

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Боградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Основной образовательной программе

Основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 6-8 классов

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; 2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 6 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
 - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю – 3. Количество часов в учебном году – 102 (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, направления проектной деятельности.
1	«Приветствия и представления»	6	
2	«Распорядок дня»	6	
3	«Члены семьи»	12	Моя семья. Проект.
5	«Поговорим о способностях»	6	
6	«Жизнь животных»	3	
7	«Открытка из другой страны»	7	
8	«Праздники и путешествия»	8	Туристическая брошюра. Проект.
9	«Традиции и обычаи еды»	5	
10	«Школьные предметы»	7	
11	«Дома и Дома»	7	
12	«Покупки»	10	
13	«Знаменитые люди»	5	
14	«Мир компьютеров»	7	
15	«Смотрим телевизор»	6	Давай сделаем сайт! Проект.
16	«Мир музыки»	10	Музыкальный конкурс. Проект.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Формы
I четверть (24 ч)				
Тема «Приветствия и представления» (6 часов).				
1.	Персональные данные. Диалог.		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать ать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: нравственно-этически взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами. Развитие воли, креативности. Метапредметные: Понимать приглашение к диалогу. Вести диалог-обмен мнениями. Предметные: Начинать, поддерживать диалог-знакомство. Запоминать опору на иллюстрации.
2.	Анкета с персональными данными. Письмо.		Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Личностные: умение делать нравственную оценку своим действиям; формирование ответственности. Метапредметные: определение потребности, учет конечного результата. способность самостоятельно достраивая, восполняя недостающие части. Предметные: Оперировать в письме грамматическими конструкциями.
3.	Приветствия и представления. Диалог		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: нравственно-этически взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами. Развитие воли, креативности. Метапредметные: Понимать приглашение к диалогу. Участвовать в работе группы (пары) друг с другом; составление плана и выполнение учебной задачи Предметные: Начинать, поддерживать диалог-знакомство. Запоминать опору на иллюстрации.
4.	Журнал для молодёжи. Чтение.		Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух..	Личностные: Интерес и уважение к культуре других народов, толерантности к проявлению иной культуры, взаимодействию со сверстниками, Метапредметные: Воспринимать зрительные образы, слова и конструкциями, извлекать информацию из текста, находить общее в ряде предложений. Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с выборочным выделением незнакомых слов, не мешающие пониманию.
5.	Поздравления по-английски. Диалог.		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера;	Личностные: нравственно-этически взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами. Развитие воли, креативности. Метапредметные: Понимать приглашение к диалогу. Участвовать в работе группы (пары) друг с другом; составление плана и выполнение учебной задачи Предметные: Начинать, поддерживать диалог-знакомство. Соблюдать особенности предложений

			выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	
6.	Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация сред самостоятельности, целеустремлён Метапредметные: выделение и осознание подлежаит усвоению, осознание кач языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изучен грамматических конструкций.
Тема «Распорядок дня» (6 часов)				
7.	Каждодневные дела. Чтение.		Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к толерантности к проявлению иной взаимодействия со сверстниками, Метапредметные: Воспринимать зр словами и конструкциями, извлекать текста, находить общее в ряде пред Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с выборочными незнакомые слова, не мешающие п
8.	Распорядок дня. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятел взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по от Метапредметные: Извлекать инфор Самостоятельно организовывать св выполнения заданий; Самостоятел необходимость выполнения различ жизненных ситуациях. Участвоват роли, договариваться друг с другом Выполняя различные роли, сотрудни Предметные: Употребление изучен грамматических конструкций.
9.	Жизнь в Хогвартс. Аудирование.		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: нравственно-этическ взрослыми в соответствии с общеп нормами, формирование системы з поликультурном и многоязычном с Метапредметные: Устанавливать л фактов текста с опорой на иллюстр необходимой информации при ауд следственных связей, анализ и обоб Предметные: Распознаватьнаслухи основанное на полностью знакомом лек повествования основную мысль пр
10.	Мой день. Монолог		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции использовать нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	Личностные: Самореализация сред самостоятельности, целеустремлён Метапредметные: выделение и осознание подлежаит усвоению, осознание кач языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изучен грамматических конструкций. Собл особенностей предложений
11.	Путешествие во времени. Аудирование.		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на	Личностные: Интерес и уважение к толерантности к проявлению иной системы знаний и представлений о многоязычном сообществе Метапредметные: Устанавливать л фактов текста с опорой на иллюстр

			слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	необходимой информации при аудировании следственных связей, анализ и обобщение. Предметные: Распознавать на слух текст, основанное на полностью знакомом лексическом повествовании основную мысль предложения.
12.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами самостоятельности, целеустремленности. Метапредметные: выделение и осознание подлежащего усвоению, осознание качества языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
Тема «Члены семьи» (12 часов)				
13.	Моя семья. Аудирование.		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: нравственно-этические ориентиры взрослых в соответствии с общепринятыми нормами. Проявление чувства гордости за свою семью. Метапредметные: Устанавливать логические факты текста с опорой на иллюстрацию. Необходимой информации при аудировании следственных связей, анализ и обобщение. Предметные: Распознавать на слух текст, основанное на полностью знакомом лексическом повествовании основную мысль предложения.
14.	Происхождение и национальность. Чтение.		Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Приобретают чувство культурной идентичности. Уважение к памятникам своей Родины и стран мира. Метапредметные: определение поставленной задачи с учетом конечного результата. Адекватная концентрация воли для преодоления трудностей. Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с пониманием незнакомые слова, не мешающие пониманию.
15.	Королевская семья. Чтение.		Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к культуре и толерантности к проявлению иной культуры. Метапредметные: Воспринимать зрительные образы, соотносить их с содержанием текста, находить общее в ряде предложений. Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с выборочным пониманием незнакомые слова, не мешающие пониманию.
16.	Любимые вещи. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Самореализация средствами самостоятельности, целеустремленности. Метапредметные: выделение и осознание подлежащего усвоению, осознание качества языковых явлений и установление аналогий. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Соблюдение особенностей предложений
17.	Что я люблю. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности. Метапредметные: определение поставленной задачи с учетом конечного результата. Способность самостоятельно достраивая, восполняя пробелы. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Соблюдение особенностей предложений

				особенностей предложений
18.	Я люблю..., а ты? Диалог.		Применять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: нравственно-этические нормы, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами Метапредметные: выделение и осознание того, что подлежит усвоению, осознание качества языковых явлений и установление их функциональной роли Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Соблюдение особенностей предложений
19.	Что они любят и не любят? Описание рисунка.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию.	Личностные: прививать желание совершенствоваться имеющиеся, желание участвовать в коллективном творчестве Метапредметные: определение поставленной задачи с учетом конечного результата, способность самостоятельно достраивая, восполняя недостающие составляющие, составлять план выполнения задачи, поискового характера Предметные: отвечают на вопросы высказывания, проявляют соответствие
20.	Увлечения. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Заполнение таблицы по содержанию аудиотекста.	Личностные: Самореализация средствами самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что подлежит усвоению, осознание качества языковых явлений и установление их функциональной роли; установление аналогий; Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, получение и осмысление полученной информации Предметные: Распознавать на слух основное содержание, основанное на полностью знакомом лексическом материале изученных лексических единиц и грамматических конструкций
21.	Что любят в семье Шмелёвых? Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух	Личностные: развитие, доброжелательности, отзывчивости, нравственно-этических отношений со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми этическими нормами Метапредметные: определение поставленной задачи с учетом конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с выборочными словами, не мешающие пониманию основного содержания, восстанавливать целостность фраз
22.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла, средствами иностранного языка, ради достижения цели, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что подлежит усвоению, осознание качества языковых явлений и установление их функциональной роли Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Работа со справочником.
23.	Диалог культур. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое	Личностные: уважение истории, культуры своей Родины и стран изучаемого языка Метапредметные: определение поставленной задачи с учетом конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-

			мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	обобщение полученной информации представленную в иллюстрациях. Предметные: Распознавать на слух основанное на полностью знакомом лексическом материале целостность текста путем добавления пропущенных слов
24.	Контрольная работа № 1.		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного опыта средствами иностранного языка, развитие мотивации и целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что усвоено, осознание качества и ценности усвоенного Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Работа со справочником.

II четверть (21 ч)

Тема «Поговорим о способностях» (6 часов)

25.	Возможности и таланты. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие доброжелательности, эмоционально-нравственный опыт взаимопонимания и сотрудничества Метапредметные: определение поставленной задачи, учет конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с выборочным выделением незнакомых слов, не мешающих восстановлению целостности фразы
26.	Всемирно-известные люди. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	Личностные: Освоение личностного опыта, формирование системы знаний и навыков в поликультурном и многоязычном мире Метапредметные: поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей, умение работать по плану, выбирать действия в соответствии с условиями ее реализации Предметные: Распознавать на слух основанное на полностью знакомом лексическом материале целостность текста путем добавления пропущенных слов
27.	Мой кумир. Письмо.		Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя правила написания личного письма.	Личностные: развитие, доброжелательности, отзывчивости, Выражают свои эмоции Метапредметные: определение последовательности действий, способность составлять план, достраивая, восполняя недостающие части Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
28.	Маугли и Типпи в диком мире. Чтение.		Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на	Личностные: Интерес и уважение к культуре и традициям других народов, толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение поставленной задачи, учет конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей Предметные: Соблюдение ритмики предложений

			иллюстрации и языковую догадку.	предложений, Чтение с выборочными словами, не мешающие пониманию основного содержания, восстанавливать целостность текста.
29.	Братья Маугли. Аудирование.		Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	Личностные: Интерес и уважение к культуре, толерантности к проявлению иной культуры, эмоционально-нравственной отзывчивости. Метапредметные: поиск и выделение информации в аудиовизуальном сообщении, аудировании, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации, ориентирование по плану, выбирать действия в соответствии с условиями ее реализации Предметные: Распознавать на слух речь, основанную на полностью знакомом лексическом материале, целостность текста путем добавления пропущенных слов.
30.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла изучаемого материала, средствами иностранного языка, развитие целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено, что подлежит усвоению, осознание качества и ценности языковых явлений и установление их коммуникативных функций. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Работа со справочником.
Тема «Жизнь животных» (3 часа)				
31.	Домашние животные. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать краткое высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, отзывчивости, Выражают свои эмоции, определяют последовательности по результату, способность составлять текст, достраивая, восполняя недостающие части, целое из частей, самостоятельно выделять компоненты Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с пониманием содержания, незнакомые слова, не мешающие пониманию.
32.	Питомцы британцев. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие толерантности, нравственной отзывчивости, самостоятельная саморегуляция как способ преодоления затруднений Метапредметные: умение аргументированно отстаивать свою позицию невраждебно, проявление уважительного отношения к другому, адекватное межличностное взаимодействие. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
33.	Рассказ о питомце. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, отзывчивости, Выражают свои эмоции, определяют последовательности по результату, способность составлять текст, достраивая, восполняя недостающие части. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
Тема «Открытие из другой страны» (7 часов)				
34.	Открытка из другой страны. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых микротекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие /	Личностные: Проявляют чувство гордости за свою семью, школу. Уважение истории, культуры своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: Извлекать информацию из текста. Самостоятельно организовывать выполнение заданий; Определять в различных заданиях в учебном процессе. Участвовать в работе группы (пары).

			несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	друг с другом; выполняя различные решения задачи. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Соблюдение особенностей предложений
35.	Англия или Великобритания. Аудирование.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	Личностные: Интерес и уважение к культуре и традициям другой страны, толерантности к проявлению иной культуры и исторических памятников. Метапредметные: определение позиции, учет конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать на полностью знакомом лексическом материале
36.	Поговорим о погоде. Диалог.		Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых мнений: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, доброжелательности, эмоционально-личностного и нравственно-этического опыта взаимодействия в соответствии с общепринятыми нормами. Метапредметные: определение позиции, учет конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики и интонации предложений. Запись новой лексики
37.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Освоение личностного опыта средствами иностранного языка, развитие целеустремленности. Метапредметные: выделение и осознание подлежащего усвоению, осознание качества языковых явлений и установление их связи. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
38.	Изумрудный остров. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственную оценку своим действиям; Освоение системы формирования системы знаний и практического поликультурного и многоязычного общения. Метапредметные: определение позиции, учет конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики и интонации предложений, Чтение с выборочным выделением незнакомых слов, не мешающих пониманию
39.	Визит в Лондон. Описание рисунка.		Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Строить высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: гражданская идентичность гражданина России, чувства сопереживания. Толерантное отношение к чужой культуре. Метапредметные: умение аргументированно отстаивать свою позицию, невраждебное проявление уважительного отношения к другому, адекватное межличностное взаимодействие. Предметные: Употребление изученных

				грамматических конструкций. Соблюдение особенностей предложений. Работа с ИКТ.
40.	Путешествие в Австралию. Чтение.		Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Личностные: уважение истории, культуры своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение позиции, учет конечного результата, поиск при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с полным пониманием текста путем добавления пропущенных слов в таблице.
Тема «Праздники и путешествия» (8 часов)				
41.	Календарь зимних праздников. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Использовать личные рисунки, коллажи.	Личностные: Проявляют чувство гордости за свою семью, уважение истории, культуры своей Родины, гражданская идентичность. Метапредметные: способность составлять план, добывая, восполняя недостающую информацию, предложенному учителем плану, выполняя поставленную задачу. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
42.	Рождество в Британии. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	Личностные: Толерантное отношение к культуре и традициям других народов. Метапредметные: поиск и выделение информации в аудиозаписи, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух информацию на полностью знакомом лексическом материале.
43.	Мой любимый праздник. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: осознание своей этнической принадлежности, эмоции (чувства). Проявляют чувство любви к своей Родине, семье, уважение истории, культуры. Метапредметные: определение позиции, учет конечного результата, поиск при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Работа со справочником и ИКТ.
44.	Древние обычаи. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	Личностные: умение делать нравственную оценку своим действиям. Интерес к культуре и традициям других народов. Метапредметные: поиск и выделение информации в аудиозаписи, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух информацию на полностью знакомом лексическом материале.
45.	Британия и Россия. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Интерес и уважение к культуре и традициям других народов. Метапредметные: определение позиции, учет конечного результата, поиск при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики предложений.

