

«Эффективные практики формирования предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Методика организации и проведения метапредметных занятий в начальной школе» Из опыта работы

Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

В настоящее время в нашей стране введены новые Федерально образовательные стандарты общего образования, представляющие собой совокупность требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего (НОО). Если предметные результаты (в первую очередь знания) можно оценивать традиционным способом, то методы оценки личностных и метапредметных результатов еще подлежат разработке и внедрению в образовательный процесс.

Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт требует внесения значительных изменений во всю систему начального образования. Безусловно, такой компонент, как контрольно-оценочная деятельность, также требует своего совершенствования.

Под *предметными результатами* образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира .

Предметные результаты, обращенные к опыту специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системе основополагающих элементов научного знания, которые лежат в основе современной научной картины мира.

Овладение предметными действиями предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к решению разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач путем как освоения системы основополагающих элементов научного знания, так и приобретения опыта получения нового знания, сущностным элементом которого наряду с учебными действиями, специфическими для данного предмета, являются в том числе и универсальные учебные действия, преломленные через специфику объекта изучения.

Предметные результаты, достижение которых обеспечивается преимущественно за счет освоения учебных программ по отдельным предметам. Это позволяет учителю, авторам программ и учебникам целенаправленно проектировать постепенное продвижение учащихся в освоении планируемых результатов, соотнося его с этапами формирования учебных действий и опорным учебным материалом, а также с требованием системы оценки. Предметные результаты содержат в себе,

во - первых, основу системы научных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов;

во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование, и получение нового знания .

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знакомо- символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: на уроках музыки- с музыкальными и художественными произведениями и т.п.

Под *метапредметными результатами* понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты, содержащие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями .

Овладение метапредметными действиями предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к самоорганизации и саморегуляции, к коммуникации (включая образовательное взаимодействие) и к самостоятельной познавательной деятельности.

При этом освоенные метапредметные действия выступают как основа овладения предметными и универсальными (общенаучными, межпредметными) знаниями и умениями, как основа овладения ключевыми компетентностями, умением учиться.

Методика организации и проведения метапредметных занятий в начальной школе

Метапредметные технологии:

Использование метапредметного подхода возможно через ведение метапредмета, проведение метауроков, во внеклассной работе (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), построение учебного содержания вокруг метатем, осуществляя метапредметную связь в предмете.

Предложенный опыт работы рассматривает использование элементов метапредметных технологий в преподавании традиционных учебных предметов в начальной школе, а именно построение урока с использованием элементов метапредметных технологий:

Построение учебного содержания части уроков вокруг метатем: «Определение и понятие», «Рисунок и схема», «Знание и информация», «Цель и задача», «Роль и позиция», «Модель и способ», «Содержание и форма», «Знание и незнание», «Порядок и хаос», «Изменение и развитие», «Простое и сложное» и т.д.

Использование метапредметных связей на уроках, построенных вокруг фундаментальных образовательных объектов, например:

- природные объекты (вода, воздух, огонь, земля, конкретные животные и растения, Солнце и др.);
- объекты культуры (художественные тексты, архитектурные сооружения, произведения искусства, орудия труда и быта, конкретные традиции и явления культуры);
- социальные объекты (определённый товар, семья ученика, реальные гражданские процессы); технические устройства (компьютер, телефон, телевизор и др.).

Понятия числа, знака, буквы, звука, слова; ключевые процессы – происхождение, рождение, движение, развитие; категории пространства, времени, мира, человека, модели, идеализации, схемы, системы и систематики знаний, задачи, проблемы и разные другие мыследеятельностные образования – всё это примеры метапредметного содержания, которое хотя и принадлежит определённой науке или учебному предмету, но выводит человека за его рамки к неким первоединым основам.

Метапредметное содержание образования фокусируется в виде «узловых точек», необходимых и достаточных для того, чтобы ученик воспринимал и осваивал целостный образ изучаемой действительности и знания об этой действительности. При этом результатами не может считаться демонстрация знаний, умений и навыков. Нужен продукт, для ученика – образовательный продукт. Это означает, что недостаточно изучать таблицу сложения чисел, ученику нужно создавать собственную таблицу сложения, тогда и свой аналог будет ему интересен и полезен.

