

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Основной образовательной программе

Основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6-8 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебно - методическому комплексу В.В. Бабайцевой и др. (М.: Дрофа).

Место: учебный план для 6 класса по русскому языку рассчитан на 34 рабочие недели, что составляет 204 часа по программе, *согласно учебному плану МБОУ «Богградская СОШ».*

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
 - владение русским языком как государственным языком Российской Федерации;
 - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, овладение основными видами речевой деятельности, нормами использования языка в разных сферах и ситуациях общения, нормами русского речевого этикета;
 - освоение знаний о функционировании русского языка, его устройстве, об основных нормах русского литературного языка;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной, развитие умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД: проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов; соотносить поступок с морально нормой;

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач; применять правила сотрудничества; **сравнивать** разные точки зрения; **считаться** с мнением другого человека; **проявлять** доброжелательность в дискуссии.

Регулятивные УУД: **оценивать** результаты деятельности (чужой, своей); **анализировать** собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать причины. **Оценивать** уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные УУД:

Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов (описание природы, морфемные или морфологические структуры, лексические и синтаксические средства) имеющих общие свойства; *сопоставлять* характеристики объектов; *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. *Преобразовывать* модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. *Моделировать* различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (художественный и др.) – переводить информацию из одной знаково-символической системы (вербальной в русском языке) в язык символов (схемы, диаграммы, синестетические подходы: звук в цвет, образ словесный в образ живописный, музыкальный, архитектурный).

Коммуникативные УУД:

Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи. *Характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду), передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. *Умело вести дискуссию*, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы. *Защищать* свою точку зрения, убеждать оппонентов. *Составлять* краткий, убедительный отчет, то есть планировать и осуществлять учебное сотрудничество. *Составлять* устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. *Писать сочинения* (рефераты, доклады, эссе), используя информацию, полученную из разных источников. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; **применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);**

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, **речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;**

овладение основными **стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка**, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных **видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;**

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; ^

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Назначение программы:

- Улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- Реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников;
- Подготовка к ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС общего образования. 6а класс имеет за 2016 – 2017 учебный год __61__ % качества, из 18 учащихся на «4/5» занимается __11__ учащихся, поэтому ставятся цели обучения, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родного языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь, устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

АУДИРОВАНИЕ

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логическое ударение, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текстов вслух;

ГОВОРЕНИЕ

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение и основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать буквы и звуки;
- свободно пользоваться алфавитом, работая по словарям;
- разбирать слова фонетически;

-ОРФОЭПИЯ

- правильно произносить гласные и согласные звуки и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарём;

-ЛЕКСИКА

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём;

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончаниям определять части речи и формы слова;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарём морфемного строения слов;

МОРФОЛОГИЯ

- квалифицировать слова как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

СИНТАКСИС

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять предложение по цели высказывания, интонационно, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количество грамматических основ;
- составлять простое и сложное предложение изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

ОРФОГРАФИЯ

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

-ПУНКТУАЦИЯ

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты(в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса, расширение круга используемых грамматических средств, развитие способности к самооценке;
- получение знаний по другим учебным предметам.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются

интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать...)

В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Содержание учебного курса

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

В рабочей программе представлены: коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе обеспечивает общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

На региональный (национально-региональный) компонент в рабочей программе для 5 классов отводится **10%** учебного времени от 204 часов, что составляет **20** часов.

Для реализации рабочей программы используется линия УМК по русскому языку для 6 классов под редакцией В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой, А.Ю.Купаловой, Е.Н.Никитиной и др. – М., «Дрофа», 2013. Учебный комплекс оснащен «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», «Дидактическими материалами по русскому языку» для каждого класса, «Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку».

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

На изучение предмета отводится **6 часов в неделю, итого 204 часа** за учебный год, согласно учебному плану МБОУ «Богородская СОШ».

Содержание учебного предмета

Русский язык – один из богатейших языков мира. 1ч

Повторим изученное в 5 классе – 10ч., (в том числе 1К/Р, 1РР).

Грамматика .Морфология. Части речи – 3ч.

Самостоятельные части речи – 169ч.

Имя существительное – 18ч., 9в.т.ч. 2К/Р, 5РР,)

Словообразование существительных – 3ч., (в т.ч. 1РР)

Глагол – 25ч., (вт.ч. 1К/Р., 8РР)

Словообразование глаголов – 6ч., (в т.ч. 3РР)

Имя прилагательное – 26ч., (в т.ч 2 КР, 5 РР)

Словообразование прилагательных – 8ч., (в т.ч. 1 КР, 5 РР)

Имя числительное – 28ч., 9в т.ч. 1 КР, 6 РР)

Наречие – 6ч., (в т.ч. 1 КР, 1 РР)

Словообразование наречий – 8ч., (в том числе 1К/Р, 2РР).

Категория состояния – 4ч., (в том числе 1РР).

Местоимение – 37ч., (в том числе 2 К/Р, 7 РР).

ПОВТОРЕНИЕ изученного в 6 классе - – 19ч. (2 Р/Р).