				предложений, Чтение с пониманием, выборочным пониманием, игнорированием понимания основного содержания текста
III четверть (33 ч)				
46.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия, воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностно-средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что подлежит усвоению, осознание качества языковых явлений и установление их связи Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
47.	Контрольная работа № 2.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: волевая саморегуляция в преодолении затруднений. Саморегуляция в развитии самостоятельности Метапредметные: выделение и осознание того, что подлежит усвоению, осознание качества языковых явлений и установление их связи Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
48.	Туристическая брошюра. Проект.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и наглядность. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Участвовать в обсуждении проектов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Личностные: нравственно-этическое сознание, развитие самостоятельности, целеустремленности, сопричастности к своей Родине и к миру Метапредметные: определение поставленной задачи, учет конечного результата, способствование выбору учебных действий в соответствии с условиями её реализации; адекватная концентрация воли для преодоления затруднений Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Исп
Тема «Традиции и обычаи еды» (5 часов)				
49.	Еда в Британии. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к культуре и традициям, толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение поставленной задачи, учет конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с пониманием, выборочным пониманием, игнорированием понимания основного содержания текста путем добавления пропущенных интонационных особенностей пред
50.	Что едят в России? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Выражают свои эмоции, сопричастности к своей Родине и к миру Метапредметные: Извлекать информацию, определять важность или необходимость информации в учебном процессе и жизненных ситуациях (пары), распределять роли, договариваться о различных ролях, сотрудничать в соответствии с условиями Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
51.	Привычки в еде. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую	Личностные: Интерес и уважение к культуре и традициям, толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: выбор и давать нравственную оцен

			догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Метапредметные: поиск и выделение информации в процессе аудирования, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слухи основанное на полностью знакомом лексическом материале целостность текста путем добавления информации в информационную таблицы.
52.	Моя любимая еда. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Выражают свои эмоции на английском иностранного языка, развитие самоидентификации. Метапредметные: способность составлять сообщения, достраивая, восполняя недостающую информацию. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
53.	Рецепты. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: Интерес и уважение к культуре других народов, толерантности к проявлению иной культуры. Метапредметные: определение поставленной задачи, учет конечного результата, поиск информации, при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
Тема «Школьные предметы» (7 часов)				
54.	В школе. Чтение.		Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, взаимодействия со сверстниками. Взаимодействовать со сверстниками. Проявляют чувство гордости по отношению к своей школе. Метапредметные: определение поставленной задачи, учет конечного результата, поиск информации, при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
55.	Школьная жизнь. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Приобретают чувство принадлежности к культурной идентичности. Выражают уважение к нормам речевого и неречевого этикета. Проявляют уважение к поведению в моделируемых ситуациях. Метапредметные: Извлекать информацию из текста. Самостоятельно организовывать выполнение заданий; Самостоятельно определять необходимость выполнения различных жизненных ситуациях. Участвовать в диалогах, выполнять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать со сверстниками. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Соблюдение ритмики предложений, особенностей предложений.
56.	Школа в Британии. Чтение.		Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: формирование системных знаний о поликультурном и многоязычном мире. Метапредметные: определение поставленной задачи, учет конечного результата, поиск информации, при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
57.	Школа в России.		Делать сообщение с опорой на	Личностные: гражданская идентичность

	Монолог.		ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	гражданина России, чувства соприч народ и историю, осознание своей формирование системы знаний и пр поликультурном и многоязычном с Метапредметные: определение пос. учет конечного результата, поиск при чтении, установление причинно обобщение полученной информации частей, самостоятельно достраивая Предметные: Соблюдение ритмико предложений. Употребление изуче грамматических конструкций. Осоз монологического высказывания, и в устный рассказ с использованием
58.	Моя школа. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: Освоение личностного нравственный выбор и давать нрав формирование системы знаний и пр поликультурном и многоязычном с народам. Метапредметные: определение пос. учет конечного результата, поиск при чтении, установление причинно обобщение полученной информации Предметные: Употребление изуче грамматических конструкций.
59.	Твой любимый предмет. Диалог.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	Личностные: развитие самостоятел взаимодействия со сверстниками В Соблюдение норм речевого и нереч Метапредметные: умение аргумент отстаивать свою позицию невражде проявление уважительного отноше другого, адекватное межличностно Предметные: Употребление изуче грамматических конструкций.
60.	Школьные кружки. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятел взаимодействия со сверстниками В Метапредметные: определение пос. учет конечного результата, поиск при чтении, установление причинно обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико предложений, Чтение с понимание незнакомые слова, не мешающие п восстанавливать целостность текст
Тема «Дома и Дома» (7 часов)				
61.	Комнаты мечты. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: умение делать нравств оценку своим действиям; потребность в участии в обществе окружения, общественно-полезной Метапредметные: определение пос. учет конечного результата, поиск при чтении, установление причинно обобщение полученной информации Предметные: Распознаватьнаслухи на полностью знакомом лексическом ма

				текста путем добавления пропущенных слов в таблицу
62.	Типы домов в Англии. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного опыта взаимодействия с другими народами, к иноязычной культуре. Развитие представлений о мире как о поликультурном. Метапредметные: поиск и выделение информации в тексте, установление причинно-следственных связей, полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать на полностью знакомом лексическом материале
63.	Твой дом. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения.	Личностные: Проявляют чувство гордости за свой дом. Развитие самостоятельности, ответственности, взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: способность составлять план, достраивая, восполняя недостающие части, определять важность или необходимость выполнения учебном процессе и жизненных ситуациях. Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Осознание диалога.
64.	Описание дома и комнат. Письмо.		Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые грамматические конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: Самореализация средствами самостоятельности, целеустремленности, ответственности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: Выражают свои эмоции и чувства. Предметные: Самостоятельно организовывать выполнение заданий; Самостоятельно определять необходимость выполнения различных жизненных ситуациях. Участвовать в выполнении различных ролей, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать. Использование ИКТ. Предметные: Употребление в речи изученных грамматических конструкций.
65.	В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, ответственности, чувство гордости по отношению к своей культуре. Метапредметные: выделение и осознание важности подлежащего усвоению, осознание качества языковых явлений и установление связей. Предметные: Соблюдение ритмики предложения, предложений, Чтение с пониманием, выделение незнакомых слов, не мешающих восстановить целостность текста.
66.	Какой твой дом? Диалог.		Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Проявляют чувство гордости за свой дом. Метапредметные: Извлекать информацию из иллюстраций. Самостоятельно организовывать выполнение в соответствии с целью выполнения задания, определять важность или необходимость выполнения в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в выполнении различных ролей, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Употребление в речи изученных грамматических конструкций.
67.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действий. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь	Личностные: Освоение личностного опыта взаимодействия с другими народами, средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Метапредметные: выделение и осознание важности подлежащего усвоению, осознание качества языковых явлений и установление связей.

			учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения, воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Работа со справочником.
Тема «Покупки» (10 часов)				
68.	Магазины и товары. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: умение делать нравственные выборы, потребность в участии в общественной жизни, потребность в общении с окружающими, общественно-полезной деятельности. Метапредметные: поиск и выделение информации в аудиозаписи, аудировании, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух лексическую форму, основанное на частично незнакомом лексическом материале лексику.
69.	Что ты купил? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательность, умение взаимодействовать со сверстниками, владение общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: Извлекать информацию из текста, самостоятельно определять важные детали, различать задания в учебном процессе, работать в группе (пары), распределять роли, выполнять различные роли, сотрудничать. Предметные: Употребление в речи изученных грамматических конструкций.
70.	Школьная форма. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: гражданская идентичность, патристичность, гражданственность, чувства сопричастности к жизни своей страны, гражданина России, чувства сопричастности к жизни своей страны, нравственно-этический опыт взаимодействия с окружающими. Привитие эстетической культуры. Метапредметные: поиск и выделение информации в аудиозаписи, аудировании, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух лексическую форму, основанное на полностью знакомом лексическом материале лексику.
71.	Подарки. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, ответственности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, способность к эмпатии. Метапредметные: определение поставленной задачи, учет конечного результата, поиск информации, умение работать с информацией, при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики предложения, чтение с пониманием, выборочным пониманием, игнорированием, пониманием основного содержания текста путем добавления пропущенных слов.
72.	Британский хай-стрит. Чтение.		Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Привитие осознания своей ответственности и гордости за свою страну, своей этнической принадлежности. Метапредметные: восстановление поставленной задачи, путем переформулирования, выделение только существенной информации, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики предложения, Чтение с выборочным пониманием.

				целостность текста путем добавлен
73.	Поход по магазинам. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: умение делать нравств смысла учения. Метапредметные: способность сост достраивая, восполняя недостающ Предметные: Употребление в речи грамматических конструкций.
74.	Мой любимый магазин. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: развитие самостоятел доброжелательности, эмоциональн Метапредметные: определение пос учетом конечного результата, спосо самостоятельно достраивая, воспол осознанное и произвольное постро интерпретация информации (с испо ИКТ Предметные: Употребление в псьм единиц и грамматических конструк
75.	Путь домой. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Оценивают свои пост Умение делать нравственный выбо Метапредметные: определение пос учетом конечного результата, поиско при чтении, установление причинн обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико предложений, Чтение с понимани выборочным пониманием, игнорир пониманию основного содержания текста путем добавления пропущен
76.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация сред самостоятельности, целеустремлён Метапредметные: выделение и осоз подлежит усвоению, осознание кач Предметные: Употребление изучен грамматических конструкций.
77.	Контрольная работа № 3.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация сред самостоятельности, целеустремлён Метапредметные: выделение и осоз подлежит усвоению, осознание кач Предметные: Употребление изучен грамматических конструкций.
78.	Повторение и обобщение		Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация сред самостоятельности, целеустремлён Метапредметные: выделение и осоз подлежит усвоению, осознание кач Предметные: Употребление изучен грамматических конструкций.

IV четверть (24 ч)

Тема «Знаменитые люди» (5 часов)

1.	Из жизни известных людей. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и	Личностные: Интерес и уважение к толерантности к проявлению иной учения. Метапредметные: способность сост достраивая, восполняя недостающ необходимой информации при ауд
----	--	--	--	---

			воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	следственных связей, анализ и обобщение. Предметные: Распознавать на слух и в письменном тексте грамматические конструкции, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
2.	Дни рождения известных людей. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: гражданская идентичность гражданина России, чувства сопричастности к своему народу и истории, осознание своей роли в формировании системы знаний и преемственности поколений в поликультурном и многоязычном обществе. Метапредметные: определение постановки задачи, учет конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с полным пониманием, игнорировать незнакомые слова, основное содержание текста, восстановление пропущенных слов
3.	Когда твой день рождения? Диалог		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательность, взаимодействие со сверстниками, взаимопомощь, общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: Самостоятельно ставить задачу, соответствующую своим интересам, в соответствии с целью выполнения задания, оценивать важность или необходимость выполнения задания в процессе и жизненных ситуациях. Умение распределять роли, договариваться с партнерами. Выполняя различные роли, сотрудничать с партнерами. Предметные: Употребление в речи грамматических конструкций.
4.	Леонардо да Винчи. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к культуре, толерантности к проявлению иной культуры. Формирование системы знаний и преемственности поколений в поликультурном и многоязычном обществе. Метапредметные: определение постановки задачи, учет конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с полным пониманием текста путем добавления пропущенных слов
5.	Артур Конан Дойл. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация среднего класса, самостоятельности, целеустремленности, ответственности, выбор. Метапредметные: определение постановки задачи, учет конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с пониманием незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания
Тема «Мир компьютеров» (7 часов)				
6.	Билл Гейтс. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Личностные: Интерес и уважение к культуре, нравственный выбор, формирование гражданской идентичности, мир как о поликультурном и многоязычном обществе. Метапредметные: поиск и выделение информации, аудировании, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации

			Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Предметные: Распознавать на слух и на полностью знакомом лексическом материале
7.	Мир компьютеров. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: нравственно-этические нормы взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами формирование системы знаний и представлений в поликультурном и многоязычном социуме Метапредметные: определение поставленной задачи с учетом конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с пониманием смысла, использование незнакомых слов, не мешающие процессу
8.	Компьютеры – за и против. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: умение делать нравственные выборы, понимание смысла учения. Метапредметные: способность составлять план, структурируя, достраивая, восполняя недостающие звенья, соблюдение последовательности действий при выполнении задания Предметные: Употребление в речи изученных грамматических конструкций.
9.	Видеоигры. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: привитие бережного отношения к нравственному здоровью. Метапредметные: определение поставленной задачи с учетом конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с выборочным использованием незнакомых слов, не мешающие процессу, восстанавливать целостность текста
10.	Безопасный интернет. Письмо.		Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательные взаимодействия со сверстниками, в общепринятыми нравственными эт Метапредметные: определение поставленной задачи с учетом конечного результата, определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять целое из частей, самостоятельно находить недостающие компоненты Предметные: Употребление в письме изученных единиц и грамматических конструкций
11.	Давай сделаем сайт! Проект.		Следуя алгоритму, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвовать в обсуждении предлагаемых тем: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательные взаимодействия со сверстниками, в общепринятыми нравственными эт Метапредметные: Самостоятельно определять задачи в соответствии с целью выполнения, оценивать важность или необходимость выполнения задачи в процессе и жизненных ситуациях. Умение распределять роли, договариваться с партнерами Выполняя различные роли, сотрудничать с партнерами Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Слушать и понимать вопросы.
12.	Мой любимый сайт. Диалог.		Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску	Личностные: проявление толерантности, развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной сферы, этический опыт взаимодействия со сверстниками, с общепринятыми нравственными эт

			высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	Метапредметные: Извлекать информацию. Участвовать в работе группы (пары) друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Употребление в речи грамматических конструкций
Тема «Смотрим телевизор» (6 часов)				
13.	Британское телевидение. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, отзывчивости, формирование системы ценностей в поликультурном и многоязычном мире. Метапредметные: поиск и выделение информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и воспроизводить на полностью знакомом лексическом материале
14.	Что смотрят британцы? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Интерес и уважение к культуре, толерантности к проявлению иной культуры, эмоциональной отзывчивости, Метапредметные: работа в рабочем месте в соответствии с целями, важность или необходимость выполнения задачи в процессе и жизненных ситуациях. Умение распределять роли, договариваться, сотрудничать в совместном проекте. Предметные: Употребление в речи грамматических конструкций.
15.	Дети и телевидение. Чтение.		Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Личностные: умение делать нравственные выборы (чувств). Метапредметные: умение ставить промежуточные цели с учетом конкретной ситуации, поиск необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение информации. Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с выборочным выделением незнакомых слов, не мешающих пониманию смысла, восстанавливать целостность текста
16.	Телевидение в России. Чтение.		Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения	Личностные: умение делать нравственные выборы (чувств). Гражданская идентичность гражданина России, чувства сопричастности к своему народу и истории, осознание своей ответственности. Метапредметные: определение поставленных целей с учетом конечного результата, поиск информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Соблюдение ритмики предложений, Чтение с выборочным выделением незнакомых слов, не мешающих пониманию смысла, восстанавливать целостность текста
17.	Моя любимая передача. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: умение делать нравственные выборы (чувств), сопричастности и гордости за свою страну, формирование системы знаний и ценностей. Метапредметные: способность составлять план сообщения, достраивая, восполняя недостающую информацию, произвольное построение монологического высказывания, информации (перевод текста в устную форму). Предметные: Употребление в речи

