

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Администрация Богградского района Республики Хакасия**

**МБОУ "Богградская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
естественно-научного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
А.В. Князева

\_\_\_\_\_  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Д.А. Краснов

\_\_\_\_\_  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 15981)

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 8-9 классов

**с. Боград 2023**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии МБОУ «Богградская СОШ» составлена на основе:

- учебного плана МБОУ «Богградская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
- федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы Е.М. Домогацких (рабочая программа «География» 5-9 классы.–М.: «Русское слово», 2015).

### **Цели**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

### **Задачи:**

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География». Особенности изучения географии в каждом классе.**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1. 5–7-й классы, «География Земли»; 2. 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

В 5-м классе в курсе под названием «География. Введение в географию» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «География. Начальный курс» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и

содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с принципом историзма знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера», Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

Впервые в школьной географии среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Разработка его содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Отбор изучаемых в курсе стран проведен не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В курсе «География. Материк и океаны», основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и трех разделов: «Планета, на которой мы живем», «Материки планеты Земля», «Взаимоотношения природы и человека».

8–9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «Природа России» (8-й класс) и «Население и хозяйство России» (9-й класс).

В 8-м классе учащиеся изучают разделы «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России», «Крупные природные районы России», «Природа и человек». В 9-м классе изучают введение и следующие темы: «Россия на карте», «Природа и человек», «Население России», «Отрасли хозяйства России», «Природно-хозяйственная характеристика России» и заключение.

### **3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.**

География в школе изучается с 5 класса по 11 класс. Число учебных часов 68 (2 часа в неделю) в 8, 9, а в 10, 11 классах по 34 часа.

В соответствии с учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.**

#### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

### **Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Администрация Богградского района Республики Хакасия**

**МБОУ "Богградская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
естественно-научного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
А.В. Князева

\_\_\_\_\_  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Д.А. Краснов

\_\_\_\_\_  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 15981)

**учебного курса «География. 8 класс»  
(базовый уровень)**

**Учитель: Надешкина Н.Ф.**

**с. Боград 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса МБОУ «Боградская СОШ» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).*
- Основной образовательной программы основного общего образования «МБОУ «Боградская СОШ» ;

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 344с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).*

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 21.

### **Изменения, внесенные в программу, обоснования:**

Авторской программой предусмотрен 61 час + 7 часов резерв времени, поэтому в теме12 «Природа Республики Хакасия » увеличена на 7 часов из резервного времени, с целью закрепления и обобщения данной темы. Количество практических работ (21) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программе.

### **Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

### **Предметные результаты:**

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
  - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
  - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
  - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

### **Личностные результаты обучения географии:**

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

## **2. Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## **Содержание программы**

### **Часть 1. Природа России**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

#### **Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

#### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Основные понятия:** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

#### **Практические работы:**

3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

#### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

#### **Практические работы:**

5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

#### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы

современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

**Практическая работа:**

7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практические работы:**

9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

12. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В.Беринг, Г.И. Невельской.

**Практические работы:**

13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:** почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практические работы:**

16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### **Практические работы:**

17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### **Практические работы:**

18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

19. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколлит, Большой Кавказ, бора, фен.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

### **Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (7 часов)**

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие .

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

### **Практические работы:**

20. Составление описания природного района по плану.

#### **Заключение. Природа и человек (2 часа).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. **Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.**

**Основные понятия:** рациональное природопользование, географический прогноз.

### **Практические работы:**

21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

#### **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Тобол, Абакан, Тесь, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Шира, Тус, Белё.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч, Абаканский хребет.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская, Чулымо-Енисейская, Сыдо\_Ербинская, Абаканская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Хакасский.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы), Кибиккордонское (мрамор), Высокогорное (гранит).

### Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№	Дата	Тема	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Кол-во часов	Формы контроля	Региональный компонент
<b>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (68 ЧАСОВ)</b>							
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 ЧАСА)</b>							
1		Карта и ее математическая основа	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Космические и цифровые источники информации.	<i>Знают</i> географическую карту и ее математическую основу. <i>Понимают</i> картографические проекции и их виды	1		
2		Топографическая карта	Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.	<i>Знают</i> масштаб и систему географических координат <i>Понимают</i> работу с топографической картой	1		Р.К. умение работать с топографической картой на местности
3		Космические и цифровые источники информации	Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	<i>Знают</i> компьютерную картографию. <i>Понимают</i> значение мониторинга земной поверхности	1		
4		Обобщение по теме			1		
<b>РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (5 ЧАСОВ)</b>							
5		Россия на карте мира	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России	<i>Знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими	1	Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран»	Р.К. Особенности географического положения Хакасии

				компонентами природы			
6		Государственные границы России	Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации	<i>Знают</i> особенности границ России. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации	1		
7		Природные условия и ресурсы	Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям.	<i>Знают</i> природные условия и ресурсы. <i>Понимают</i> способы приспособления человека к природным условиям	1		Р.К. особенности природных условий и ресурсов Хакасии
8		Россия на карте часовых поясов	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время	1	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России»	Р.К. Часовой пояс Хакасии
9		Обобщение по теме «России на карте мира»			1		
<b>ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (5 ЧАСОВ)</b>							
10		Русские землепроходцы XI-XVII веков	Формирование и освоение государственной территории России.	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей.	1		Р.К. Исследования Хакасии.
11		Географические открытия в России XVIII-XIX веков	Изменение границ страны на разных исторических этапах	<i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации	1	Практическая работа №3 «Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников»	Коррупция «Корни взяточничества и казнокрадства в России»
12		Географические	Географические исследования XX	<i>Знают</i> историю	1		

		исследования в XX веке	в. Открытие и освоение Северного морского пути.	освоения географических исследований в XX веке. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации			
13		Роль географии в современном мире	Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	<i>Знают</i> задачи современной географии <i>Умеют</i> делать географический прогноз	1		
14		Обобщение по теме «История изучения территории России»			1		
<b>ГЕОГЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ РОССИИ (5 ЧАСОВ)</b>							
15		Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования	1		Р.К. Формы рельефа Хакасии
16		Тектоническое строение	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры	1		
17		Общие черты рельефа	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оледенения	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для	1	Практическая работа №4 «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и по-	Р.К. Минерально-сырьевые базы

				изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы		лезными ископаемыми»	
18		Литосфера и человек	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	1		Р.К. Полезные ископаемые Хакасии
19		Обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы».			1		
<b>КЛИМАТ РОССИИ (7 ЧАСОВ)</b>							
20		Климатообразующие факторы	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России	1		
21		Распределение тепла и влаги по территории России	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	<i>Объясняют</i> закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	1	Практическая работа №5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»	
22		Климаты России	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории	1		Р.К. Определение типа климата в Хакасии

				страны. <i>Анализируют</i> климато-граммы			
23		Погода	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта	1	Практическая работа №6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	
24		Атмосферные вихри	Циклоны и антициклоны	<i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов	1		
25		Атмосфера и человек	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды	1	Практическая работа №7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	Оценка климатических показателей для жизни в условиях Хакасии
26		Обобщающий урок по теме «Климат и погода»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	1		
<b>ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (8 ЧАСОВ)</b>							
27		Моря России	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение	Знают моря, омывающие Россию, их особенности. <i>Объясняют</i> причины	1		

				разнообразия органической жизни в них			
28		Характеристики реки	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависимость от рельефа и климата	1	Практическая работа №8 «Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования»	Р.К. Характеристика Енисея
29		Реки России	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного использования	1	Практическая работа №9 «Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	Р.К. Крупнейшие реки Хакасии
30		Озера и болота	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	Знают определения понятий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использования	1		
31		Природные льды	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения	1		Р.К. Внутренние воды Хакасии

32		Великое оледенение	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи	Знают и показывают на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. Объясняют причины их распространения и роль в природе	1		
33		Гидросфера и человек	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	1	Практическая работа № 10 «Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата»	Р.К. Обеспеченность водными ресурсами Хакасии
34		Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»			1		
<b>ПОЧВЫ РОССИИ (3 ЧАСА).</b>							
35		Формирование и свойства почвы	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв	1		
36		Зональные типы почв	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хо-	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных	1		Р.К. Почвы Хакасии