Итоговый контроль – 2 ч.

Форма организации учебного процесса:

Классно – урочная

Технологии, используемые в обучении:

Развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережение...

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков являются:

- Входной контроль в начале и в конце четверти;
- текущий – в форме устного. Фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическим заданием, тесты, проверочные работы, комплексный анализ текста: итоговый контрольный диктант, словарный, комплексный анализ текста.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2012.
2. Русский язык. Практика: 6 класс: Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. под ред. Купаловой А.Ю. М.: Дрофа, 2012.
3. Никитина Е.И. Русская речь М.: Дрофа, 2012.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

- Бабайцева, В. В.* Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. - М. : Дрофа, 2010.
- Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 6 кл. : учеб, пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. - М. : Дрофа, 2010.
- Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г. И. Блинов В. А. Антохина. — М. : Просвещение, 2001.
- Костяева, Т. А.* Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов / Т. А. Костяева. - М. : Просвещение, 1992.
- Купалова, А. Ю.* Русский язык. 6 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. - М. : Дрофа, 2010.
- Купалова, А. Ю.* Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2008.
- Никитина, Е. И.* Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. » :Е. И. Никитина. - М. : Дрофа, 2008.
- Примерные программы основного общего образования. Русский язык -М.: Просвещение, 2010. (Стандарт второго поколения).
- . Программа по русскому языку. 5-9 классы (под редакцией В.В.Бабайцевой, 2010):.м., Дрофа.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия;
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;

орфотренажер «Грамотей».

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

Поурочное планирование для 6 класса по русскому языку по ФГОС по УМК В.В. Бабайцевой

№ п/п	Тема урока	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Дата
	1 четверть (56+9)			
1.	Русский язык – один из богатейших языков мира.	Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с заданиями Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
		Повторение изученного в 5 классе (8 ч. + 2 ч.)		
2.	Повторение орфографии,	Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Личностные УУД: формирование знания о	

	морфемики, понятия о норме.	Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	
3.	РР. Повторение орфографии, морфемики, понятия о норме.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу, свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Личностные УУД: формирование навыков конструирования текста-рассуждения	
4.	Повторение орфографии, морфемики, понятия о норме.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка Регулятивные УУД: определить новый уровень отношения к самому себе как объекту деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Личностные УУД: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
5.	Повторение орфографии, морфемики, понятие о норме.	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, слова.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
6.	Повторение синтаксиса и пунктуации: запятая в простом предложении с осложнением.	Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной. Регулятивные УУД: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
7.	Повторение синтаксиса и пунктуации: запятая в ССП, тире в простом	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической и	

	предложения (подготовка к ВПР).	морфемного анализа слова.	творческой деятельности.	
8-9	Повторение лексического анализа слова (подготовка к ВПР)	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе лексического анализа слова.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению.	
10.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение изученного в 5 классе».	Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная активность). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Личностные УУД: формирование интереса к творческой деятельности.	
11.	Анализ письменных работ, работа над ошибками.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова в ходе выполнения работы над ошибками.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
12.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные УУД : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
13.	Самостоятельные и служебные части речи, определение частей речи	Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная активность). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	

	(подготовка к ВПР).	исследования части речи.	аналитической деятельности.	
14.	Слово и его формы.	Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной. Регулятивные УУД: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения к структуре слова.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
Р15.	РР. Простой и сложный план. Эпиграф.	Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная активность). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
16.	Понятие Об имени существительном.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные УУД: проектировать новые формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению.	
17.	Нарицательные и собственные имена существительные.	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Личностные УУД: формирование интереса к творческой деятельности	
18.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные УУД : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён существительных	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	

19.	Практическая работа по теме: «Имя существительное»	Коммуникативные УУД: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. Регулятивные УУД: сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Личностные УУД: формирование познавательного интереса.	
20.	Род имени существительн-о.	Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной. Регулятивные УУД: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	
21.	Число имени существительного	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные УУД : проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён существительных	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	
22.	РР. Темы широкие и узкие. Работа с текстом (Подготовка к ВПР, анализ текста)	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
23.	Падеж и склонение имён существительных. (Подготовка к ВПР, морфемный разбор)	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные УУД: проектировать новые формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
24.	Склонение существительных в единственном	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные УУД : проектировать траекторию развития через включение в	Личностные УУД: формирование индивидуального и	

	числе.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования склонения имён существительных	коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	
25.	РР. Творительное сравнение. Анализ текста. Подготовка к ВПР, анализ текста.	Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной. Регулятивные УУД: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	
26.	РР. Сочинение на тему «Если бы»	Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления и редактирования текста.	Личностные УУД: формирование интереса к творческой деятельности	
27.	Художественно – изобразительные средства языка: сравнение, метафора, эпитет.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные УУД: проектировать новые формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста и определения роли изобразительных средств.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
28.	Склонение существительных во множественном числе	Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной. Регулятивные УУД: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных во множественном числе	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности и творческой	
29.	Разносклоняемые существительные.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей с целью контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имён существительных.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
30.	Неизменяемые	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Личностные УУД:	