				грамматических конструкций.
18.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация сред самостоятельности, целеустремлен Метапредметные: выделение и осознание подл подлежит усвоению, осознание кач Предметные: Употребление изучен грамматических конструкций.
Тема «Мир музыки» (10 часов)				
19.	Мир музыки. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: прививать желание совершенствоваться, жел участвовать в творческом, созидате Метапредметные: определение пос учетом конечного результата, поиск при чтении, установление причинн обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико предложений, Чтение с выборочны незнакомые слова, не мешающие п
20.	Музыка в нашей жизни. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные:Выражают свои эмо другим народам, проявление толер Развитие, доброжелательности, эмо Метапредметные: поиск и выделен аудировании, установление причин обобщение полученной информации Предметные: Распознаватьнаслухи на полностью знакомом лексическом ма
21.	Музыка в Британии. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к толерантности к проявлению иной отношению к своей Родине, семье, (чувства). Метапредметные: определение пос учетом конечного результата, поиск при чтении, установление причинн обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико предложений, Чтение с выборочны незнакомые слова, не мешающие п
22.	Известные композиторы. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные:Интерес и уважение к толерантности к проявлению иной отношению к своей Родине, семье, Метапредметные: определение пос учетом конечного результата, поиск при чтении, установление причинн обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико предложений, Чтение с выборочны незнакомые слова, не мешающие п
23.	Какую музыку ты слушаешь? Диалог.		Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: Самореализация сред самостоятельности, целеустремлен Метапредметные: организовывать с целью выполнения заданий; опреде выполнения различных задания в у Участовать в работе группы (парь друг с другом; выполняя различны решении задачи. Предметные: Употребление в речи грамматических конструкций.

24.	Музыкальный конкурс. Проект.		Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Предъявлять проект, отвечая на вопросы учителя и товарищей. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: Самореализация сред самостоятельности, целеустремлен Метапредметные: выделение и осознание того, что является объектом изучения, подлежит усвоению, осознание кач способов учебной деятельности уча точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения, оппонентов образом, проявление уважения к личности другого, адекватное понимание внимания к личности другого, адекватное понимание Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
25.	Контрольная работа № 4.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация сред самостоятельности, целеустремлен Метапредметные: выделение и осознание того, что является объектом изучения, подлежит усвоению, осознание кач способов учебной деятельности уча Предметные: Употребление в речи изученных грамматических конструкций.

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; 2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 7 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;

- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю – 3. Количество часов в учебном году – 102 (34 учебных недели).

Предметное содержание речи

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 7 класса.

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1. Comparing schools in different countries	1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии.	7
2. The best way to school	1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. 2. Проблемы экологии. Транспорт. Защита окружающей среды.	4
3. Talking about old times	1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. 2. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. 1. Досуг и увлечения. 3. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории.	5
4. Animalquiz	1. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	5
5. Schoolactivities	1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия и кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. 2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	5
6. The American experience	1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	4
7. Pocket money	1. Досуг и увлечения. Свободное время. Карманные деньги. 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. 3. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	5
8. Amazingmysteries	1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. 2. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. 3. Досуг и увлечения (чтение).	5
9. Free time	1. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. 2. Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия,	7

	кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции, обычаи.		
10. Discovering Australia	1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. 2. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		6
11. Work experience	1. Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее		6
12. Social issues	1. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. 2. Досуг и увлечения. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.		7
13. A letter from the USA	1. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. 2. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Погода. 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности.		6
14. Worldwise	1. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственное устройство. Достопримечательности.		5
15. Describing personality	1. Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. 2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна , выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		4
16. How good a friend are you?	1. Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками. 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. 3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование.		3
Dialogue of cultures	1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна , культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		4
Практическая часть	1. Тесты самопроверки. 2. Контрольные работы 3. Презентация проектной работы		14
Итого			102

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги

этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз

Продолжительность монолога: 1,5 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с **полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений и предполагает умение определять основную тему и главные факты в прослушанном тексте. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*
- Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 350 слов.*
- Чтение с **полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 400 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения;
- делать **выписки из текстов**; составлять небольшие **письменные высказывания**.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме **1000 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

1) **аффиксация:**

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);

- существительных *-ist*(optimist), *-sion/-tion*(conclusion/celebration), *-ance/-ence*(performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity*(possibility), *-ment*(environment), *-ship* (friendship), *-er*(singer), *-ing*(meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly*(lovely), *-ful*(careful), *-al* (historical), *-ic*(scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing*(loving), *-ous*(dangerous), *-able/-ible*(enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive*(native). *Употребление прилагательных на -ing и -ed* (boring – bored);
- наречий *-ly*(usually);
- числительных с суффиксами *-teen*(fifteen), *-ty*(sixty) *-th*(sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall*).
- **Конструкция to have got to have to have** в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия времени** (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*).
- **Наречия** и наречные обороты образа действия.

- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).

2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than*.
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
- **Сложноподчинённые предложения** союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
- **Все типы вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос) в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/Past Continuous; Present Perfect Continuous*.
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
- **Конструкция глагола** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

Календарно-тематическое планирование для 7 класса.

№	Тема урока	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Формируемые УУД	д/з
I четверть (24 ч)					
1	Сравниваем школы в разных странах		<p>1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заполнение таблицы (формирование умения делать краткие заметки на основе прослушанного текста); выразительное чтение текста вслух – работа над произношением и интонацией.</p> <p>2. Ролевая игра: диалог-интервью в Международном лагере. 3. Обсуждение школьной тематики в малых группах на основе предложенных вопросов; подведение итогов обсуждения всем классом. 4. Соотнесение слов с иллюстрациями; работа над лексикой (антонимы).</p>	<p>Постановка вопросов (общих и специальных). Учащийся научится: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им).</p>	
2	Степени сравнения прилагательных		<p>1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; чтение вслух с воспроизведением соответствующей интонации. 2. Чтение текста с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>3. Обобщение правил образования сравнительной степени прилагательных с особым вниманием к их правописанию.</p>	<p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к иному мнению). Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.</p>	
3	Школьная форма: за и против		<p>1. Чтение текста с пониманием основного содержания текста; ответ на вопрос задания. 2. Чтение текста с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; обсуждение в парах аргументов за и против школьной формы, заполнение таблицы (формирование умения делать выписки из текста).</p> <p>3.</p>	<p>Владение различными формами речи в соответствии с</p>	

			<p>Высказывание аргументированного мнения в отношении школьной формы.</p> <p>4. Перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции <i>than</i> или <i>as...as</i>. 5. Заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями; отработка употребления личных местоимений.</p>	<p>грамматическими нормами языка.</p> <p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы по содержанию текстов</p> <p>- восполнять связный текст прилагательными в требуемой форме.</p> <p>Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
4	Подготовка к школе		<p>1. Монологическое высказывание «Моё мнение о школьной форме». 2. Обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений. 3. Монологическое высказывание о том, как подготовиться к новому учебному году и заполнение таблицы в рабочей тетради. 4. Аудирование с пониманием основного содержания; формирование умения делать заметки на основе прослушанного текста. 5. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; сравнение высказываний (формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему). 6. Чтение текста с пониманием общего содержания; обсуждение различий образования в древней Греции и современного образования.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что неизвестно.</p> <p>Учащийся научится: - работать с картой.</p> <p>Самоопределение (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятия образа «хорошего» ученика).</p>	
5	Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке.		<p>1. Монологическое высказывание об образовании в древней Руси или о советах, как подготовиться к началу учебного года.</p> <p>2. Осмысление ников (псевдонимов) участников интернет-форумов. 3. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания.</p> <p>4. Чтение с пониманием основного содержания текста; соотнесение текста высказывания с предложенными утверждениями; знакомство с английскими идиомами; выбор наиболее понравившегося высказывания и обоснование выбора. 5. Активизация слов и выражений из обсуждаемого текста (синонимы). 6. Работа в малых группах: обсуждение вопроса о том, зачем мы ходим в школу.</p>	<p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Учащийся научится: - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка).</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>	

				(уважительно е отношение к иному мнению).	
6	Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью		1. Монологическое высказывание о прозвище одного из российских правителей; чтение вслух написанного дома высказывания для форума на тему «Зачем дети ходят в школу». 2. Прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации и заголовка. 3. Повторение слов вслух за диктором, запись слов с выделением ударного слога; работа над произношением с особым вниманием к словесному ударению. 4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы. 5. Работа в парах: обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе Англии; обсуждение списка, выбор наиболее интересных вопросов; предложения о том, как получить ответы на эти вопросы.	Владение монологической и диалогической формами речи. Учащийся научится: - ответить на вопросы по содержанию письма - отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия опираясь на прочитанный текст - составить монолог по теме. Самоопределение (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе).	
7	Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился за рубежом».		1. Выразительное чтение вслух написанного дома текста о любимых школьных предметах. 2. Работа с активной лексикой по теме «Школа». 3. Заполнение пропусков в предложениях; отработка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте. 4. Соотнесение русских предложений с их английскими соответствиями; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). 5. Высказывание предположений о содержании статьи о школьной жизни в Великобритании; просмотрев чтение статьи и проверка своих предположений. 6. Поисковое чтение текста и нахождение в английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; обсуждение синонимичных выражений. 7. Ролевая игра: ученики, «отучившиеся год в другой стране (Италия и Австралия)», обсуждают школьную жизнь в этих странах с опорой на информацию в таблицах; дополнение таблиц почерпнутой информацией.	Постановка вопросов. Учащийся научится: - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить диалог-расспрос по теме. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
8	Лучший способ добраться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего.		1. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения. 2. Монологические высказывания с использованием <i>Past Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> . 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; активизация лексики по теме «Транспорт»; работа над произношением. 4. Отработка речевых образцов со зрительной опорой, повторение речевых образцов вслух за диктором с воспроизведением интонации. 5. Ролевая игра: обсуждение планов деловых поездок на основе таблицы с данными. 6. Ознакомительное чтение текста с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами	Контроль знаний. Учащийся научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные	

			<p>текста; развитие языковой догадки. 7. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). 8. Отработка использования прилагательных в форме превосходной степени</p>	<p>лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им).</p>	
9	<p>Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов.</p>		<p>1. Чтение вслух выполненного дома задания 2. Работа с текстом: ответы на вопросы. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; заполнение пропусков в тексте в рабочей тетради 4. Диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога. 5. Отработка речевых образцов со зрительной опорой, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; знакомство с условными придаточными. 6. Отработка условных придаточных (общепризнанные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно-значимом контексте. 7. Заполнение пропусков в предложениях правильными формами глаголов; использование условных придаточных в речи с опорой на образец (устно)</p>	<p>Умение корректировать свои действия Учащийся научится: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p>	
10	<p>Экскурсия в прошлое: транспортная система Лондона</p>		<p>1. Обсуждение возможных заголовков к тексту, прочитанному дома. 2. Обсуждение вопросов к тексту. 3. Работа над лексикой из текста; активизация глаголов, описывающих изменения*. 4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы; ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки. 5. Отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте; названия достопримечательностей. 6. Отработка особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, умение четко выражать свои мысли Учащийся научится: - логически выстраивать монологическое высказывание Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>	
11	<p>Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы».</p>		<p>1. Отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте. 3. Высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедистах в их странах; чтение писем читателей с пониманием основного содержания, проверка своих предположений. 4. Повторное чтение писем с пониманием запрашиваемой информации. 5. Чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера и соотнесение с ними</p>	<p>Внесение необходимых дополнений в план Учащийся научится: - читать текст с полным пониманием - заполнить</p>	

			<p>фраз, которые он может произнести.</p> <p>6. Работа в парах: опрос одноклассников об их отношении к катанию на велосипедах; общее обсуждение с высказыванием различных мнений.</p>	<p>пропуски в тексте</p> <p>Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
1 2	<p>Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то...».</p> <p>Интервью у должителя</p>		<p>1. Выразительное чтение вслух написанного дома электронного письма.</p> <p>2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на поставленные вопросы; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца (далее чтение по ролям).</p> <p>3. Чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них.</p> <p>4. Знакомство с правилами употребления конструкции <i>usedto</i>.</p> <p>5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>usedto</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>6. Поисковое чтение текста интервью, перефразирование предложений с конструкцией <i>usedto</i>.</p>	<p>Владение различными формами речи в соответствии с грамматическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета</p> <p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p>	
1 3	<p>Держим связь с родными и друзьями разными способами.</p>		<p>1. Письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами – отработка использования конструкции <i>usedto</i> в утвердительных и отрицательных предложениях в контексте.</p> <p>2. Фронтальная беседа – обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями.</p> <p>3. Чтение статьи с целью понимания запрашиваемой информации; обсуждение предложенных вопросов.</p> <p>4. Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями.</p> <p>5. Работа в парах: мини-диалоги о древнем Риме и римлянах, отработка конструкции <i>usedto</i> в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов (сравнительная степень наречий), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p>	<p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать текст с не полным пониманием -заполнить таблицу</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p>	
1 4	<p>Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту.</p>		<p>1. Монологическое высказывание на тему «Моя семья: письма из прошлого».</p> <p>2. Отработка наречий в превосходной степени в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>3. Обсуждение проведения досуга в группах.</p> <p>4. Прогнозирование содержания текста на основе заглавия и иллюстраций.</p>	<p>Владение различными формами речи в соответствии с грамматическими нормами языка</p>	