Как построить и провести учебное «метапредметное» занятие? В чем особенности урока с использованием элементов метапредметных технологий:

- это интегрированное занятие;
- деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием;
- содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.;
- системная работа со способом: если ученик освоил решение задач в математике, учитель даёт ему решение задачи этого же типа, но построенной на материале окружающего;
- вдумчивая работа с понятием;
- ориентация на развитие базовых способностей: мышления, воображения, целеполагания, понимания, действия;
- методические приёмы и соответствующие им формы: неделя метапредметного осознания, рефлексивная остановка, выстраивание личной учебной стратегии, коллективная игра в мыслительный эксперимент.
- Мобилизующий этап: включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность. Образовательная напряженность.

- Целеполагание: формулирование учащимися целей урока по схеме «вспомнить – узнать – уметь». Уточнение образовательного объекта.
- Момент осознания учащимися недостаточности имеющихся знаний и умений.
- Коммуникация. Конкретизация задания. Решение учебной ситуации.
- Демонстрация образовательной продукции. Систематизация полученной продукции.
- Работа с культурно-историческими аналогами.
- Рефлексия: осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

Основная деятельность учителя прослеживается в данном случае не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и инсценировании урока.

“Ребёнок черпает то, что ему доступно, и теми средствами, которыми он владеет» (П.П.Блонский). Задача учителя сформировать доступные учащемуся средства, используя методические приемы и техники, например: техника «знающего незнания», работа с гипотезами (предположениями) учащихся, использование эвристических заданий и т.д.

Учитель на уроке с использованием элементов метапредметного подхода является конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель раскрывает какие-то их грани. Метапредметы соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. Ученик узнает сам способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале. Создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался. Существуют различные виды метапредметов: «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача».

В рамках метапредмета — «Знание» — формируется свой блок способностей. К их числу можно отнести, например, способность работать с понятиями, систематизирующую способность (т. е. способность работать с системами знаний).

В рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.

Изучая метапредмет «Проблема», школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем.

На метапредмете «Задача» учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения. При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели.

Применяя метапредметный подход, я ориентируюсь на развитие у школьников базовых способностей: мышления, воображения, целеполагания, понимания, действия.

Для того, чтобы эта деятельность была эффективнее, необходимо постоянно искать эффективные методы и формы обучения. Я в своей практике применяю элементы проблемности, поиска, исследования.

Для обеспечения позитивных метапредметных результатов деятельности учащихся начальной школы в условиях модернизации образования мною подобран оптимальный комплекс образовательных педагогических технологий.

Групповые технологии обучения:

Здесь применяю такие формы как диспут, групповой проект, решение проблемно-познавательной задачи и т.д. Для успешной работы для себя выделяю, по крайней мере, три группы учащихся:

1-я группа – ученики с высокими учебными способностями. Дети ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применить знания в независимой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

2-я группа – учащиеся со средними способностями. Эта группа выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения сильными учащимися.

3-я группа – учащиеся с низкими учебными способностями. Эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке.

Данная технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, в основе подхода к ребенку лежит сотрудничество. Она обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка, развивает самоуверенность.

Проблемное обучение на уроке осуществляю через решение проблемных задач, логических заданий, в которых сочетаются систематическая, групповая и самостоятельная поисковая деятельность учащихся.

Мощнейшим средством перепрограммирования общества сегодня становятся информационно-коммуникативные технологии.

Технологии проектирования позволяют усилить межпредметные связи общеобразовательных дисциплин не только с информатикой, но и между собой. Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Технология «Диалога культур» Эта технология представляет собой диалог, в котором учитель и ученик демонстрируют разные типы мышления и логики, что позволяет развивать творческое, нестандартное мышление. С моей точки зрения, учитель в учебном диалоге выступает в трех функциях. Он ставит учебную проблему, т.е.

реализует программу. Кроме того, он является активным участником диалога, он выводит учащихся на уровень проблемы, окончательного решения которой не знает не только ученик, но и учитель. Диалог выступает способом познания, диалог позволяет учителю приблизиться к решению задач современного школьного образования, как обучающихся и развивающихся, так и воспитательных.

Применение выше указанных технологий в образовательном процессе способствует формированию метапредметных результатов деятельности учащихся, среди которых можно назвать следующие:

- способность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем;
- навыки структуризации и классификации поступающей информации;
- приобретение важных характеристик мышления – гибкости, связности, структурности.

Совместную деятельность учителя и ученика в формировании у школьников навыков самообразования надо считать одним из перспективных направлений реализации метапредметности. Таким образом, растущему человеку нужны не «основы наук», а подлинное мировидение средствами математического, физического, эстетического, экологического, экономического мышления, которое становится целью образования.