			зайственного использования	ресурсов			
37		Обобщающий урок по теме «Почвы России»					
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (3 ЧАСА)</b>							
38		Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие.	<i>Знают</i> растительный и животный мир России. <i>Приводят примеры</i> видового разнообразия	1		Р.К. Растительный мир Хакасии
39		Ресурсы растительного и животного мира	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	<i>Понимают</i> роль растений и животных в природном комплексе.	1		Р.К. Животный мир Хакасии
40		Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир»			1		
<b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ (6 ЧАСОВ)</b>							
41		Природные комплексы России	Зональные и аazonальные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность	<i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)	1		
42		Безлесные природные комплексы Арктики и Субарктики		<i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов.	1	Практическая работа №11 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между	

				<p><i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов.</p> <p><i>Характеризуют</i> особенности азональных природных комплексов</p>		ними в разных природных зонах»	
43		Леса умеренного пояса	<p>Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность</p>	<p><i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов.</p>	1		
44		Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность		<p><i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов.</p> <p><i>Характеризуют</i> особенности азональных природных комплексов</p>	1		
45		Ресурсы растительного и животного мира	<p>Биологические ресурсы, их рациональное использование</p> <p>Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории</p>	<p><i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения обеспеченности страны биологическими</p>	1	Практическая работа №12 «Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении	

				ресурсами <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий		другого»	
46		Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»					
<b>КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (11 ЧАСОВ)</b>							
<b>ОСТРОВНАЯ АРКТИКА (1 ЧАС)</b>							
47		Природа арктических островов	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	<i>Характеризуют</i> природу арктических островов. <i>Прогнозируют</i> возможность использования территории в хозяйстве. <i>Определяют</i> экологические проблемы	1		
<b>ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ (РУССКАЯ) РАВНИНА (2 ЧАСА)</b>							
48		Рельеф и геологическое строение	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории	1		
49		Климат, внутреннее воды и природные зоны	Климат и факторы, его образующие. Гидрография. Природные зоны, природные ресурсы	<i>Знают</i> климатообразующие факторы. <i>Объясняют</i> причины разнообразия природных зон	1	Практическая работа №13 «Определение по количеству солнечной радиации, осадков, по средним температурам января и июля изменений климатических условий в разных	

						частях равнины»	
<b>КАВКАЗ (1 ЧАС)</b>							
50		Геологическая история и рельеф. Климат, внутренние воды и высотная поясность	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа. <i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Кавказских гор	1	Практическая работа №14 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства»	
<b>КРЫМ (1 ЧАС)</b>							
51		Крым	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа. <i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Крымских гор	1		
<b>УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ (1 ЧАС)</b>							
52		Уральские горы	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры. Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири	<i>Знают</i> геологическую историю региона. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины разного количества осадков на западных и восточных склонах.	1	Практическая работа №15 «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа»	
<b>ЗАПАДНО-СИБИРСКАЯ РАВНИНА (1 ЧАС)</b>							
53		Западно-Сибирская равнина	История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и полезные	<i>Знают</i> геологию. <i>Называют и показывают</i> формы	1	Практическая работа №16 «Объяснение закономерностей	

			ископаемые. Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби	рельефа и месторождения полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины заболоченности. <i>Показывают и характеризуют</i> бассейн Оби		распространения болот и трудностей в освоении территории»	
<b>СРЕДНЯЯ СИБИРЬ (1 ЧАС)</b>							
54		Средняя Сибирь	Современный рельеф и причины его образования. Причины и черты резкоконтинентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, месторождения природных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины образования рельефа <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений	1	Практическая работа №17 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска»	
<b>СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (1 ЧАС)</b>							
55		Северо-Восточная Сибирь	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного полушария). Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга	Выделяют, описывают и объясняют <i>особенности рельефа и климата. Объясняют</i> особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса	1		
<b>ГОРЫ ЮЖНОЙ СИБИРИ (1 ЧАС)</b>							
56		Пояс гор Южной Сибири	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство	<i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> ин-	1	Практическая работа №18 «Выявление зависимости между	