			<p>5. Ознакомительное чтение текста; проверка своих предположений о содержании текста; составление списка развлечений из текста.</p> <p>6. Определение значения выражений по контексту; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки.</p> <p>7. Составление дефиниций к словам; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки.</p> <p>8. Поиск в тексте антонимов и синонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста.</p>	<p>ими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -заполнить таблицу</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.</p>	
1 5	Знаменитые люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства.		<p>1. Монологическое высказывание на тему «Как в прошлом люди проводили свой досуг».</p> <p>2. Фронтальная беседа о досуге в прошлом и настоящем.</p> <p>3. Ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями; мини-монологи и мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец.</p> <p>4. Восстановление беседы; проверка выполнения задания через аудирование; выразительное чтение беседы по ролям.</p> <p>5. Составление вопросов для интервью рок-звезды с конструкцией <i>usedto</i>.</p> <p>6. Составление ответов рок-звезды с конструкцией <i>usedto</i> в отрицательной форме.</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить</p> <p>Учащийся научится: - восполнять пропуски в прослушанном диалоге - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	
1 6	Когда-то жизнь была другой...		<p>1. Монологическое высказывание на тему <i>LifeinRussia 20 yearsagoandnow</i>.</p> <p>2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий.</p> <p>3. Чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>4. Чтение статьи с полным пониманием содержания; заполнение таблицы в рабочей тетради (выписки из текста).</p>	<p>Владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого</p>	

				этикета; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; Освоение критериев оценки выполненных заданий.	
1 7	Викторина о животных. Числительные.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над активной лексикой раздела на основе иллюстраций; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 2. Чтение вопросов и ответов викторины; выбор одного ответа из трёх предложенных; проверка своих ответов через аудирование. 3. Расширение знаний о правилах чтения числительных; повторение числительных вслух за диктором – работа над произношением. 4. Соотнесение цифровой и словесной формы числительных; чтение числительных и восприятие их со слуха. 5. Соотнесение иллюстраций с их названиями; употребление числительных в контексте. 6. Соотнесение аббревиатур и полной формы слова (меры веса и длины); повторение этих слов вслух за диктором – работа над произношением. 	Владение навыками чтения и перевода Учащийся научится: - составить монолог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец Умение адекватно понимать оценку учителя.	
1 8	Исчезающие виды животных и растений		<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение числительных; отработка общих и специальных вопросов. 2. Работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 3. Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 4. Чтение текста и обсуждение иллюстраций . 5. Работа в малых группах: обсуждение вопросов к тексту письма. 	Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, участие в коллективном обсуждении Учащийся научится: - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Умение адекватно понимать оценку учителя.	
1 9	Блог о помощи исчезающим видам животных.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка использования <i>few, many, little, much</i> исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях. 2. Соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой. 3. Заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте. 4. Рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики. 5. Устные развернутые ответы на вопросы. 6. Работа над активной лексикой: подбор дефиниций к словам, работа со словарём; развитие языковой догадки. 	Умение четко выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей Учащийся научится: - составить монолог по заданной ситуации, Смыслообразование	

				(мотивация учебной деятельности, самооценка)	
20	Экологическая проблема в Зимбабве		<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс постеров на тему <i>Saveourplanet!</i> 2. Выразительное чтение своей записи в блоге, посвящённом помощи животным на грани вымирания*. 3. Чтение вслух составленных дома предложений, обсуждение структурно-смысловых связей внутри предложений на доступном уровне. 4. Отработка притяжательного падежа существительных и использования апострофа. 5. Первое аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания. 	<p>Владение навыками чтения и перевода</p> <p>Учащийся научится: - читать текст с пониманием основного содержания - соотносить слова и определения</p> <p>Формировать положительно е отношение к урокам английского языка.</p> <p>Закладывать мотивационну ю основу изучения английского языка.</p>	
21	Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение написанного дома изложения (<i>summary</i>) 2. Заполнение пропусков в предложениях; отработка употребления форм <i>fewer</i> и <i>less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. 3. Чтение текста с полным пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных. 4. Пересказ текста с опорой на выписанные слова 5. Аудирование с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. 6. Чтение Интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы . 	<p>Умение вступать в диалог, выражать свои мысли</p> <p>Учащийся научится: - прослушать текст, фиксируя нужную информацию; -составить монологическое высказывание с опорой на текст</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	
22	Урок-повторение материала I четверти		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение трудных вопросов Теста №1 для самопроверки. 2. Монологическое высказывание на тему <i>MoscowZoo</i>. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы в рабочей тетради. 4. Отработка произношения звуков; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 5. Заполнение пропусков; повторение превосходной степени прилагательных и активной лексики; повторение условных придаточных, конструкций <i>There was/There were</i>. 	<p>Владение монологической и диалогической формами речи, составление плана-рассказа, умение слышать, слушать и понимать партнера, определение</p>	

				<p>необходимость и обсуждения данной темы</p> <p>Учащийся научится: - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности.</p>	
2 3	<p>Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)</p>		<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).</p>	<p>Контроль знаний</p> <p>Учащийся научится: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	
2 4	<p>Контрольная работа № 1 (устная часть: говорение)</p>		<p>Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь).</p>	<p>Контроль знаний</p> <p>Учащийся научится: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> <p>Умение корректирова</p>	

				ть способ действия в случае расхождения с правилом.	
II четверть (21 ч)					
1	Чем я занимался вчера.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах 2. Просмотр разделов второго модуля; распределение проектов между учащимися. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы; чтение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соединение начала предложений с их окончанием. 5. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение заголовка раздела и предположения о его содержании. 	<p>Постановка вопросов (общих и специальных)</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника <p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им).</p>	
2	Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-диалоги: выражение согласия/ несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте. 2. Чтение написанных дома предложений со словом <i>activity</i> с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Чтение страницы с интернет-сайта американской школы с пониманием основного содержания; составление списка внеклассных мероприятий устно и письменно в рабочей тетради; ответ на вопрос задания. 4. Работа над активной лексикой: составление списка полезных выражений из текста и запись такого списка в рабочую тетрадь. 	<p>Владение различными формами речи в соответствии с грамматическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета <p>Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к иному мнению).</p>	
3	Внеклассные мероприятия в		<ol style="list-style-type: none"> 5. Обсуждение проблематики текста на основе предложенных вопросов. 6. Аудирование с пониманием запрашиваемой 	<p>Нравственно-этическое оценивание</p>	

	российской школе.		информации без опоры на текст; заметки в РТ; ответы на вопросы; рассказы о занятиях ребят. 7. Обобщение и расширение информации об употреблении артиклей с именами собственными.	усваиваемого содержания Учащийся научится: - отвечать на вопросы по содержанию текстов - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
4	Великий Новгород: история и традиции.		1. Чтение написанных дома предложений о внеклассной работе. 2. Работа над лексической сочетаемостью. 3. Фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?» 4. Просмотровое чтение текста; ответы на вопросы; чтение с целью поиска ключевых фраз/ слов в каждом абзаце, составление хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений. 5. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации; обсуждение предложенных исторических дат с опорой на хронологическую таблицу и список полезных слов и выражений. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>must</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 7. Использование модального глагола <i>must</i> в коммуникативно значимом контексте.	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что неизвестно Учащийся научится: - работать с картой Самоопределение (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятия образа «хорошего» ученика).	
5	Проекты англоязычных подростков о своих странах.		1. Чтение вслух и обсуждение краткого изложения содержания текста о Великом Новгороде 2. Отработка активной лексики (фразовые глаголы и предлоги) в контексте. 3. Просмотровое чтение проектов англоязычных подростков; соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы задания.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Учащийся научится: - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) Нравственно-этическая ориентация (уважительно	

				е отношение к иному мнению).	
6	Учимся давать советы. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i>		<p>1. Краткие монологические высказывания о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии.</p> <p>2. Просмотровое чтение отрывка из дневника; ответ на вопрос задания; запись трёх форм глаголов в РТ; самопроверка с использованием аудиозаписи; отработка произношения.</p> <p>3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания.</p> <p>4. Повторное прослушивание беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы.</p>	<p>Постановка вопросов</p> <p>Учащийся научится: - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить диалог-расспрос по теме</p> <p>Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
7	Соединенные Штаты Америки		<p>1. Чтение вслух текста с проверкой глагольных форм.</p> <p>2. Чтение вслух текста беседы с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>3. Обобщение правил употребления <i>PresentPerfectTense</i> и <i>PastSimpleTense</i> с привлечением только что прочитанных текстов.</p> <p>4. Отработка использования глаголов в <i>Present PerfectTense</i> (трансформация предложений).</p>	<p>Владение различными формами речи в соответствии и с грамматическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии и с коммуникативной задачей.</p> <p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им).</p>	
8	Карманные деньги		<p>1. . Чтение написанных дома текстов с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p>	<p>Умение корректировать свои</p>	

			<p>2. Чтение и заполнение анкеты; диалог-расспрос о карманных деньгах и заполнение анкеты; фронтальная беседа по проблематике раздела на основе заполненных анкет. .Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание беседы с пониманием запрашиваемой информации и заполнением пропусков в тексте в РТ; выразительное чтение вслух за диктором.</p> <p>4. Проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на заполнение пропусков в предложениях.</p>	<p>действия</p> <p>Учащийся научится: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p>	
9	Модальные глаголы <i>haveto</i> и <i>must</i>		<p>1. Чтение вслух написанных дома советов с использованием модального глагола <i>should</i>.</p> <p>2. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждений выбранному ответу, работа с картой, дополнение таблицы.</p> <p>3. Активизация материала урока в коммуникативно значимом контексте.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, умение четко выражать свои мысли</p> <p>Учащийся научится: - логически выстраивать монологическое высказывание</p> <p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>	
10	Вежливые просьбы		<p>1. Выразительное чтение написанного дома письма о карманных деньгах.</p> <p>2. Отработка активной лексики; самопроверка через аудирование; работа над произношением.</p> <p>3. Анализ различных функций глагола <i>tohave</i> в тексте.</p> <p>4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>haveto</i>, повторение их вслух за диктором с интонацией.</p> <p>5. Обобщение правил употребления модальных глаголов <i>must</i> и <i>haveto</i>.</p>	<p>Внесение необходимых дополнений в план</p> <p>Учащийся научится: - читать текст с полным пониманием - заполнить пропуски в тексте</p> <p>Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
11	Карманные деньги Британской		<p>1. Монологические высказывания о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет назад.</p> <p>2. Отработка употребления модального глагола <i>haveto</i> в вопросительных предложениях.</p>	<p>Владение различными формами речи в соответствии</p>	

	МОЛОДЕЖИ		<p>3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения вежливой просьбы, повторение их вслух за диктором.</p> <p>4. Отработка использования конструкции <i>Couldyou... ,please?</i> для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор в контексте.</p>	<p>и с грамматическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета</p> <p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p>	
1 2	Удивительные тайны		<p>. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания.</p> <p>2. Ознакомительное чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; соотнесение изображений обложек книг с их аннотациями</p> <p>3. Работа в малых группах: обсуждение вопросов</p> <p>4. Отработка формы <i>PastSimple</i> предложенных глаголов; самопроверка через аудирование.</p>	<p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать текст с не полным пониманием -заполнить таблицу</p>	
1 3	Прошедшее длительное время		<p>1. Монологическое высказывание – рассказ о встрече с «призраком»*.</p> <p>2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; соотнесение вербальной информации с визуальной.</p> <p>3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов – описание длительных действий в прошлом, повторение их вслух за диктором</p> <p>4. Обобщение правил использования <i>PastContinuousTense</i>.</p> <p>5. Отработка употребления глаголов в формах <i>PastContinuous</i> и <i>PastSimple</i> в предложениях.</p> <p>6. Обсуждение вопросов задания в парах.</p> <p>7. Просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; введение новой лексики; повторное чтение и ответы на вопросы.</p> <p>8. Выразительное чтение вслух вступления к рассказу <i>TheCantervilleGhost</i> и пересказ вступления в прошедшем времени (<i>PastSimple</i> и <i>PastContinuous</i>).</p> <p>9. Высказывание предположений о дальнейших событиях в особняке Кентервилей</p>	<p>Владение различными формами речи в соответствии и с грамматическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: - осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; -заполнить таблицу</p> <p>Умение взаимодействовать со</p>	

				взрослыми и сверстникам и. Преодоление импульсивности и произвольности.	
1 4	Кентервильское привидение (I часть)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученики в парах разыгрывают диалог между главными героями книги. 2. Употребление фразовых глаголов в контексте. 3. Ознакомительное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i>; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы 4. Повторное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> и обсуждение предложенных фраз, их уместности в описанной ситуации. 5. Чтение диалога и заполнение пропусков словами из рамки; чтение диалога по ролям в 	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить Учащийся научится: - восполнять пропуски в прослушанном диалоге - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	
1 5	Кентервильское привидение (II часть)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Монологическое высказывание – рассказ о встрече с «призраком»*. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; соотнесение вербальной информации с визуальной. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов – описание длительных действий в прошлом, повторение их вслух за диктором. 4. Обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i>. 5. Отработка употребления глаголов в формах <i>Past Continuous</i> и <i>Past Simple</i> в предложениях. 6. Обсуждение вопросов задания в парах. 7. Просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; введение новой лексики; повторное чтение и ответы на вопросы. 	Владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Учащийся научится: - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным	

				критериям; Освоение критериев оценки выполненных заданий.	
1 6	Кентервильское привидение (III часть)		<p>1. Ученики в парах разыгрывают диалог между главными героями книги.</p> <p>2. Употребление фразовых глаголов в контексте.</p> <p>3. Ознакомительное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i>; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы</p> <p>4. Повторное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> и обсуждение предложенных фраз, их уместности в описанной ситуации.</p>	<p>Владение навыками чтения и перевода</p> <p>Учащийся научится: - составить монолог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец</p> <p>Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>	
1 7	Кентервильское привидение (IV часть)		<p>1. Ученики в парах разыгрывают диалог</p> <p>2. Отработка лексики по теме «описание внешности», соотнесение описания с изображением людей; самопроверка через аудирование.</p> <p>3. Ознакомительное чтение третьей части рассказа <i>The Canterville Ghost</i>; введение новой лексики; поисковое чтение текста и ответы на вопросы.</p> <p>4. Описание внешности главных героев – отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>5. Отработка вопросительных и утвердительных предложений в <i>Past Continuous Tense</i></p>	<p>Владение навыками чтения и перевода</p> <p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	
1 8	Повторение и обобщение.		<p>1. Ученики в парах разыгрывают диалог</p> <p>2. Ознакомительное чтение последней части рассказа <i>The Canterville Ghost</i>; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.</p> <p>3. Составление плана всего рассказа; краткий пересказ на основе составленного плана и предложенных выражений.</p> <p>4. Восстановление правильного порядка следования иллюстраций, краткие комментарии к ним</p>	<p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии и с учебной задачей.</p> <p>Учащийся научится: - систематизировать полученные знания.</p> <p>Самооценка</p>	
1 9	Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)		Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).	<p>Контроль знаний</p> <p>Учащийся научится: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять</p>	