	существительные	сотрудничать <i>Регулятивные УУД</i> : проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД</i> : объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования неизменяемых имён существительных	формирование индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
31.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме : «Имя существительное»	<i>Коммуникативные УУД</i> : использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные УУД</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные УУД</i> : объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания контрольной работы	<i>Личностные УУД</i> : формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
32.	Работа над ошибками. Анализ К/Р	<i>Коммуникативные УУД</i> : использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <i>Регулятивные УУД</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные УУД</i> : объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова в ходе выполнения работы над ошибками.	<i>Личностные УУД</i> : формирование устойчивого интереса к аналитической деятельности	
		Словообразование существительных (3ч)		
33.	РР. Сочинение по картине.	<i>Коммуникативные УУД</i> : формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные УУД</i> : применять методы информационного поиска. <i>Познавательные УУД</i> : объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания сочинения.	<i>Личностные УУД</i> : формирование индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	
34.	Словообразование существительных с помощью суффиксов (подготовка к ВПР, морфемный разбор)	<i>Коммуникативные УУД</i> : использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные УУД</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные УУД</i> : объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования состава слова.	<i>Личностные УУД</i> : формирование познавательного интереса к проектной деятельности	
35.	Словообразование	<i>Коммуникативные УУД</i> : формировать навыки работы в группе.	<i>Личностные УУД</i> :	

	сложных существительных (подготовка к ВПР)	<i>Регулятивные УУД:</i> включать новые виды деятельности и сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования сложных имён существительных.	формирование навыка составления алгоритма выполнения задания	
	Глагол (25 ч)			
36.	Понятие о глаголе. Инфинитив.	<i>Коммуникативные УУД:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глагола.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской и аналитической деятельности	
37..	Возвратные глаголы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов.	<i>Личностные УУД:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
38.	РР. Сжатое изложение по рассказу Снегирёва «Белёк» Г.	<i>Коммуникативные УУД:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов.	<i>Личностные УУД:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
39.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид	<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> включать новые виды деятельности и сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
40.	Виды глагола.	<i>Коммуникативные УУД:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	<i>Личностные УУД:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

		исследования глаголов.		
41.	РР. Лексические средства связи. Анализ текста. Подготовка к ВПР.	Коммуникативные УУД: управлять поведением партнёра (контроль, оценка, умение убеждать). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования лексических средств связи в тексте.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
42.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: управлять поведением партнёра (контроль, оценка, умение убеждать). Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе определения наклонения глаголов.	Личностные УУД: формирование интереса к творческой деятельности.	
43.	Времена глагола. Прошедшее время.	Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной. Регулятивные УУД: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения времени глагола.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
44.	Настоящее и будущее время.	Коммуникативные УУД: управлять поведением партнёра (контроль, оценка, умение убеждать). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов.	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
45.	РР. Описательный оборот.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
46.	Лицо и число глаголов.	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Личностные УУД: формирование	

		<p>Регулятивные УУД : проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p>	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
47.	Спряжение глагола.	<p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнёра (контроль, оценка, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД : проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p>	Личностные УУД : формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
48.	Разноспрягаемые глаголы.	<p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации..</p> <p>Регулятивные УУД : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	Личностные УУД : формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
49.	РР. Книжный стиль: официально-деловая речь.	<p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнёра (контроль, оценка, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД : проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста официально-делового стиля речи.</p>	Личностные УУД : формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
50.	Условное наклонение.	<p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации..</p> <p>Регулятивные УУД : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе определения условного наклонения.</p>	Личностные УУД : формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
51-52	Повелительное наклонение.	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p> <p>Регулятивные УУД : проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе</p>	Личностные УУД : формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	

		исследования повелительного наклонения глаголов.	задания.	
53-54	Безличные глаголы. Подготовка к ВПР :морфологический разбор глагола.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности алгоритму, индивидуальному плану.	
55.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме : «Глагол»	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
56.	Работа над ошибками. Анализ К/Р	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова в ходе выполнения работы над ошибками.	Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к аналитической деятельности	
57.	РР. Типы речи. Повествование.	Коммуникативные УУД: управлять поведением партнёра (контроль, оценка, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста типа речи повествование.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	
58.	РР. Рассказ.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования рассказа.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	
59.	РР Метафора.	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	

		<i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста с метафорой.	по алгоритму, индивидуальному плану.	
60.	РР. Изобразительные средства языка. Практикум.	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.	<i>Личностные УУД:</i> формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
		Словообразование глагола (6ч.)		
61.	Словообразование глаголов. Подготовка к ВПР.	<i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями. <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования способов словообразования глаголов.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности	
62-63	Правописание суффиксов глаголов.	<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе объяснения правописания суффиксов..	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
64.	РР. Как создавать киносценарий.	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать новые формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста.	<i>Личностные УУД:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
65.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Подготовка к ВПР(словообразо	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать новые формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	