			<p>полезными ископаемыми. Климатообразующие факторы, Сибирский (Азиатский) антициклон. Истоки рек: Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал. Особенности высотной поясности гор Южной Сибири, богатство природными ресурсами. Охрана природы, заповедники.</p>	<p>формацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири. <i>Сравнивают</i> высотную поясность Алтая, Забайкалья и Станового нагорья. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</p>		<p>тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая»</p>	
<b>География родного края (7 ч)</b>							
<b>57</b>		Особенности географического положения	Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи	<i>Характеризуют</i> географическое положение. <i>Оценивают</i> преимущества ГП и его недостатки	1		Р.К. Особенности географического положения
<b>58</b>		Рельеф и полезные ископаемые	Закономерности формирования рельефа и его современное развитие Особенности рельефа и полезные ископаемые	<i>Анализируют:</i> карты и другие источники информации. <i>Описывают</i> рельефообразующие процессы <i>Описывают</i> формы рельефа. <i>Называют</i> природные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость природных ископаемых от строения земной коры	1		Р.К. Рельеф и полезные ископаемые
<b>59</b>		Факторы, определяющие климат	Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические	<i>Характеризуют</i> климат по сезонам года. <i>Определяют</i> факторы,	1		Р.К. Факторы, определяющие климат

			явления	формирующие климат. <i>Оценивают</i> комфортность климата для жизни и дея- тельности населения			
<b>60</b>		Водные ресурсы. Почвы.	Внутренние воды и водные ресурсы. Обеспеченность. Экологические проблемы Особенности почв своего региона. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	<i>Характеризуют</i> водные ресурсы, <i>оценивают</i> обеспеченность ими нужд населения. <i>Находят</i> пути решения экологических проблем <i>Описывают</i> особенности почв своего региона. <i>Называют</i> меры по сохранению плодородия почв	1		Р.К. Водные ресурсы. Почвы.
<b>61- 62</b>		Растительность и животный мир. Охрана природы.	Особенности растительного и животного мира. Биологические ресурсы. Экологические проблемы Своеобразие природных комплексов (зональных и аazonальных) родного края Взаимодействие человека и природы. Меры по охране растительного и животного мира	<i>Прогнозируют</i> последствия антропогенного воздействия, планетарных (глобальных) изменений климата на видовой состав флоры и фауны родного края <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природных ландшафтов <i>Находят и анализируют</i> информацию, необходимую для изучения родного края, его обеспеченности	2		Р.К. Растительность и животный мир. Охрана природы.

				природными ресурсами			
63		Обобщающий урок по теме «География родного края»			1		Р.К. Обобщающий урок по теме «География родного края»
<b>ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ЧАСА)</b>							
64		Дальний Восток	Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия. Муссонный и морской типы климата, тайфуны и наводнения. Река Амур и ее притоки. Особенности природы тундры, лесотундры и тайги. Вулканизм и горячие источники. Заповедники	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, <i>объясняют</i> причины образования. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления	1	Практическая работа №19 «Оценка климатических показателей для характеристики условий жизни населения Приморья»	
65		Обобщающий урок по природе регионов азиатской части России.			1		
<b>ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (3 ЧАСА)</b>							
66		Природные ресурсы и природные условия	Влияние природы на человека и деятельности человека на природу. Охрана природных ресурсов	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	1		«Природные условия Хакасии»
67		Роль географии в современном	Роль географии в решении практических задач, связанных с	<i>Прогнозируют</i> возможные изменения	1	Практическая работа №20 «Составление	Р.К. Прогноз

		мире	рациональным природопользованием	природы в случаях рационального и нерационального природопользования		прогноза о развитии природы в будущем»	изменения участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали
68		Обобщающее повторение	Природный и ресурсный потенциал России. Взаимосвязь и взаимообусловленность природы и человеческой деятельности	<i>Решают</i> проблемные вопросы. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи. <i>Используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности	1		
<b>Итого – 68 часов</b>							

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Администрация Богградского района Республики Хакасия**

**МБОУ "Богградская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
естественно-научного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
А.В. Князева

\_\_\_\_\_  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Д.А. Краснов

\_\_\_\_\_  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 15981)

**учебного курса «География. 9 класс»  
(базовый уровень)**

**Учитель: Надешкина Н.Ф.**

**с. Боград 2023**

## **Пояснительная записка Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, автор Е.М. Домогацких – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2017.