				логические действия (анализ, сравнение); - осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	
20	Контрольная работа № 2 (устная часть: <i>говорение</i>)		Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь).	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	
21	Защита проектных работ		Представление и защита проектных работ по материалам I и II четвертей.	Учащийся научится: - осуществлять самоконтроль своей деятельности. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	
III четверть (33 часа)					
1	Свободное время		1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. 2. Просмотр разделов третьего модуля; распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). 3. Соотнесение выражений из списка с иллюстрациями; работа над активной лексикой; самопроверка через аудирование; повторение словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением. 4. Активизация слов и выражений по теме «Досуг»; отработка конструкции <i>love/like/hatedoingsth</i> ; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.	Постановка вопросов (общих и специальных) Учащийся научится: - понимать и смысл выполняемых заданий; - высказывать своё предположение на основе	

				работы с материалом учебника Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им).	
2	Выражение to be going to		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение ответных писем; обсуждение их содержания (раскрыты ли все аспекты) и структуры. 2. Аудирование без опоры на текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы; чтение за диктором с воспроизведением интонации. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>to be going to</i>, повторение образцов за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Составление предложений с отработкой конструкции <i>to be going to</i> (устно) 	<p>Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к иному мнению).</p>	
3	Традиции.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка конструкции <i>to be going to</i> коммуникативно значимом контексте. 2. Монологические высказывания о планах друзей на выходные. 3. Составление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные. 4. Соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке; работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола <i>should</i> в контексте. 5. Обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; чтение письма с полным пониманием содержания 	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p> <p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы по содержанию текстов - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме</p> <p>Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	

4	Приглашаем друзей		<ol style="list-style-type: none"> 1. Монологические высказывания о своём досуге 2. Чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и ритма английского предложения. 3. Составление вопросов для исследования; прослушивание и дополнение списка вопросов; повторение вопросов вслух за диктором. 4. Обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений. 	<p>Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что неизвестно</p> <p>Учащийся научится: - работать с картой</p> <p>Самоопределение (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятия образа «хорошего» ученика).</p>	
5	Приглашаем друзей к совместной деятельности		<ol style="list-style-type: none"> 1. Монологические высказывания о досуге 2. Обсуждение стилистических синонимов на примере фраз из прочитанного текста. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Работа в парах; отработка вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> в контексте на основе предложенной лексики. 5. Просмотровое чтение объявлений и составление мини-диалогов на их основе с использованием лексики по теме «Досуг». 	<p>Учащийся научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии и с коммуникативной Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к иному мнению).</p>	
6	Праздники.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в парах, затем – всем классом: обсуждение различий в структуре и оформлении личных (неофициальных) и официальных писем. 2. Работа над активной лексикой «Праздники». 3. Ответы на вопросы задания на основе фоновых знаний учащихся; просмотровое чтение текстов и проверка своих ответов. 4. Поисковое чтение и соотнесение предложенных дат с событиями. 5. Составление списка полезных слов и выражений для описания праздников. 	<p>Учащийся научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии и с коммуникативной</p>	

				Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к иному мнению).	
7	Праздники в англоязычных странах		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение и пересказ выбранных учениками текстов. 2. Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текстов (<i>true/false</i>); поиск в текстах подтверждения выбранному ответу. 3. Работа в малых группах: обсуждение вопросов задания с опорой на прочитанные тексты и с использованием активной лексики. 4. Работа над развитием лексико-грамматических навыков. 5. Составление рассказа о каникулах у моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный) 	<p>Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Учащийся научится: - ответить на вопросы по содержанию письма</p> <p>- отвечать на вопросы по теме</p> <p>- находить сходства и различия опираясь на прочитанный текст</p> <p>- составить монолог по теме</p> <p>Самоопределение (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе).</p>	
8	Знаете ли вы Австралию?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка произношения новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором. 2. Отработка произношения: аудирование и повторение слов за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов. 3. Ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы. 	<p>Умение четко выразить свои мысли в соответствии и с условиями коммуникации .</p> <p>Учащийся научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии и с коммуникативной задачей.</p>	

				Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им).	
9	Что вы знаете об Австралии?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения. 2. Выразительное чтение текста с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения. 3. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. 4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации. 5. Работа над словообразованием; повторение лексики по теме «Профессии» 	<p>Владение различными формами речи в соответствии с грамматическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им).</p>	
10	Проблемы окружающей среды в Австралии.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Монологическое высказывание – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений. 2. Первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором. 3. Поисковое чтение текста и развёрнутые ответы на вопросы задания. 4. Повторное чтение текста; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части 	<p>Учащийся научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	

			задания	ивной задачей. Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им).	
1 1	Будущее простое время		<ol style="list-style-type: none"> 1. Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в России. 2. Ознакомительное чтение текста; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в РТ (трансформация линейного текста в нелинейный). 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем; повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Обобщение знаний о правилах использования глагольной формы <i>FutureSimple</i> для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции <i>tobegoingto</i> для выражения продуманных планов на будущее. Отработка употребления глагольной формы <i>FutureSimple</i>. 	Умение корректировать свои действия. Учащийся научится: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	
1 2	Вопросы в будущем простом времени		<ol style="list-style-type: none"> 1. Монологическое высказывание на тему <i>FiveinterestingfactsaboutAustralia</i>. 2. Поисковое чтение текста; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. 3. Монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи; трансформация нелинейного текста в линейный. 4. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения. 	Умение слушать и вступать в диалог, умение четко выражать свои мысли. Учащийся научится: - логически выстраивать монологическое высказывание. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
1 3	Выдающийся путешественник Миклухо-Маклай		<ol style="list-style-type: none"> 1. Монологическое высказывание на тему <i>Whatlifewillbelikeinthepnextdecade/inthenextcentury</i>. 2. Отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. 3. Ознакомительное чтение текста и ответы на вопросы 	Внесение необходимых дополнений в план. Учащийся научится: -	

			<p>задания.</p> <p>4. Поисковое чтение текста, ответы на вопросы; отработка произношения и употребления географических названий в контексте; работа с картой.</p> <p>6. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов</p> <p>7. Поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки.</p>	<p>читать текст с полным пониманием</p> <p>- заполнить пропуски в тексте</p> <p>Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
1 4	Говорим о профессиях		<p>1. Введение новой лексики; соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование; повторение слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос.</p> <p>2. Ролевая игра «Угадай профессию»</p> <p>3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/notstated</i>); самопроверка через аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>4. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания.</p> <p>5. Анализ структуры официального письма.</p>	<p>Владение различными формами речи в соответствии и с грамматическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета</p> <p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p>	
1 5	Настоящее длительное время для выражения будущих событий		<p>1. Аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации.</p> <p>2. Поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений.</p> <p>3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий, повторение их вслух за диктором.</p> <p>4. Активизация и отработка использования глагольной формы <i>PresentContinuous</i>, соединение разрозненных частей предложений.</p>	<p>Умение четко выразить свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы к прослушанному тексту</p> <p>- читать текст с не полным пониманием</p> <p>-заполнить таблицу</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</p>	

				известно и того, что неизвестно.	
1 6	Работа для подростков		<p>1. Монологическое высказывание о профессии журналиста.</p> <p>2. Введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; работа над произношением; спонтанные мини-диалоги (в парах).</p> <p>3. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в РТ; обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе.</p> <p>4. Работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать.</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p> <p>Учащийся научится: - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>- заполнить таблицу</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Преодоление импульсивности и непроизвольности.</p>	
1 7	Рабочий день подростков		<p>1. Монологическое высказывание – описание картинки.</p> <p>2. Чтение текста с пониманием основного содержания; повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение вопросов.</p> <p>3. Работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением.</p> <p>4. Работа над активной лексикой с особым вниманием к сочетаемости глаголов и сущ-ных.</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить</p> <p>Учащийся научится: - восполнять пропуски в прослушанном диалоге - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	
1 8	Преимущества и недостатки работы в подростковом возрасте		<p>1. Монологическое высказывание о своих карманных деньгах.</p> <p>2. Ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания.</p> <p>3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в таблице в РТ (создание нелинейного текста); ответы на вопросы;</p>	<p>Владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии</p>	

			<p>высказывание предположений; разыгрывание прослушанного интервью по ролям с опорой на сделанные заметки.</p> <p>4. Работа в парах: обсуждение планов на будущее 5. Отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам.</p> <p>6. Заполнение ежедневника; спонтанные мини-диалоги о планах на выходные</p>	<p>и с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; Освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>	
19	Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы.		<p>1. Пересказ статьи с опорой на предложенные выражения.</p> <p>2. Чтение вопросов и прогнозирование пропущенных слов; прослушивание и вписывание пропущенных слов в РТ; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях.</p> <p>3. Отработка разных способов выражения будущности в английском языке. 4. Чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы; выражение собственного мнения о проблеме. 5. Формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков.</p>	<p>Владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; Освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>	
20	Социальная сфера		<p>1. Монологическое высказывание с элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>2. Аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование;</p>	<p>Владение навыками чтения и перевода</p>	

			<p>чтение словосочетаний, включающих %</p> <p>3. Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания.</p> <p>4. Работа над активной лексикой; её категоризация.</p> <p>5. Обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту; прогнозирование содержания текста по его названию; просмотровое чтение текста и проверка своих предположений.</p>	<p>Учащийся научится: - составить монолог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец</p> <p>Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>	
2 1	Предложения с придаточными времени		<p>1. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответы на вопросы.</p> <p>2. Работа в парах: чтение и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени, повторение их вслух за диктором – отработка произношения.</p> <p>4. Мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени в коммуникативно значимом контексте.</p>	<p>Владение навыками чтения и перевода.</p> <p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	
2 2	Социальная проблематика		<p>1. Чтение статьи с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>2. Работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в контексте.</p> <p>3. Работа над техникой чтения (фразовое ударение).</p> <p>4. Ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел»</p>	<p>Умение четко выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Учащийся научится: - систематизировать полученные знания</p> <p>Самооценка</p>	
2 3	Волонтерство		<p>1. Описание картинки.</p> <p>2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки.</p> <p>3. Обобщение сведений, полученных из текстов и ответы на вопросы задания.</p> <p>4. Работа над словообразованием.</p> <p>5. Ознакомительное чтение текста и заполнение пропусков производными от данных слов (работа над словообразованием).</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Учащийся научится: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять</p>	

				ь контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	
2 4	Разделительные вопросы		<p>1. Устный рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека.</p> <p>2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение таблицы в РТ; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором; дополнение таблицы на основе личного мнения. 3. Обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные грамматические структуры в соответствии и с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся научится: - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	
2 5	Письмо из Соединенных Штатов Америки		<p>1. Ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов; повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления.</p> <p>2. Просмотровое чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; составление списка полезных выражений из объявлений; ролевая игра – спонтанный диалог о планах стать волонтером (работа в парах).</p>	<p>Применять основные правила на изученном материале.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Учащийся научится: - логически выстраивать</p>	

				<p>монологическое высказывание. Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>	
2 6	Настоящее завершенное длительное время		<p>1. Представление волонтерской организации. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 3. Краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте. 4. Работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов.</p>	<p>Владение различными формами речи в соответствии и с грамматическими нормами языка Учащийся научится: - составить монолог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности.</p>	
2 7	Клуб путешественников		<p>1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на текст; заполнение пропусков; прослушивание с целью проверки. 2. Обсуждение вопросов задания всем классом. 3. Подготовка к написанию официального письма в одну из волонтерских организаций.</p>	<p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии и с учебной задачей. Учащийся научится: - логически выстраивать монологическое высказывание. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p>	

28	Опасные рептилии		1. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации, повторение их вслух за диктором. 2. Отработка употребления разделительных вопросов в предложениях.	Владение навыками чтения и перевода. Учащийся научится: - составить монолог по заданной ситуации, - описывать действия. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникам и.	
29	Достопримечательности Америки		1. Работа над произношением: повторение слов, данных в задании вслух за диктором. 2. Повторение пройденного грамматического материала в коммуникативно значимом контексте и повторение активной лексики. 3. Ролевая игра –беседа по скайпу о будущих профессиях. 4. Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание загадок	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Учащийся научится: - логически выстраивать монологическое высказывание. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	
30	Повторение и обобщение.		1. Обсуждение трудных вопросов Теста №3 для самопроверки. 2. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа. 3. Ознакомительное чтение текста; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; поиск в тексте слов, звучащих похоже по-русски и по-английски, и обсуждение их значений.	Систематизация знаний Учащийся научится: - систематизировать полученные знания. Самооценка.	
31	Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)		Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).	Контроль знаний Учащийся научится: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и	

				самоконтроль изученных понятий и алгоритмов Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	
3 2	Контрольная работа № 3 (устная часть: <i>говорение</i>)		Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: выразительное чтение текста вслух, монологическая речь).	Контроль знаний Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся научится: - осуществлять самоконтроль своей деятельности. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	
3 3	Диалог культур. Паралимпийские игры.		Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	Применять основные правила на изученном материале. Группировать слова по их тематической принадлежности. Учащийся научится: - подводить итоги полученным знаниям и давать оценку своей деятельности. Умение адекватно	

				понимать оценку учителя.	
IV четверть (24 часа)					
1	Популярные хобби во Флориде.		<p>1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах.</p> <p>2. Просмотр тематики разделов четвёртого модуля; распределение проектов между учащимися.</p> <p>3. Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>4. Чтение с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы.</p> <p>5. Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/notstated</i>); написание трёх утверждений <i>notstated</i> на основе прочитанного текста письма.</p>	<p>Постановка вопросов (общих и специальных)</p> <p>Учащийся научится: - понимать и смысл выполняемых заданий; - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника</p> <p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им).</p>	
2	Обсуждаем путешествие в США по скайпу.		<p>1. Выразительное чтение по ролям диалогов.</p> <p>2. Поисковое чтение и обсуждение использования видовременных форм глаголов.</p> <p>3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с использованием <i>PresentPerfectContinuousTense</i>, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>4. Работа в парах: отработка использования глагольной формы <i>PresentPerfectContinuous</i> в вопросительных предложениях и в коммуникативно значимом контексте.</p>	<p>Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к иному мнению).</p>	
3	Интересные		1. Обсуждение вопросов на заданную тему; поисковое	Нравственно	