	вательный разбор глагола)			
66.	РР. Сочинение по рассказу «Совість» А.П. Гайдар	Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
		Имя прилагательное (26ч.)		
67..	Понятие об имени прилагательном.	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён прилагательных.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
68, 69, 70, 71	Разряды прилагательных по значению. Качественные. Относительные. Притяжательные.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные УУД: проектировать новые формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
72.	Контрольное тестирование №1 по теме : «Разряды прилагательных»	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Личностные УУД: формирование навыков организации в составе группы	
73.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные УУД: проектировать новые формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения	

			задания..	
74.	РР. Описание природы.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные УУД: проектировать новые формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления текста типа описание.	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания..	
75-76	РР. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачёво»	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе редактирования текста.	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания..	
77 - 78	Полные и краткие имена прилагательные.(подготовка к ВПР, определение главных членов предложения)	Коммуникативные УУД: управлять поведением партнёра (контроль, оценка, умение убеждать). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования прилагательных	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	
79-80	Склонение полных прилагательных.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения задания.	Личностные УУД: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности	
81-82	Притяжательные прилагательные с	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Личностные УУД: формирование	

	суффиксом –ий.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования притяжательных прилагательных.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	
83-84	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин- (-ын-), -ов- (-ев-).	<i>Коммуникативные УУД:</i> управлять поведением партнёра <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	<i>Личностные УУД:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания..	
85.	РР. Изложение, близкое к тексту.	<i>Коммуникативные УУД:</i> управлять поведением партнёра (контроль, оценка, умение убеждать). <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения.	<i>Личностные УУД:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
86.	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать новые формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию .	
87, 88, 89	Степени сравнения прилагательных.	<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имён прилагательных	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
90.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	<i>Коммуникативные УУД:</i> управлять поведением партнёра (контроль, оценка, умение убеждать). <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.	

91.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками..	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>		
92.	Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Имя прилагательное».	<p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
		Словообразование имён прилагательных (8ч)		
93..	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ан- (-ян-), -ин-, -к-, -ск- . (подготовка к ВПР)	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён прилагательных</p>	Личностные УУД: формирование самоанализа и самоконтроля.	
94.	Образование имён прилагательных при помощи приставок. (подготовка к ВПР, морфемный разбор)	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, оценка, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён прилагательных.</p>	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
95..	Образование прилагательных сложением основ.	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе</p>	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	

		исследования имён прилагательных		
96.	Контрольное тестирование по заданиям ВПР.	<i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением (контроль, оценка, умение убеждать). <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	
97.	РР. Сочинение – описание помещения.	<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания сочинения.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
98.	РР. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.	<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.	<i>Личностные УУД:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.	
99.	РР. Сочинение – описание одежды, костюма.	<i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением (контроль, оценка, умение убеждать). <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста – описания.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	
100.	РР. Выборочное изложение по тексту художественной литературы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями. <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	

		выборочного изложения.		
		Имя числительное (28ч)		
101.	Понятие о числительном.	<i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением (контроль, оценка, умение убеждать). <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён числительных.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
102.-103	Простые, сложные и составные числительные.	<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён числительных.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	
104..	Количественные числительные.	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные УУД :</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	<i>Личностные УУД:</i> формирование навыков творческого конструирования по алгоритму выполнения	
105.	Склонение количественных числительных.	<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	<i>Личностные УУД:</i> формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности	
106.	РР. Рассуждение о разных стилях речи.	<i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением (контроль, оценка, умение убеждать). <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста.	<i>Личностные УУД:</i> формирование навыков практико-теоретического обобщения.	
107.	РР. Рассуждение	<i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением (контроль, оценка).	<i>Личностные УУД:</i>	

	на лингвистическую тему. Работа с текстом .Анализ.	Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему.	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
108.	Синтаксические особенности количественных числительных.	Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.. Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию в ходе сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических особенностей количественных числительных.	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
109-110	Собирательные числительные.	Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имён числительных.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения.	
111-112.	Порядковые числительные.	Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, оценка, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования порядковых имён числительных.	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
113-115.	Дробные числительные.	Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования дробных имён числительных.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения.	
116-118	Правописание имён числительных	Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	

		исследования дробных имён числительных.	алгоритма выполнения.	
119.	РР. Сжатое изложение	Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания изложения.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения.	
120-123	Правописание числительных (подготовка к ВПР)	Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правил написания имён числительных.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения.	
124	Контрольная работа по заданиям ВПР.	Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения	
125.	Анализ контрольной работы.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
126-127	РР. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Личностные УУД: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и	

		конструирования текста.	практического материала.	
128.	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, оценка, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе редактирования текста.	Личностные УУД: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	
		Наречие (6ч.)		
129.	Понятие о наречии.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе тестирования.	Личностные УУД: формирование мотивации к самосовершенствованию навыков самодиагностики.	
1301 31	Степени сравнения наречий.	Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения наречий.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
132.	РР. Сравнение с помощью наречий.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста со сравнением.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
133	Контрольный тест по определению части речи	Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на	