Программы по географии для 9 кл образовательных учреждений, автор Домогацких Е.М. - М.; ООО «ТИД «Русское слово — РС» 2017 г.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

### **Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

#### **2. Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## Содержание НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

### **Введение. Экономическая и социальная география (1 час)**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

### **Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (39 часов)**

#### **Тема 1. Россия на карте мира.**

#### **Природные условия и ресурсы России (8 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практическая работа.** Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами, водными путями.

#### **Тема 2. Население России (9 часов)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав

населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.** Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. Составление таблицы «Народов России, не имеющие национально — территориальных образований в составе России».

### **Тема 3. Хозяйство России (21 час)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Практические работы.** Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов.

Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

Определение по картам и нанесение на к/к главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

### **Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (19 часов)**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение –

главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Практические работы.** Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо — Западного и Центрального районов. Сравнение хозяйственной специализации Западно — Сибирского и Восточно — Сибирского экономических районов.

### **Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 часов)**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии,

машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:** прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, коврокчество, длинноволкнистый хлопок.

**Практическая работа.** Составление схема внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

### **Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира(2часа)**

России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Закрепление пройденного.

### **Повторение(1 час).**

Повторение пройденного за год.

### **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Виллюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### **Оценочные практические работы**

**Практическая работа №1** Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами, водными путями.

**Практическая работа №2** Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.

**Практическая работа №3** Составление таблицы «Народов России, не имеющие национально — территориальных образований в составе России».

**Практическая работа №4** Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов.

**Практическая работа №5** Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

**Практическая работа №6** Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

**Практическая работа №7** Определение по картам и нанесение на к/к главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Практическая работа №8** Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

**Практическая работа №9** Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо — Западного и Центрального районов.

**Практическая работа №10** Сравнение хозяйственной специализации Западно — Сибирского и Восточно — Сибирского экономических районов.

**Практическая работа №11** Составление схема внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

№	Дата	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Основные понятия	Практические работы
1		Введение. Урок: Экономическая география – наука о хозяйстве и населении	1	Должны знать: Задачи курса экономической и социальной географии России. Особенности структуры учебника	Экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс, природный комплекс	
<b>Раздел 1. Общий обзор России (39 часов)</b>						
<b>Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (8 часов)</b>						
2		Урок: Формирование территории России.	1	Должны знать: История формирования территории России. Исторические города и время образования как отражение территориальных изменений. Направления роста территории в X IV- X IX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. СНГ.	СССР СНГ.	
3		Урок: Географическое положение России.	1	Должны знать: ЭГП России. Факторы ЭГП. Политико-географическое положение России. Плюсы и минусы географического положения страны. Должны уметь: Определять географическое положение объектов; описывать географическое положение страны (ЭГП, геополитическое)	Экономико-географическое положение, политико- географическое положение, геополитика.	Практическая работа № 1: Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.
4-5		Урок: Административно-территориальное устройство России.	2	Должны знать: Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.	Административно-территориальное деление, субъекты Федерации, федеральные округа.	
6		Урок: Экономическое районирование территории России.	1	Должны знать: Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Экономические районы, регионы и зоны. Должны уметь: Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы».	Районирование, экономический район, экономический регион, экономическая зона, специализация.	

7		Урок: Природные условия России.	1	Должны знать: Природные условия страны. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Хозяйственный потенциал природных условий России. Должны уметь: оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны	Природные условия, адаптация	
8		Урок: Природные ресурсы России.	1	Должны знать: Основные виды природных ресурсов, примеры их рационального и нерационального использования, влияние их на хозяйственную специализацию территорий. Объекты Всемирного наследия на территории России.	Природные, минеральные, почвенные, лесные, водные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, климатические условия, почва.	
9		Урок: Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	Должны знать: Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «Грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.	Промышленность, «чистые» и «грязные» производства, экологические проблемы, зоны экологического бедствия	
<b>Тема 2. Население России (9 часов)</b>						
10		Урок: Численность населения России	1	Должны знать: Демография. Переписи населения. Численность населения и ее динамика. Естественный прирост, воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Должны уметь: Объяснять различия в естественном приросте населения.	Демография, естественный прирост населения, воспроизводство населения, традиционный и современный тип воспроизводства, демографический кризис.	
11-12		Урок: Размещение населения России.	2	Должны знать: Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики.	Плотность населения, зона севера, основная зона расселения населения.	Практ. Раб. №2 Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов федерации.
13		Урок: Миграции населения	1	Должны знать: Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России.	Миграции, безвозвратные, возвратные, сезонные,	