	факты об акулах.		<p>чтение текстов; нахождение в текстах правильных ответов.</p> <p>2. Работа над произношением (техника чтения): слитное произношение слов.</p> <p>3. Работа в парах: выразительное чтение текста с особым вниманием к интонации; ответ на вопрос задания.</p> <p>4. Выразительное чтение предложений вслух; проверка правильности употребления <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в предложениях с временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов <i>for since</i></p>	<p>-этическое оценивание усваиваемого содержания Учащийся научится: - отвечать на вопросы по содержанию текстов - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
4	Люди разных профессий за работой.		<p>1. Краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту.</p> <p>2. Ознакомительное чтение ; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания.</p> <p>3. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний; третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с <i>Present Perfect Tense</i>; объяснение использования этой формы.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что неизвестно Учащийся научится: - работать с картой Самоопределение (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятия образа «хорошего» ученика).</p>	
5	Что нам известно про крокодилов.		<p>1. Просмотровое чтение; заполнение пропусков – использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>2. Фронтальная беседа о местах обитания и других фактах о крокодилах с использованием условной карты мира.</p> <p>4. Ролевая игра – интервью на основе вербальных опор; отработка <i>Present Perfect Continuous</i> вопросов, начинающихся с <i>How long...?</i>.</p> <p>5. Отработка употребления неопределённых местоимений и их производных; употребления видовременных форм глаголов и предлогов <i>for since</i>.</p>	<p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии и с условиями коммуникации Учащийся научится: - восполнять связный текст глаголами в требуемой</p>	

				форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) Нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к иному мнению).	
6	Изучаем Нью-Йорк.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Монологические высказывания – рассказы о животных на основе досье. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в РТ. 3. Поисковое чтение; ответы на вопросы; ответ на вопрос о характере прочитанных текстов (работа в парах, затем общее обсуждение). 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации. 5. Отработка употребления выражений <i>too much/too many/not enough</i> 	<p>Контроль знаний</p> <p>Учащийся научится: - ответить на вопросы по содержанию письма</p> <p>- отвечать на вопросы по теме</p> <p>- находить сходства и различия опираясь на прочитанный текст</p> <p>- составить монолог по теме</p> <p>Самоопределение (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе).</p>	
7	Страны на карте мира.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в малых группах: чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов. 2. Чтение названий стран, обозначенных на карте мира; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). 3. Аудирование со зрительной опорой; ответы на вопросы; работа с картой мира (формирование универсальных учебных действий (УУД)). 4. Поисковое чтение карты – страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным, но не основным языком 	<p>Постановка вопросов</p> <p>Учащийся научится: - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме</p> <p>- составить диалог-расспрос по теме</p> <p>Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	

8	Британский и американский варианты английского языка.		<p>1. Ознакомительное чтение; ответ на вопрос; повторное поисковое чтение текста – поиск в тексте примеров различий между британским и американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике.</p> <p>2. Обсуждение активной лексики текста; введение понятия «ложные друзья переводчика».</p> <p>3. Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями.</p> <p>4. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.</p>	<p>Владение различными формами речи в соответствии и с грамматическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии и с коммуникативной задачей.</p> <p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им).</p>	
9	Топ мистических мест нашей планеты.		<p>1. Монологические высказывания об американском варианте английского языка.</p> <p>2. Обсуждение вопросов о названиях стран.</p> <p>3. Чтение ответов на вопрос и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного ответа.</p> <p>4. Отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором.</p> <p>5. Обсуждение иллюстраций к тексту (прогнозирование содержания текста).</p>	<p>Владение различными формами речи в соответствии и с грамматическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p>	

10	Желание, которое не может осуществиться.		<p>1. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания.</p> <p>2. Отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания, которое не может осуществиться, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение конструкции</p> <p>3. Поисковое чтение; сравнение конструкций сослагательного наклонения.</p> <p>4. Аудирование со зрительной опорой; чтение диалога за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>5. Отработка конструкции <i>I wish ...</i> в контексте.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, умение четко выражать свои мысли</p> <p>Учащийся научится: - логически выстраивать монологическое высказывание</p> <p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>	
11	Политическая система Великобритании и США		<p>1. Работа над произношением новой лексики.</p> <p>2. Ознакомительное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос.</p> <p>3. Поисковое чтение; заполнение пропусков в предложениях найденной информацией из текста; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника (только те слова, которые нужны для поиска запрашиваемой информации).</p>	<p>Владение навыками чтения и перевода.</p> <p>Учащийся научится: - читать текст с полным пониманием - заполнить пропуски в тексте</p> <p>Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
12	Описываем характер человека.		<p>1. Работа над активной лексикой; заполнение пропусков в парах; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации.</p> <p>2. Нахождение в задании антонимической пары и выписывание её в РТ; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца.</p>	<p>Владение различными формами речи в соответствии с грамматическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета</p> <p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами</p>	

				других стран.	
1 3	Интервью со знаменитой спортсменкой.		<p>1. Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания.</p> <p>2. Повторное чтение с полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/notstated</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.</p> <p>3. Введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p>	<p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать текст с не полным пониманием -заполнить таблицу</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p>	
1 4	Знакомство с народной китайской сказкой.		<p>1. Аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование.</p> <p>2. Ролевая игра – интервью со знаменитостью.</p> <p>3. Прогнозирование содержания китайской сказки с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания.</p> <p>4. Введение новой лексики с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Нравственно -этическое оценивание усваиваемого содержания</p> <p>Учащийся научится: - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -заполнить таблицу</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Преодоление импульсивности и произвольности.</p>	
1 5	Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие.		<p>1. Выразительное чтение вслух писем; отработка правил написания писем личного характера.</p> <p>2. Прогнозирование содержания текстов об исторических личностях на основе иллюстраций.</p> <p>3. Ознакомительное чтение текста; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника.</p> <p>4. Поисковое чтение; перевод предложений на</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить</p>	

			<p>английский язык – формирование правильных представлений о переводе; обсуждение перевода на английский язык имени Иван Грозный.</p> <p>5. Поисковое чтение; выписывание из текстов выражений, описывающих исторических деятелей; ответ на вопрос задания.</p>	<p>Учащийся научится: - восполнять пропуски в прослушанном диалоге - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	
1 6	Хороший ли ты друг?		<p>1. Чтение с полным пониманием вопросов теста; ответы на вопросы теста (индивидуальная работа); общее обсуждение.</p> <p>2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте.</p> <p>3. Соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных.</p> <p>4. Работа над чтением слов с начальной буквой <i>h</i>; распознавание на слух слов, где начальная <i>h</i> не произносится; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.</p>	<p>Владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>- осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>	
1 7	Наше будущее		<p>1. Чтение с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>2. Поисковое чтение и заполнение таблицы указанными глагольными формами; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний.</p> <p>2. Повторное чтение текста и ролевая игра – обсуждение планов на будущее.</p> <p>3. Мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование активной лексики в коммуникативно</p>	<p>Владение навыками чтения, перевода.</p> <p>Учащийся научится: - составить монолог по заданной ситуации,</p>	

			<p>значимом контексте.</p> <p>4. Отработка общих вопросов.</p> <p>5. Аудирование с пониманием основной информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; выбор ответа из списка предложенных.</p>	<p>- описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец</p> <p>Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>	
18	Правила оформления личных и официальных писем.		<p>1. Отработка конструкции <i>If I were you, I would</i> в коммуникативно значимом контексте на основе иллюстраций.</p> <p>2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой; заполнение пропусков; проверка правильности выполнения задания.</p> <p>3. Ролевая игра – диалог с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую).</p> <p>4. Чтение текста и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма.</p>	<p>Владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Учащийся научится: - отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	
19	Урок-повторение материала IV четверти		<p>1. Обсуждение трудных вопросов Теста №4 для самопроверки.</p> <p>2. Прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением.</p> <p>3. Ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации; аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания; (работа в парах) пересказ прослушанной истории.</p> <p>4. Работа с иллюстрациями и ответы на вопросы задания; чтение с пониманием основного содержания и ответы на вопросы; чтение с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы.</p>	<p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Учащийся научится: - систематизировать полученные знания.</p> <p>Самооценка.</p>	
20	Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)		<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).</p>	<p>Владение навыками чтения и перевода.</p> <p>Учащийся научится: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ,</p>	

				сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	
2 1	Контрольная работа № 4 (устная часть: <i>говорение</i>)		Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь).	Владение навыками чтения и перевода. Учащийся научится: - составить монолог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	
2 2 – 2 3	Защита проектных работ		Представление и защита проектных работ по материалам III и IV четвертей.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся научится: - систематизировать полученные знания. Умение адекватно понимать оценку учителя.	
2 4	Диалогкультур. Олимпийские		Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования	Применять основные правила на	

	игры.		социокультурной компетенции учащихся.	изученном материале. Группировать слова по их тематической принадлежности. Учащийся научится: - систематизировать полученные знания. Самооценка.	
				Итого:	10 2 ча са

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.

- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.

- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.

- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.

- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.

- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.

- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.

- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.

- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Ожидаемые образовательные результаты:

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование для 8го класса.

№	Тема урока	Дата	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (личностные)
79.	Кто я? Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту. Повторение.	Личностные: Интерес и уважение к другим культурам. Желание совершенствоваться, гражданская позиция «Я» как гражданина России Метапредметные: Определять цель учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления, использовать образцы, алгоритмы. Учиться работать по плану. Предметные: распознавать на слух и понимать основное содержание текста, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
80.	Такая разная Британия. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Повторение	Личностные: Развивать внимание, мышление, овладения языковым материалом, желание совершенствоваться. Гражданская позиция «Я» как гражданина России. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, способность самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление изученных языковых средств в различных коммуникативных ситуациях.
81.	Типичный британский характер. Чтение		Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение Повторение	Личностные: Интерес и уважение к другим культурам. Желание совершенствоваться, формирование гражданской позиции о мире как о поликультурном и многоязычном. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей на основе полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием содержания текста путем добавления пропущенных слов.
82.	Россия и россияне. Чтение.		Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Гражданская идентичность гражданина России. Уважение истории, памятников своей Родины и стран изучаемой культуры. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации с целью установление причинно-следственных связей на основе полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания текста, не мешающие пониманию.
83.	Какой у тебя характер? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Освоение личностного смысла, развитие креативности, дисциплинированности. Метапредметные: Самостоятельно организовывать учебные действия в соответствии с целью выполнения задачи, определять необходимость выполнения различных жизненных ситуациях. Участвовать в переговорах, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Употребление изученных языковых средств в различных коммуникативных ситуациях.
84.	В контакте. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: нравственно-этический ориентир, ориентация на общепринятые нормы, формирование системы знаний о поликультурном и многоязычном сообществе. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, способность

			<i>Лексико-грамматический тест</i>	самостоятельно достраивая, восполняя Предметные: Употребление изученных конструкций.
85.	Все работы хороши. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: нравственно-этический опыт взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами. Развитие воли, креативности. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать основанное на полностью знакомом лексическом материале.
86.	Кем ты хочешь стать? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности и ответственности в взаимодействии со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своим достижениям. Метапредметные: Самостоятельно организовывать учебные действия в соответствии с целью выполнения задачи, оценивать важность или необходимость выполнения задачи в процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в распределении ролей, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать со сверстниками. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
87.	Рассказ о друге. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, способность самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных грамматических конструкций.
88.	Подготовка к путешествию. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: развитие самостоятельности и ответственности в взаимодействии со сверстниками. Освоение навыков сотрудничества. Метапредметные: Извлекать информацию из текста, поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать основанное на полностью знакомом лексическом материале.
89.	Куда ты собираешься? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности и ответственности в взаимодействии со сверстниками. Освоение навыков сотрудничества. Метапредметные: Самостоятельно организовывать учебные действия в соответствии с целью выполнения задачи, оценивать необходимость выполнения различных действий в жизненных ситуациях. Участвовать в распределении ролей, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать со сверстниками. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
90.	Джейми собирается в Гималаи. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения	Личностные: Интерес и уважение к культуре других народов к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации.

			<p>вслух.</p> <p>Контроль чтения</p>	<p>при чтении, установление причинно-следственной связи полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным выделением слов, не мешающие пониманию основного содержания, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
91.	<p>Варианты мест проживания.</p> <p>Аудирование.</p>		<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности и ответственности за взаимодействие со сверстниками. Освоение навыков аудирования, установление причинно-следственной связи обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать основное содержание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
92.	<p>Объявления о гостиницах.</p> <p>Чтение.</p>		<p>оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности и ответственности за взаимодействие со сверстниками, системы знаний и представлений о мире, толерантное отношение к культуре</p> <p>Метапредметные:</p> <p>определение последовательности пром. результата, поиск и выделение необходимой информации</p> <p>установление причинно-следственных связей информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием содержания текста путем добавления пропущенных слов.</p>
93.	<p>Где ближайший отель? Диалог.</p>		<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к культуре, формирование о мире как о поликультурном и многообразном, развитие самостоятельности, целеустремленности, сотрудничества со сверстниками. Освоение личностного опыта</p> <p>Метапредметные: Определять важность различных задания в учебном процессе, работе группы (пары), распределять роли</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать</p> <p>Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.</p>
94.	<p>Активный отдых.</p> <p>Монолог.</p>		<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности и ответственности за взаимодействие со сверстниками. Освоение навыков аудирования, установление причинно-следственной связи обобщение полученной информации</p> <p>Метапредметные: определение последовательности пром. учетом конечного результата. способный самостоятельно достраивая, восполняя пром.</p> <p>Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.</p>
95.	<p>Принимай e-mail.</p> <p>Чтение.</p>		<p>оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми социальными нормами</p> <p>умение делать нравственный выбор и действовать; потребность в участии в общественной жизни социального окружения, общественно-культурные системы знаний и представлений о мире, толерантное отношение к культуре</p> <p>Метапредметные:</p> <p>определение последовательности пром. результата, поиск и выделение необходимой информации</p> <p>установление причинно-следственных связей информации</p>