	«Наречие»	<p>научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p>	основе составленного алгоритма выполнения	
134.	<p>Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.</p> <p>(подготовка к ВПР)</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
135-136.	<p>Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>(подготовка к ВПР)</p>	<p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p>	Личностные УУД: формирование навыков обобщения и систематизация теоретического материала.	
137-138.	<p>Образование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения наречий.</p>	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
139.	<p>РР. Составление рассказа от первого лица.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	
140.	<p>Подготовка к ВПР по теме : «Словообразован</p>	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, оценка, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в</p>	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к	

	ие наречий»	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	изучению и закреплению нового материала.	
141.	Подготовка к ВПР по теме : «Словообразование наречий»	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные УУД: проектировать новые формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания..	
142.	РР. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста.	Личностные УУД: формирование навыков обобщения и систематизация теоретического материала.	
143.	Категория состояния.	Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	
144-145.	Отличие категории состояния от других частей речи.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи.	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	

146.	РР. Сжатое изложение.	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, оценка).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	
		Местоимение (37ч.)		
147.	Понятие о местоимении.	<p>Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p>	
148.	Местоимения и другие части речи.	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, оценка).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	
149-151.	Личные местоимения.	<p>Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p>	
152.	РР. Рассказ от первого лица.	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения в в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления текста от первого лица.</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструирования,</p>	

			проектной работы по алгоритму.	
153.	Возвратное местоимение.	Коммуникативные УУД: управлять своим поведением . Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков возвратных местоимений.	Личностные УУД: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию .	
154-156.	Притяжательные местоимения.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений.	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию	
157-159.	Вопросительные местоимения.	Коммуникативные УУД: управлять своим поведением . Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков возвратных местоимений.	Личностные УУД: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию .	
160.	РР. Текст.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД : осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
161.	РР. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования средства связи предложений в тексте.	Личностные УУД: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	

			коррекционной работы.	
162.	РР. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка»	Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию .	
163.	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные УУД: проектировать новые формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе редактирования текста.	Личностные УУД: формирование навыков компрессии текста, выявление основной информации.	
164-166.	Относительные местоимения.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к конструированию текста.	
167-169.	Неопределённые местоимения.	Коммуникативные УУД: управлять своим поведением . Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков возвратных местоимений.	Личностные УУД: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной работы.	
170-172	Отрицательные местоимения.	Коммуникативные УУД: управлять своим поведением . Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к систематизации и обобщению материала.	

173.	Контрольное тестирование по теме : «Местоимение» Подготовка к ВПР.	<i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением (контроль, оценка, умение убеждать). <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	
174..	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	<i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением (контроль, оценка, умение убеждать). <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	<i>Личностные УУД:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	
175-176.	Определительные местоимения.	<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
177.	РР. Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку»	<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	<i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	
178.	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать новые формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе редактирования текста.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	

179-181.	Указательные местоимения.	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением .</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к систематизации и обобщению материала.</p>	
182.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение»	<p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.</p> <p>Регулятивные УУД : осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения</p>	
183.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками..	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД : осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	
		Повторение изученного в 6 классе (19ч.)		
184.	Повторение изученного в 6 классе. Части речи.	<p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.</p> <p>Регулятивные УУД : осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков обобщения и систематизация теоретического материала.</p>	
185.	Повторим имя существительное.	<p>Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>	<p>Личностные УУД: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>	

			коррекционной нормы.	
186-187.	Повторим правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных.	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения в в группе. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и правил.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала.	
188-190.	Повторим правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения в в группе. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и правил.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала.	
191-193	Повторим правописание имён прилагательных.	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения в в группе. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и правил.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала.	
195.	РР. Сочинение по картине И.И. Левитана «Март»	Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Личностные УУД: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	
196.	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные УУД: проектировать новые формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе редактирования текста.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	
197-	Повторение	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения в в группе.	Личностные УУД:	

199	правописания числительных.	<i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения изученного ранее материала.	формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала.	
200	Повторение правописания наречий.	<i>Коммуникативные УУД:</i> устанавливать рабочие отношения в в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения изученного ранее материала.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала, навыков организации и анализа своей деятельности.	
201.	Повторение категории состояния.	<i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, (контроль, самокоррекция). <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения изученного материала.	<i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала.	
202.	Повторение правописания местоимений.	<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения изученного материала.	<i>Личностные УУД:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	
		Итоговый контроль (2ч)		
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные УУД:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	<i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	

204.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.</p>	
------	--	---	--	--

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, на основе программы под редакцией В.В.Бабайцевой.

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)**. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Концепция (основная идея) программы: Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория»/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова/, «Русский язык. Практика»/АК.Ю.Купалова, А.П.Еремеева. Г.К.Лидман-Орлова и др./, «Русская речь»/Е.И.Никитина/.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и

справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина), а при углублённом изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи — одна из задач каждого урока.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5—9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость): В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых. Содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского

гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Русский язык в 7 классе входит в систему филологических наук.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности;

правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Сроки реализации программы – 1 год.