				Вынужденные переселенцы беженцы. Миграционные волны. Должны уметь: Объяснять различия направления миграций.	маятниковые. Внутренние и внешние миграции. Беженцы.	
14		Урок: Этнический и религиозный состав населения.	1	Должны знать: Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.	Языковые группы, семьи, малые народы, религии России, ислам буддизм, иудаизм, православие, этнорелигиозные конфликты.	Практическая работа №3 Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе России».
15		Урок: Формы расселения и урбанизация.	1	Должны знать: Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городов поселений и виды городов. Городские агломерации. Должны уметь: Оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.	Расселение, городская форма расселения, сельское расселение, урбанизация, уровень урбанизации, городская агломерация	
16		Урок: Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	Должны знать: Половой и возрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда. Безработица в России.	Трудовые ресурсы, рынок труда. Безработица.	
17-18		Урок: Обобщение знаний по теме «Население России»	2			
<b>Тема 3. Хозяйство России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. (22 час).</b>						
19		Урок: Национальная экономика. Отраслевая структура хозяйства России.	1	Должны знать: Национальная экономика, понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы, отрасли хозяйства, три сектора национальной экономики, отраслевая структура хозяйства, межотраслевые комплексы.	Национальная экономика (национальное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс.	
20		Урок: Факторы размещения производства.	1	Должны знать: Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический	Факторы размещения производства	

				факторы		
21		Урок: Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1	Должны знать: Состав ТЭК, топливная, газовая, нефтяная промышленности нефтегазовые базы России, их хозяйственная оценка, важнейшие магистральные нефтепроводы и газопроводы.	Топливо- энергетический баланс.	
22-23		Урок: ТЭК: угольная промышленность	2	Должны знать: Особенности отрасли, способы добычи угля, основные угольные бассейны страны.	Виды угля (антрацит, коксующийся и бурый уголь).	Практическая работа №4 Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов.
24		Урок: ТЭК: электроэнергетика. Электростанции и их виды.	1	Должны знать: Особенности отрасли, типы электростанций. Крупнейшие каскады ГЭС, альтернативная энергетика, единая энергетическая система России	Единая энергетическая система, альтернативная энергетика.	Презентация «Электроэнергетика»
25-26		Урок: Metallургический комплекс: черная металлургия	2	Должны знать: Значение и особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Факторы размещения отрасли, металлургические базы страны.	Концентрация производства, комбинат, комбинирование	Практ. работа №5 Составление размещения черной металлургии и определение факторов их размещения
27-28		Урок: Metallургический комплекс: цветная металлургия.	2	Должны знать: Виды цветных металлов, особенности отрасли, факторы размещения основных отраслей цветной металлургии.	Полиметаллические руды.	Практ работа №6 Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности и
29		Урок: Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их	1	Должны знать: Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, сельскохозяйственное, транспортное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Машиностроение, ВПК.		Практ. Раб. №7 Определение по картам и нанесение на к/к глав-

		размещения.				ных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
30		Урок: Машиностроение: отрасли. ВПК	1			
31		Урок: Химическая промышленность.	1	Должны знать: Особенности, сырьевая база отрасли химической промышленности, факторы размещения.	Горная, основная, химия органического синтеза.	
32		Урок: Лесная промышленность	1	Должны знать: Особенности лесной промышленности, структура отрасли. Главные лесопромышленные комплексы страны	Целлюлозно- бумажная промышленность (ЦРП), деревообработка	
33		Урок: Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство: растениеводство.	1	Должны знать: Состав, особенности, значение АПК, его звенья. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.	АПК, сельскохозяйственные угодья, зерновое хозяйство, технические культуры, скотоводство, оленеводство, пригородное хозяйство, текстильная, швейная промышленности	Практическая работа №8 Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.
34		Урок: Сельское хозяйство: животноводство	1	Отрасли легкой и пищевой промышленности. Должны уметь: Описывать образы народно-хозяйственных объектов.		
35		Урок: Зональная организация сельского хозяйства.	1			
36		Урок: Пищевая и легкая промышленность	1			
37		Урок: Транспорт России.	1	Должны знать: Транспорт и его роль в экономике России. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, воздушный и водный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть России и ее элементы, главные транспортные магистрали страны.	Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, каботажные перевозки, транспортные магистрали, транспортный узел, транспортная сеть	
38		Урок: Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.	1	Должны знать: Качество жизни населения, материальная и нематериальная сферы хозяйства, география сферы услуг	Качество жизни, материальная, нематериальная сфера.	