				информации Предметные: Соблюдение ритмико-инт предложений, Чтение с полным поним текста путем добавления пропущенных
96.	Отправляем e-mail. Письмо.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Личностные: прививать желание приобрести совершенствовать имеющиеся, желание участвовать в коллективном творческом Метапредметные: определение последо учетом конечного результата, способн самостоятельно достраивая, восполняя план выполнения задач, решения пробл Предметные: отвечают на вопросы учи проекта, проявляют соответствующие п
97.	Москва и Лондон. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Самореализация средства самостоятельности, целеустремленност формирование системы знаний и предс многоязычном сообществе, толерантно Метапредметные: определение последовательности пром результата, поиск и выделение необход установление причинно-следственных информации Предметные: Соблюдение ритмико-инт предложений, Чтение с полным поним текста путем добавления пропущенных
98.	Проект «Мой родной город».		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Личностные: уважение истории, культу Родины и стран изучаемого языка, нрав взаимодействия со сверстниками, взро нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последо учетом конечного результата, способн самостоятельно достраивая, восполняя Предметные: Соблюдение ритмико-инт предложений, употребление изученных конструкций.
99.	Лучшие дни нашей жизни. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Личностные: умение делать нравственн оценку своим действиям; потребность в ближайшего социального окружения, о формирование системы знаний и предс многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране Метапредметные: определение последо учетом конечного результата, поиск и п при чтении, установление причинно-сл полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-инт предложений, Чтение с полным поним текста путем добавления пропущенных
100.	Первоклассница. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми	Личностные: Освоение личностного см средствами иностранного языка, развит целеустремленности. Толерантное отно Метапредметные: Извлекать информац поиск и выделение необходимой инфор причинно-следственных связей, анализ Предметные: Распознавать на слух и п основанное на полностью знакомом лер

			новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	
101.	Твой первый день в школе. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности взаимодействия со сверстниками. Освоение Метапредметные: определение последовательности с учетом конечного результата. способностью самостоятельно достраивая, восполняя Предметные: Употребление изученных конструкций.
102.	Дар или проклятие. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла нравственный выбор и давать нравственные суждения формирование системы знаний и предостережения в многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных предложений, Чтение с пониманием осмысления незнакомые слова, не мешающие пониманию восстанавливать целостность фраз путем
103.	Чему ты научился? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности отзывчивости, Выражают свои эмоции и чувства неречевого этикета Метапредметные: Определять важность различных задания в учебном процессе работе группы (пары), распределять роли Предметные: Употребление изученных конструкций.
104.	Каким ты был? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности отзывчивости, самостоятельности, целеустремленности со сверстниками. Освоение личностного смысла Метапредметные: Определять важность различных задания в учебном процессе работе группы (пары), распределять роли. Выполняя различные роли, сотрудничая Предметные: Употребление изученных конструкций.
105.	На вечеринке. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим к проявлению иной культуры, развитие нравственной отзывчивости Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации аудировании, установление причинно-следственных связей обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать основанное на полностью знакомом лексическом
106.	Что мы чувствуем? Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к	Личностные: умение делать нравственные суждения оценку своим действиям; потребность в общении ближайшего социального окружения, о толерантное отношение к чужой стране Метапредметные: определение последовательности пром

			тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	результата, поиск и выделение необход установление причинно-следственных информации Предметные: Соблюдение ритмико-инт предложений, Чтение с полным понима текста путем добавления пропущенных
107.	Есть проблема? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательн отзывчивости, развитие самостоятельн взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последо учетом конечного результата, Определ выполнения различных задания в учебн Участвовать в работе группы (пары), ра другом; Выполняя различные роли, сотруднича Предметные: Употребление изученных конструкций.
108.	Моя школьная жизнь. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Приобретают чувство соп культурной идентичности. нравственно сверстниками, взрослыми в соответстви этическими нормами Метапредметные: определение последо учетом конечного результата, способн самостоятельно достраивая, восполняя Предметные: употребление изученных конструкций.
109.	Образование в Англии и России. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственн оценку своим действиям; потребность в ближайшего социального окружения, о формирование системы знаний и предс многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стран Метапредметные: определение последовательности пром результата, поиск и выделение необход установление причинно-следственных информации Предметные: Соблюдение ритмико-инт предложений, Чтение с полным понима текста путем добавления пропущенных
110.	Контрольная работа № 1.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средстве самостоятельности, целеустремленност выделение и осознание того, что уже у осознание качества и уровня усвоения. Метапредметные: Извлекать информац Самостоятельно организовывать свое р выполнения заданий; Определять важн различных задания в учебном процессе Предметные: Употребление изученных конструкций.
111.	Рассказ о музыкантах. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику	Личностные: Освоение личностного см знаний и представлений о мире как о п сообществе Метапредметные: поиск и выделение н причинно-следственных связей, анализ Предметные: Соблюдение ритмико-инт предложений, Чтение с полным понима

			чтения вслух.	текста путем добавления пропущенных
112.	Сон – лучшее лекарство. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (выбор и давать нравственную оценку с... Метапредметные: определение последо... учетом конечного результата, поиск и н... при чтении, установление причинно-сл... полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-инт... предложений, Чтение с полным понима... текста путем добавления пропущенных
113.	Хорошо ли я сплю? Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: нравственно-этический оп... взрослыми в соответствии с общеприня... нормами Метапредметные: определение последо... учетом конечного результата, способн... самостоятельно достраивая, восполняя... Предметные: Соблюдение ритмико-инт... предложений, употребление изученных... конструкций.
114.	Первый человек на Луне. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Освоение личностного см... средствами иностранного языка, развит... целеустремленности Толерантное отношение к чужой стран... Метапредметные: поиск и выделение н... аудировании, установление причинно-с... обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и по... основанное на полностью знакомом ле...
115.	История Джонатана. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (выбор и давать нравственную оценку с... к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности пром... результата, поиск и выделение необход... установление причинно-следственных... информации Предметные: Соблюдение ритмико-инт... предложений, Чтение с полным понима... текста путем добавления пропущенных
116.	Это был незабываемый день. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Проявляют чувство гордо... семье, школе. Метапредметные: способность составл... достраивая, восполняя недостающие ко... Предметные: Употребление изученных... конструкций.
117.	Сэмюэл Коулридж. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного см... средствами иностранного языка, развит... целеустремленности Толерантное отношение к чужой стран... Метапредметные: поиск и выделение н... аудировании, установление причинно-с... обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и по... основанное на полностью знакомом ле...
118.	Владимир		Работать с представленным текстом,	Личностные: гражданская идентичнос...

	Зворыкин. Чтение.		находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	гражданина России, чувства сопричастности к своему народу и историю, осознание своей этнической принадлежности, системы знаний и представлений о мире и месте в нем в обществе Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение информации при чтении, установление причинно-следственных связей, полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания незнакомых слов, не мешающие пониманию
119.	Исаак Ньютон. Монолог.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Личностные: развитие, доброжелательность, отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей стране Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, способность самостоятельно достраивая, восполняя недостающие моменты Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
120.	История одного изобретения. Монолог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла иностранного языка, развитие целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что усвоено, осознание качества и ценности языковых явлений и установление аналогий Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
121.	Наши соседи. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, ответственности, умение взаимодействовать с сверстниками Метапредметные: Извлекать информацию из различных источников. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Выполнение заданий; определять важность или необходимость различных задания в учебном процессе. Работа в группе (пары), распределять роли. Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Распознавать на слух и по содержанию основанное на полностью знакомом лексическом материале
122.	Новый дом подруги. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственную оценку своим действиям; потребность в общении с ближайшим социальным окружением, озабоченность своим будущим Метапредметные: поиск и выделение информации в аудиозаписи, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и по содержанию основанное на полностью знакомом лексическом материале
123.	Какой твой дом? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательность, отзывчивости, развитие самостоятельности, ответственности, умение взаимодействовать со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, Определение важности или необходимости выполнения различных задания в учебном процессе. Участвовать в работе группы (пары), работать с другим; Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.

124.	Вилла семьи Кольер. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: умение делать нравственную оценку своим действиям; потребность в ближайшем социальном окружении, о Метапредметные: определение последо учетом конечного результата, поиск и поиск и выделение необходимой инфор причинно-следственных связей, анализ Предметные: Распознавать на слух и по основанное на полностью знакомом ле
125.	Идеальный дом. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (ч информацию, представленную в иллюс организовывать свое рабочее место в со заданий; определять важность или необ задания в учебном процессе и жизненн группы (пары), распределять роли, дог различные роли, сотрудничать в совме Предметные: Соблюдение ритмико-инт предложений, Чтение с выборочным по слова, не мешающие пониманию основ
126.	Дом твоей мечты. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельнос взаимодействия со сверстниками Метапредметные: определение последо учетом конечного результата, способно самостоятельно достраивая, восполняя Предметные: Употребление изученных конструкций.
127.	Моя комната. Монолог.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: нравственно-этический оп взрослыми в соответствии с общеприня нормами Метапредметные: определение последо учетом конечного результата, способно самостоятельно достраивая, восполняя Предметные: Соблюдение ритмико-инт предложений, употребление изученных конструкций.
128.	Такие разные дома. Монолог.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Интерес и уважение к дру к проявлению иной культуры нравственно-этический опыт взаимодей соответствии с общепринятыми нравств Метапредметные: определение последо учетом конечного результата, способно самостоятельно достраивая, восполняя Предметные: Соблюдение ритмико-инт предложений, употребление изученных конструкций.
129.	Проект «Умный дом».		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Самореализация средства самостоятельности, целеустремленност . Освоение личного смысла учения Метапредметные: способность составл достраивая, восполняя недостающие ко последовательности промежуточных ц способность составлять целое из частей недостающие компоненты, осознанное рассуждения- интерпретация информат

				Предметные: Употребление в речи изученных грамматических конструкций.
130.	Контрольная работа № 2.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что принадлежит усвоению, осознание качества усвоения Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
131.	Ты – то, что ты ешь. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственный опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение информации при чтении, установление причинно-следственных связей полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным поиском информации, слова, не мешающие пониманию основного содержания
132.	Ты следуешь диете? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	Личностные: Умение делать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, нравственной отзывчивости, развитие способности к взаимодействию со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, Определение последовательности выполнения различных задания в учебной ситуации Участвовать в работе группы (пары), работать с другим; Выполняя различные роли, сотрудничать с другими Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
133.	История вегетарианства. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками в соответствии с общепринятыми нравственными нормами Метапредметные: Извлекать информацию из различных источников. Самостоятельно организовывать свое рабочее место при выполнении заданий; Самостоятельно организовывать выполнение различных задания в учебной ситуации. Участвовать в работе группы договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием содержания текста путем добавления пропущенных слов
134.	Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности, ответственности, взаимодействия со сверстниками Выражать свое мнение Соблюдение норм речевого и неречевого поведения Метапредметные: умение аргументировать свою позицию отстаивать свою позицию невраждебным и уважительным отношением к партнерам по общению адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
135.	Где можно перекусить. Монолог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие потребности в участии в общественной жизни, ответственности, взаимодействия со сверстниками, взрослыми нравственными этическими нормами

				<p>Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, способность самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных грамматических конструкций.</p>
136.	Как написать жалобу. Письмо.		<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации; аудирование, установление причинно-следственных связей; обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и по письму текст, основанное на полностью знакомом лексику</p>
137.	Заполни анкету, пожалуйста. Письмо.		<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности и ответственности в взаимодействии со сверстниками</p> <p>Метапредметные: способность составлять текст, достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение высказывания, интерпретация информации (использованием модели)</p>
138.	Школьная столовая. Диалог.		<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, оценивают свои поступки.</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию из различных источников</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место; выполнять задания; Самостоятельно осуществлять выполнение различных задания в учебных ситуациях. Участвовать в работе группы; договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных грамматических конструкций.</p>
139.	«Мой личный ресторан». Проект.		<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже подлежит усвоению, осознание качества и количества выполненной работы</p> <p>Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты, определять цели с учетом конечного результата, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных грамматических конструкций.</p>
140.	Предчувствие. Чтение.		<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию из различных источников</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место; выполнять задания; Самостоятельно осуществлять выполнение различных задания в учебных ситуациях. Участвовать в работе группы; договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных грамматических конструкций.</p>

			мнением; выражать свою точку зрения	выполнения различных задания в учебн Участвовать в работе группы (пары), ра другом; Выполняя различные роли, сотруднич Предметные: Употребление изученных конструкций.
146.	Если бы я стал мэром? Монолог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: осознания «Я» как гражда и гордости за свою Родину, народ и и принадлежности. Освоение личностно Метапредметные: определение последо учетом конечного результата, поиск и н при чтении, установление причинно-сл полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-инт предложений, употребление изученных конструкций.
147.	Как улучшить экологию? Диалог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: умение делать нравственн смысла учения. Осознание «Я» как гра сопричастности и гордости за свою Метапредметные: способность составл достраивая, восполняя недостающие ко Предметные: Употребление в речи изу грамматических конструкций.
148.	Предсказания Нострадамуса. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к дру к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последо учетом конечного результата, поиск и н поиск и выделение необходимой инфор причинно-следственных связей, анализ Предметные: Распознавать на слух и по основанное на полностью знакомом ле
149.	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средства самостоятельности, целеустремлённост Метапредметные: выделение и осознан подлежит усвоению, осознание качеств составлять целое из частей, самостояте недостающие компоненты, определени целей с учетом конечного результата, с самостоятельно достраивая, восполняя произвольное построение рассуждения источников Предметные: Употребление в речи изу грамматических конструкций.
150.	Лучшая профессия для тебя. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятелно доброжелательности, эмоционально-нр Метапредметные: умение аргументиро отстаивать свою позицию невраждебн уважительного отношения к партнерам адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление в речи изу грамматических конструкций.
151.	Тест на выявление профпригодности.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.	Личностные: Освоение личностного см развитие, доброжелательности, эмоцио

	Чтение.		<p>Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p>	<p>этический опыт взаимодействия со сверстниками, общепринятыми нравственными этическими нормами; Метапредметные: Извлекать информацию из различных источников; Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Самостоятельно выполнять задания; Самостоятельно выполнять различные задания в учебных ситуациях. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием содержания текста путем добавления пропущенных частей.</p>
152.	Я бы хотел стать... Монолог.		<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Личностные: гражданская идентичность гражданина России, чувства сопричастности к своему народу и истории, осознание своей этнокультурной принадлежности; Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, способность самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных грамматических конструкций.</p>
153.	Необычные профессии. Чтение.		<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, этический опыт взаимодействия со сверстниками, общепринятыми нравственными этическими нормами; Метапредметные: Извлекать информацию из различных источников; Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Самостоятельно выполнять задания; Самостоятельно выполнять различные задания в учебных ситуациях. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием содержания текста путем добавления пропущенных частей.</p>
154.	Кто есть кто? Аудирование.		<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление иной культуры. Освоение личностного смысла учения; Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей на основе полученной информации; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием содержания текста путем добавления пропущенных частей.</p>
155.	Поиск работы. Аудирование.		<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами самостоятельности, целеустремленности; Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и ценности усвоенного; поиск и выделение необходимой информации при аудировании; установление следственных связей, анализ и обобщение полученных данных; Предметные: Распознавать на слух и понимать содержание текста, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
156.	Интервью с		<p>Знать нормы речевого поведения,</p>	<p>Личностные: Оценивают свои поступки</p>

	менеджером по кадрам. Ролевая игра.		используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Умение делать нравственный выбор Метапредметные: способность составлять достраивая, восполняя недостающие конструкции. Предметные: Употребление в речи изученных грамматических конструкций, осознание особенностей монологического высказывания - интерпретация информации (перевод информации с использованием алгоритма).
157.	Как заполнить анкету. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: нравственно-этический ориентир поведения взрослых в соответствии с общепринятыми нормами Метапредметные: Извлекать информацию из текста. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Выполнение заданий; Самостоятельно осуществлять выполнение различных задания в учебной ситуации. Участвовать в работе группы договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных предложений, Чтение с полным пониманием текста путем добавления пропущенных
158.	Заполняем анкету. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Интерес и уважение к другим людям, нравственный выбор, формирование навыков как о поликультурном и многоязычном общении. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение информации при чтении, установление причинно-следственных связей полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных предложений, Чтение с пониманием основных и незнакомых слов, не мешающих пониманию
159.	Письмо другу о своей будущей профессии.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Интерес и уважение к другим людям, нравственный выбор, формирование навыков как о поликультурном и многоязычном общении. Метапредметные: поиск и выделение информации при аудировании, установление причинно-следственных связей обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать основное содержание основанное на полностью знакомом лексическом
160.	Возможно ли такое? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательность, отзывчивости, развитие самостоятельности, развитие взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, Определение последовательности выполнения различных задания в учебной ситуации. Участвовать в работе группы (пары), работая друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
161.	Контрольная работа № 3.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами формирования самостоятельности, целеустремленности. Метапредметные: выделение и осознание того, что подлежит усвоению, осознание качества и количества усвоенного. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.

