4 ошибки – 2 балла.

Еще один возможный вариант формирования самооценочной деятельность школьников — это ведение **индивидуальной тетради** личных достижений ученика.

В данной тетради ученику предлагается план работы над разделом учебной программы по предмету, задания трёх уровней сложности, сроки выполнения заданий и самооценка выполненного задания и место для оценки учителем.

Такая тетрадь проверяется раз-два в четверть, в зависимости от количества часов, отведенных на изучаемый раздел.

Плюсы подобной тетради в том, что ученик имеет возможность выбрать задания, которые считает выполнимыми для своего уровня знаний, попробовать свои силы в более сложных заданиях. Ученик имеет индивидуальный образовательный маршрут и может отслеживать свой прогресс в учебной деятельности.

Каждый ученик хочет быть высоко оценен и признан среди товарищей, это желание является важным фактором в формировании личности ребенка. Каким бы ни был ребенок, ему важно как его оценят, поэтому мы обязаны научить ребенка анализировать свою деятельность и уметь работать над собой.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли [Текст]. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: 2012г.
2. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1972. – 424с.
3. Иванова Н.В., Минаева Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-6. – С. 1228-1230;