39		Урок: Обобщение по теме «Хозяйство России»	1			
<b>Раздел 2. Экономические районы России (19 часов)</b>						
40		Урок: Северный экономический район	1	Должны знать: Состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, специфика хозяйственной специализации Северного экономического района. Мурманск - морские ворота страны.		
41		Урок: Северо – Западный экономический район	1	Должны знать: ЭГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации Северо – Западного экономического района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.		
42		Урок: Калининградская область – самая западная территория России.	1	Должны знать: ЭГП, природные условия и ресурсы, население, сельское хозяйство, транспорт Калининградской области. Должны уметь: Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов.		
43-44		Урок: Центральный экономический район.	2	Должны знать: ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Старейший центр текстильной промышленности		Практ. раб. №9 Сравн. экономико географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов
45-46		Урок: Центрально-Черноземный экономический район.	2	Должны знать: ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.	КМА.	
47		Урок: Волго-Вятский экономический район	1	Должны знать: Состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность ЭГП, высококвалифицированные трудовые ресурсы. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.		

48		Урок: Урок-ярмарка Народные промыслы Центральной России.	1	Должны знать: Народные промыслы Центральной России: гжель, хохлома, вологодское кружево, финифть, городецкая роспись, палех.		
49		Урок: Северо-Кавказский экономический район.	1	Должны знать: ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. агроклиматические и рекреационные ресурсы района. Выдающая роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.	Рекреационное хозяйство.	
50		Урок: Поволжский экономический район.	1	Должны знать: ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Поволжье крупный нефтегазоносный район, «автомобильный цех» страны.	Энергоемкие производства	
51		Урок: Уральский экономический район.	1	Должны знать: ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Уральская металлургическая база, центр тяжелого машиностроения		
52		Урок: Обобщение «Западный макрорегион».	1			
53		Урок: Западно-Сибирский экономический район	1	Должны знать: ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля района. Черная металлургия Кузбасса.	Кузбасс	
54-55		Урок: Восточно – Сибирский экономический район.	2	Должны знать: ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые климатический условия и богатые природные ресурсы района. Перспективы развития энергоемких отраслей.	Ангаро- Енисейский каскад ГЭС.	Практ. раб. №10 Сравнение хоз-ой специализации Западно- Сибирского и Восточно- Сибирского экономических районов.
56		Урок: Дальневосточный экономический район	1	Должны знать: ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.		

57		Урок: Обобщение «Восточный макрорегион»	1			
58		Обобщение по разделу 2 «Экономические районы России».	1			
<b>Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья (5 часа)</b>						
59		Урок: Страны Балтии и Белоруссия.	1	Должны знать: Страны Европейского Запада, их природные условия, природные ресурсы, население. Общие черты экономики. Белоруссия - ЭГП, хозяйство.	Прибалтийский тип сельского хозяйства.	
60		Урок: Украина и Молдавия.	1	Должны знать: ЭГП, природные условия и ресурсы, хозяйство. Отрасли специализации стран.	Ближнее Зарубежье	
61		Урок: Страны Закавказья.	1	Должны знать: ЭГП, природные условия и ресурсы, хозяйство. Отрасли специализации стран.		
62		Урок: Страны Центрально- Азиатского региона.	1	Должны знать: Страны Азиатского юга. Казахстан – страна-гигант. Природные условия, определяющие специфику разных частей страны. Четыре азиатские республики: черты сходства и различия.	Теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, длинноволокнистый хлопок, ковроткачество	
63		Урок: Выполнение практической работы.	1			Практ. раб. №11 Состав. схемы внешних производственно территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.
64-65		Урок: Место России в мировой экономике.	2	Должны знать: Пограничные государства. Должны уметь: Объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.		
66		Повторение пройденного за год	1			