				конструкций.
162.	В чем проблема? Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательность, отзывчивости, формирование системы поликультурного и многоязычного общения. Метапредметные: поиск и выделение информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать основанное на полностью знакомом лексическом материале
163.	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: почтительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих чувств. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации. Участвовать в ролях, договариваться друг с другом. Выполнять совместное решение задачи. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
164.	Золотая свадьба. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие, доброжелательность, нравственно-этический опыт взаимодействия в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Метапредметные: Извлекать информацию из различных источников. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Выполнение заданий; Самостоятельно осуществлять выполнение различных задания в учебной ситуации. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием текста путем добавления пропущенных
165.	Мой лучший друг. Монолог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: умение делать нравственные выводы из знаний и представлений о мире. Выражение своих чувств, нравственно-этический опыт взаимодействия в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, способность самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных грамматических конструкций.
166.	Истории любви. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Личностные: Самореализация средствами самостоятельности, целеустремленности. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение информации при чтении, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием текста путем добавления пропущенных
167.	Луч света. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим культурам, проявление уважительное отношение к старшим, воспитанности. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение информации

				при чтении, установление причинно-следственных связей по полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным выделением слов, не мешающие пониманию основного содержания, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных
168.	Экстремалы. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: прививать желание приобретать совершенствование имеющиеся, желание участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, способность самостоятельно достраивая, восполняя недостающие моменты, выделение необходимой информации по описанию причинно-следственных связей, анализ. Предметные: Распознавать на слух и понимать основное содержание, основанное на полностью знакомом лексику
169.	Взаимоотношения с родителями. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательность, отзывчивости, развитие самостоятельности, ответственности, взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, Определение последовательности выполнения различных задания в учебной деятельности. Участвовать в работе группы (пары), работая с другим; Выполняя различные роли, сотрудничая с другими. Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.
170.	Отношения в интернете. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, ответственности, взаимодействия со сверстниками Выражение своего мнения. Соблюдение норм речевого и неречевого поведения. иностранный язык, развитие самостоятельности. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей по полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием содержания текста путем добавления пропущенных
171.	Мы (не) идеальная семья, (но)...Проект.		Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: проявление толерантности, ответственности, самостоятельности. Проявлять чувство гордости по отношению к своей группе. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей по полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Употребление изученных грамматических конструкций.
172.	Ты читаешь прессу? Диалог.		Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: Самореализация средствами самостоятельности, целеустремленности, ответственности. Личностные: развитие, доброжелательность, отзывчивости, развитие самостоятельности, ответственности, взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, Определение последовательности выполнения различных задания в учебной деятельности. Участвовать в работе группы (пары), работая с другим;

				Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Употребление изученных конструкций.
173.	ТВ: за и против. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственную оценку своим действиям; потребность в общении ближайшего социального окружения, о деятельности; Выражают свои эмоции (радость, грусть). Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение информации при чтении, установление причинно-следственных связей полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием текста путем добавления пропущенных слов.
174.	Ты зависишь от ТВ? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательность, отзывчивости, развитие самостоятельности в общении и взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, Определение последовательности выполнения различных заданий в учебной деятельности. Участвовать в работе группы (пары), работая с другим; Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Употребление изученных конструкций.
175.	Альтернатива телевидению. Монолог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Личностные: умение делать нравственную оценку действиям; формирование системы нравственно-этического опыта взаимодействия в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, способность самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных конструкций.
176.	Звонок на радио. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Самореализация средствами самостоятельности, целеустремленности. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации в аудировании, установление причинно-следственных связей, обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать основанное на полностью знакомом лексику.
177.	ТВ или радио? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательность, отзывчивости, развитие самостоятельности в общении и взаимодействия со сверстниками. Самореализация средствами сотрудничества со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, Определение последовательности выполнения различных заданий в учебной деятельности. Участвовать в работе группы (пары), работая с другим; Выполняя различные роли, сотрудничать. Предметные: Употребление изученных конструкций.

				конструкций.
178.	Письмо в редакцию. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Самореализация средства самостоятельности, целеустремлённость Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, поиск и выделение информации при чтении, установление причинно-следственных связей полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием текста путем добавления пропущенных
179.	Пишем официальное письмо вместе.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: прививать желание приобщаться к культуре, совершенствовать имеющиеся, желание участвовать в творческом, созидательном процессе Метапредметные: определение последовательности действий с учетом конечного результата, способность самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты произвольное построение рассуждения в соответствии с источниками Предметные: Употребление в речи изученных грамматических конструкций,
180.	Контрольная работа № 4.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средства самостоятельности, целеустремлённость Метапредметные: выделение и осознание главного подлежащего подлежащего усвоению, осознание качества и структуры предложения Предметные: Употребление изученных грамматических конструкций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.

- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.

- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.

- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.

- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.

- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.

- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.

- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.

- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого

процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе **используются современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Ожидаемые образовательные результаты:

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 9 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
 - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- в области аудирования:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- в области чтения:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание тематического плана (102 часа)

Название раздела	Кол-во часов
1. Unit 1. Entertain us! Развлечения	6
2. Unit 2. Crime doesn't pay	6

Преступление	
3. Unit 3. Health matters О здоровье .	11
4. Unit 4. Europe, Europe Европа, Европа.	6
5. Unit 5. Join the club Вступайте в наш клуб..	11
6. Unit 6. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям .	6
7. Unit 7. An eye for an eye? Око за око.	6
8. Она \он	11
9. Unit 9. The world ahead Мир будущего .	7
10. Unit 10. Amazing animals Удивительные животные .	13
Контрольные работы	8
Резервные уроки	11

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебно-методический комплект
«FORWARD» для 9 класса состоит из:**

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 9 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс
6. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

Календарно- тематическое планирование английский язык Вербицкая М 9 класс I полугодие

№	Тема урока	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Дом. задания
1	Unit 1. Entertain us! Развлечения	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать	Стр7 упр 9-10
2	Обзор кинофильмов	Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов	благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к	Стр 8 упр 6 слова упр 5
3	Телепрограммы	(<i>attractive — unattractive</i>). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с	Стр. 10 упр. 5-6
4	О граффити	Глаголы в формах		Стр. 12 упр. 4
5	Искусство			Стр. 14 упр4, 7
6	Написание коротких сообщений			Стр. 15 упр.9-10

		действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее	мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение.	
7	Unit 2. Crime doesn't pay Преступление			Стр.53 упр. 8-9 (пис.) прав.
8	Необычное наказание . Объявления			Стр55 упр4-5 Слова упр3
9	Рассказ о преступлениях		Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Стр. 57 упр.7-8
10	Газетная статья . Выражения за\против			Стр.58 упр.5-6
11	Диалог –обмен мнениями по теме №2(6)			Стр59 упр. 7-8
12	Проектная деятельность\защита			Стр. 59 проект
13	Unit 3. Health matters О здоровье	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты	<i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё	Стр. 16-17 упр.7-9

14	Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.	<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.	отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Стр.17 упр.6.8 (пис.)
15	Нет ничего невозможного». Чтение	Фразовые глаголы		Стр.19 упр.5-6
16	Здоровье, короткие диалоги.			Стр.20 правило Стр.21 упр. 1-2
17	Советы врача			Стр.23 упр. 6-7
18	Проектная деятельность по теме			Стр.23 проект
19	Exam strategies 1	Стратегии чтения и аудирования : понимание основного содержания. Грамматика : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i> ; формам группы <i>Continuous</i> ; модальным глаголам и их эквивалентам).	<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
20	Exam strategies 1			

		Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы		
21	Повторение		Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Стр.32
22	Повторение			Стр.33
23	Dialogue of cultures 1			
24	Контроль			
25	Контроль			
26	Резерв			
27	Unit 4. Europe, Europe Европа, Европа.	Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные		Стр. 25 упр.6-7
28	Разделительные вопросы.			Стр.27 слова Стр.27 упр 4
29	Статья о Европе			Стр.27 упр. 5-7
30	Мнение о Европе		Стр.28 упр.4 стр.29	

		планы).		Упр. 5
31	Написание официального письма	Выражения, используемые при написании официального письма		Стр.31 упр.5-6(правило
32	Unit 5. Join the club Вступайте в наш клуб.	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	Стр.35 упр.4
33	Интервью о выборе клуба	Фразовые глаголы.		Стр.37 упр.7-8
34	Разные вкусы , мода.	Возвратные и неопределённые местоимения.		Стр.39 упр.6-8
35	Чтение текста с извлечением информации	Порядок следования определений в предложении.		Стр.40 упр.7 (пис.)
36	Взаимоотношения подростков.	Формы выражения и подтверждения своего мнения		Стр.41 упр 8
37	Описание личности			
38	Exam strategies 2	Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.		Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Оглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по
39	Exam strategies 2	Стратегии говорения: диалог. Грамматика: личные формы		

		<p>глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i>; пассивному залогу; неличным формам глагола).</p> <p>Словообразование: аффиксы существительных</p>	<p>словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p>	
40	Повторение		<p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.</p>	
41	Повторение			
42	Dialogue of cultures 2 Стр.103			
43	Контроль			
44	Контроль			
45	Резерв			

Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 9 классе автора Вербицкая М. II полугодие

№	Тема урока	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Дом. задания
	Unit 6. Keeping up-to-date			
46	Следовать современным технологиям	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	Стр.43 упр. 6,9.
47	Персональный Website			Слова Стр.45 упр. 7-8
48	Опасности интернета			Стр. 47 упр. 6-7,5(пис.)
49	Портативные телефоны			Стр.47 упр.1-4
50	Личное письмо			Стр.49 упр. 7-6
	Unit 7. An eye for an eye?			
51	Око за око	Сопоставление глаголов в	Письменная речь Владеть основными	Правило

		формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.	правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i>	Стр.53 упр.5-6
52	Необычные наказания	Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого.		Стр.53 упр. 9
53	Объявления о пропаже	Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях		Стр.55 Упр.2.4.5
54	История о криминале			Стр.57 упр.1.7(п) Упр.3(чт.)
55	Заметка за\против			Стр.58 реплики наизусть Стр.59 упр.6
56	Проектная деятельность			Стр.59 упр.7-8(проект)
57	Она \он	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.).	<i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.</i>	Стр.61 упр.39(п) 59 правило.
58	Страничка юмора	Выражения для получения		Стр.62 Текст
59	О правилах, обязанностях.			Стр.63 упр.4-5

60	Личность и поведение.	разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>in-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы		Стр65 упр.8-9 Фразы наиз.
61	Написание эссе			Стр.65 упр. 4-5(пис.)
62	Проектная деятельность.			Стр.67 упр.9-10
63	Exam strategies 3	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	
64	Exam strategies 3	Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в	
65	Повторение			Темы 6-7
66	Повторение			Темы 6-8

67	Dialogue of cultures 3		соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.	Стр. 104-105
68	Контроль			
69	Контроль			
70	Резерв			
71	Резерв			

72	Unit 9. The world ahead Мир будущего	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense</i> , <i>Future Continuous Tense</i> , <i>Future Simple Passive Tense</i> , <i>Future-in-the-Past Tense</i> . Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>);	Правило Стр.69 упр.6.8
73	Киносценарии Фильма			Стр.70 упр.5.6
74	Предсказания			Стр.71 упр.8.9
75	Праздники			Стр.73 упр.5.6
76	Планы на празднования			Стр.73 упр.11.12
77	План презентации			Слова Стр.75 упр.4
78	Защита проектов			Проект.
79	Unit 10. Amazing animals Удивительные животные	Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>). Придаточные условные с	результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные	Стр.79 упр.4.5

80	Животные о людях	союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события.	предложения реального и нереального характера.	Правило Стр.79 упр.7.8
81	Осьминоги	Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i>		Стр.81 упр.7.8
82	Африканские слоны и дог-шоу			Стр.82 упр. 4.6
83	Мнение о животных			Стр.83 упр. 3.4
84	Написание эссе			Составить диалог
85	Проектная деятельность		Стр.85 упр. 6.7.8	
86	Exam strategies 4 Условные предложения	Стратегии аудирования : детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи : личное письмо (структура и стилистика).	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).	
87	Подготовка к ОГЭ	Грамматика : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).		
88	Чтение текста			
89	Личное письмо	Словообразование : словообразование числительных		

90	Повторение		<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом</p>	
91	Обобщающее повторение			
92-93	Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4			
94-95	Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4			
96	Контроль аудирования			
97	Контроль чтения			
98	Контроль навыков грамматики и лексики			

99 - 102	Резерв		герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью	
98			соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее	
99			употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	
100			Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	
101			Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.	
102			Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения	

			<p>прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--