- **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.** Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Компетенции языкового образования

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
Коммуникативная	Виды речевой деятельности Основы культуры речи Использование языка в различных сферах и ситуациях общения	Определение цели коммуникации Оценивание речевой ситуации Учёт намерений и способов коммуникации Выбор адекватных стратегий коммуникации Готовность к изменению собственного речевого поведения
Языковая	Нормы современного русского литературного языка Обогащение словарного запаса	Владение навыками грамотного употребления языковых единиц Владение навыками правописания

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
	и грамматического строя речи учащихся	Умение работать со словарями
Лингвистическая (языковедческая)	Общие сведения о языке Язык как знаковая система и общественное явление Развитие и функционирование языка. Способы и приемы лингвистического анализа	Способность к анализу языковых единиц Способность к оценке языковых явлений и фактов Умение пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач
Культуроведческая	Русский язык как форма выражения национальной культуры Национально-культурная специфика русского языка Взаимосвязь языка и культуры	Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории Освоение норм русского речевого этикета, межнационального общения Понимание значения слов с национально-культурным компонентом

Предполагаемые результаты: в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
-

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	<p>1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;</p> <p>3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>4) стремлению к речевому самосовершенствованию;</p> <p>5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира</p> <p>2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;</p> <p>3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния</p> <p>4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике</p>
Метапредметные	<p>1. <u>Аудирование и чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); 	<p>1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;</p> <p>2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение,</p>

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;
- говорение и письмо:
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

диалог — обмен мнениями и др.;

4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

	<p>грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p>	
Предметные	<p>1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>2. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования</p>

<p>изученными орфограммами;</p> <p>2.Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.</p> <p><i>По связной речи.</i></p> <p>1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

Система оценок и достижений учащихся:

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих

основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит

сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие

- совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
3. достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося,

письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты

Инструментарий оценивания результата образования учащихся разработан на основе нормативно-правовой документации:

1. Закона «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта .
3. Положения о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
4. Письменный или устный ответ ученика оцениваются по пятибалльной системе

Сокращения слов в календарно- тематическом планировании

Р/р– урок развития речи

К/д –контрольный диктант

К/р - контрольная работа

Р/о- работа над ошибками

УУД- универсальные учебные действия

СП – сложное предложение

ССП – сложносочиненное предложение

СПП – сложноподчиненное предложение

БСП – бессоюзное сложное предложение

ПП – простое предложение

СС - словосочетание

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и

самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как

средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. (Авторы Бабайцева В.В. и др. // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост.Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2004. - С.63-110). Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на **136 учебных часа**, из них **на развитие речи – 27 часов**, на **контрольные работы – 10 часов**.

Основные **цели** программы обучение: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи; развитие языкового и эстетического идеала.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как о развивающемся явлении, о богатстве и выразительности;
- 2) обеспечить усвоение определенного круга знания, обозначенных Примерной программой, из области, изучаемой в 7 классе: темы «Причастие», «Деепричастие», «Союзы», «Предлоги», «междометия», «Самостоятельные и служебные части речи»;
- 3) формирование умения применять эти знания на практике;
- 4) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- 5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, на основе орфограмм, изучаемых в курсе 6 класса;
- 6) формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Основные технологии, методы, формы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.:
- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- интегрированный урок;
- урок-соревнование;
- урок с дидактической игрой;
- урок - ролевая игра;

Проектирование, исследование, здоровьесбережение.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа относится к области филологических наук.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Срок реализации программы – 1 год.

Класс: 7

Учитель: Фатеева Е.А.

Всего 136 часов, в неделю 4 часа

Литература для учащихся:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. (Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.- Москва «Дрофа»)
2. Русский язык: Практика. 7 класс (Под редакцией Купаловой А.Ю. – Москва «Дрофа»)
3. Русский язык: Развитие речи. 7класс. (Никитина Е.И. – Москва «Дрофа»)
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии, - М,
5. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.,
6. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку «Фраза»

Литература для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика. Русская речь. 5-9 классы (Купалова А.Ю. и др.), Москва «Дрофа»
2. Л.Ю. Комиссарова Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 7 класс, М: АСТ,
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс (Под редакцией А.Ю.Купаловой.) Москва «Дрофа»
4. Н.А.Сенина, Г.В.Вишневская, «Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. Комплексный анализ текста» 7 класс. «Легион»,
5. А.В.Соколова «Русский язык. 7 класс.» (Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой), издательство «Учитель»,)
6. И.П.Белоконова «Повторение и контроль знаний (тесты, кроссворды, филворды, логические задания)»Книга+диск. ООО«Планета», .
- 7.Н.И.Павликовская «Мастер-класс учителя русского языка (5-7 классы)» М: Издательство «Глобус».
8. Т.А.Захарова «Уроки русского языка (5-7 классы) и применением информационных технологий»Книга+диск. ООО «Планета»,
9. А.Б.Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку»ОО «ТЦ Сфера»,.
10. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 5 класс, ООО «Кирилл и Мефодий»,

Деятельный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Дополнительная литература

1. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор). – Воронеж: Родная речь.

2. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»,.
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение .
4. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М: Творческий центр «Сфера»
5. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 класс — М: Дрофа
6. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М: Глобус,
7. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград -
8. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград
9. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград
10. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 7 класс – Москва – Эксмо
11. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида,
12. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, .
13. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида,.
14. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида,

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога,

морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	<p>1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;</p> <p>3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>4) стремлению к речевому самосовершенствованию;</p> <p>5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира</p> <p>2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;</p> <p>3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния</p> <p>4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике</p>
Метапредметные	<p>1. <u>Аудирование и чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; <p>владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p>	<p>1. Сохранять и передавать информацию,, полученную в результате чтения;</p> <p>2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и</p>

<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; • <u>говорение и письмо</u>: • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ.); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p>	<p>др.;</p> <p>4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>
--	---

	<p>3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p>	
<p>Предметные</p>	<p>1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; 2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; 3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. <i>По орфографии.</i> 1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; 2.Находить и исправлять орфографические ошибки. 3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. <i>По пунктуации.</i> 1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. <i>По связной речи.</i> 1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). 3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц; 2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка 4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 5) понимания коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Вводный урок (1 ч.)								
1		Русский язык как развивающееся явление	Урок «открытия» нового знания.	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)6 изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование «стартового» мотивации к изучению нового материала
Повторение (10 ч.+ 1ч. Р.р.)								
2-4		Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять синтаксический и пунктуационный разборы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей, формирование сознания того, что русский язык – показатель культуры человека.

5		Лексика и фразеология	Урок общеметодической направленности	Что изучает лексика и фразеология?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы.	Освоить алгоритм комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения
6		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	Урок общеметодической направленности	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
7-8		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок общеметодической направленности	Что изучает орфография? Что такое орфограмма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться определять орфограмму по образцу,	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	формирование устойчивой мотивации к исследовательской

			ности		предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности (анализу)
9-10		Контрольный диктант и его анализ	Урок развивающего контроля	Какие научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений передавать содержание текста, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
11		Изложение	Урок развития речи	Как составить план изложения?	Формирование у учащихся способностей передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста: ответы на вопросы, составление сложного плана, запись опорных слов, пересказ текста.	Научиться производить устный и письменный пересказ прослушанного текста.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

								разбора слова, анализа текста	
Причастие (27ч. + 6 ч. р.р.)									
12-13		Понятие о причастии Задания для проектной деятельности по теме «Причастие»	Урок усвоения новых знаний	Каковы грамматические признаки причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (выделение и группировка словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
14-15		Признаки глагола и прилагательного у причастий.	Урок общеметодической направленности	Чем отличается причастие от глагола и прилагательного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение признаков причастий), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект)	Научиться отличать причастия от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: интегративные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	формирование познавательного интереса	
16		Что такое текст. Типы речи. Описание общего вида местности.	Урок развития речи	Каковы композиционные и языковые признаки текста?	Формирование у учащихся умений к структурированию и систематизации изученного: работа с текстом, его заголовком, ответы на вопросы, наблюдение над предложенным текстом, анализ стихотворения, выразительное чтение.	Уметь находить признаки текста, аргументировано доказывать принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать	Уметь находить признаки текста, аргументировано доказывать принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

						текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте		
17-18		Причастный оборот	Урок усвоения новых знаний	Что такое причастный оборот?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. Находить определяемое и зависимое слово, составлять предложения с причастным оборотом.	Иметь понятие о причастном обороте, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. Уметь графически обозначать прич. оборот. Уметь определять синтаксическую роль прич. оборота.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
19-20		Выделение причастного оборота на письме <u>Представление проекта</u> «Этот непростой причастный оборот»	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правило выделения прич. оборота запятыми. Уметь графически обозначать прич. оборот, конструировать предложения с прич. оборотами, выделять прич. обороты на письме и в устной речи. Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
21-22		Не с причастиями	Урок	Каковы	Формирование у учащихся умений к	Знать правило	Коммуникативные:	Формирование

		Представление проекта «Пишем причастия с не правильно»	открытия новых знаний	условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	правописания не с причастиями. Уметь обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора.	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
23		Описание по картине К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Урок развития речи	Каков алгоритм написания сочинения включающего описание ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов учебника. Описание местности сжатое и полное. Составление плана, ответы на вопросы.	Знать особенности и композиционные признаки текста-описания. Уметь соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста. Уметь составлять план текста, определять его идею и тему.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
24-25		Действительные и страдательные причастия Представление проекта «Мы разные»	Урок «открытия» новых знаний	Чем отличаются действительные причастия от страдательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия, доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

26-27		Словообразование причастий настоящего времени <u>Представление проекта</u> «Суффиксы, которые помогают появлению в речи причастий»	Урок «открытия» новых знаний	С помощью каких суффиксов образуются причастия настоящего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием причастий, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок..	Знать способы образования действительных и страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
28-29		Словообразование причастий настоящего времени	Урок «открытия» новых знаний	С помощью каких суффиксов образуются причастия настоящего времени?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать способ образования причастий настоящего времени, освоить нормы образования причастий от глаголов первого и второго спряжения. Совершенствовать акцентологические навыки.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
30		Описание местности по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	Урок развития речи	Как правильно написать сочинение?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. Анализ предложенного текста, составление плана, постановка цели и задач.	Научиться составлять план написания сочинения, конструировать текст описания.	Коммуникативные: уметь владеть монологической речью в соответствии с нормами языка. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

							сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов	
31-32		Словообразование причастий прошедшего времени Представление проекта «Внимание: причастия прошедшего времени».	Урок «открытия» новых знаний	Как образуются причастия прошедшего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь образовывать действительные и страдательные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного и страдательного причастия прошедшего времени. Освоить нормы образования причастий от глаголов с суффиксом –ну-	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказаний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
33-34		Диктант и его анализ	Урок контроля	Как строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Как провести самодиагностику изученного?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Формирование у учащихся рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы. И пунктограммы. Уметь объяснять орфограммы графически.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
35-36		Гласные перед нн и н в причастиях	Урок общеметод	Каков алгоритм	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Знать правило правописания	Коммуникативные: формировать навыки работы в	Формирование устойчивой

			дической направленности.	проверки написания гласной перед nn и n в причастиях?	(понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	гласных перед n и nn в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи.	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
37		Представление проекта «Я дружу с причастием».	Урок творчества	Что нового я узнал о причастии?	Формирование у учащихся умений к осуществлению самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей, умения представлять свою работу, оценивать её и давать объективную оценку работы товарища.	Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
38-39		Описание местности по личным наблюдениям	Урок развития речи	Как написать сочинение по личным наблюдениям?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий творческого характера, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать особенности и композиционные признаки текста-описания. Уметь соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста. Уметь	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания

						составлять план текста, определять его идею и тему.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
40-42		Краткие причастия Написание кратких причастий. Синтаксическая роль кратких причастий.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки кратких причастий и их синтаксическая роль?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать особенности образования и изменения кратких причастий. Уметь находить краткие причастия в тексте. Знать правило написания не с краткими причастиями	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
43-44		Правописание нн и н в причастиях	Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм проверки написания нн и н в причастиях?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правило, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, применять орфографические правила.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
45		Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Г. Нисского «Радуга»	Урок развития речи	Как описать пейзажную картину?	Формирование у учащихся умения самостоятельно работать с материалом, подбирать языковой материал в соответствии с замыслом сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания.	Уметь описывать пейзажную картину, составлять план, подбирать	Коммуникативные: владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

						необходимый языковой материал.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
46-47		Морфологический разбор причастия Повторение изученного <u>Представление проектов по теме «Причастие»</u>	Урок общеметодической направленности	Что я не усвоил по теме «Причастие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать причастие в устной и письменной речи.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
48-49		Проверочная работа и её анализ	Урок контроля	Как правильно выполнить работу над ошибками?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь опознавать причастия на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов. Правильно писать причастия, расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Коммуникативные: осуществлять контроль собственной деятельности, применяя алгоритм действий, проводить корректировку проделанной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

50-51		Представление проектов по изученной теме.	Урок рефлексии	Что я знаю о причастии?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,.	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
52		Описание действий	Урок развития речи	Как описать действия?	Формирование у учащихся умений к осуществлению творческой деятельности, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий, составление плана описания, подбор языкового материала, ответы на вопросы.	Уметь описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику. Логически последовательно описывать трудовую деятельность.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
		Деепричастие (13+2 р.р.)						
53-54-55		Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки деепричастий ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи Анализ и характеристика	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия. Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи. Читать тексты в упражнениях, определять их тип и стиль, списывать, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
56-57-58	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания.	Каковы грамматические признаки деепричастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. . Опознавать деепричастные обороты и отмечать их с помощью графических обозначений. Читать текст, определять его тип и стиль, структуру, составлять вопросный план. Заменять глаголы на деепричастия при выполнении заданий.	Научиться объяснять обособление деепричастного оборота.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	
59	Описание действий (особенности описания спортивных действий)	Урок развития речи	Как описать действия, употребляя деепричастия и деепричастные обороты?	Формирование у учащихся умения описывать действия, употребляя деепричастия и деепричастные обороты, составлять план рассказа, подбирать языковой материал, проводить наблюдения, отвечать на вопросы.	Уметь описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику. Логически последовательно описывать трудовую деятельность.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять		

							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	
60		Словообразование деепричастий. Образование деепричастий несовершенного вида	Урок «открытия» нового знания	Как образуются деепричастия несовершенного вида?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
61		Словообразование деепричастий. Образование деепричастий совершенного вида	Урок «открытия» нового знания	Как образуются деепричастия несовершенного вида?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
62		Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии.	Как проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать морфологические признаки, орфографию, пунктуацию деепричастия и уметь применять знания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				теме?			самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	
63-64		Проверочная работа и её анализ	Урок контроля	Как проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
65		Представление подготовленных проектов	Урок рефлексии	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя.	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов

							членами и обращениями	
66		Рассказ на основе услышанного	Урок развития речи	Как применить алгоритм написания сочинения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний : составление плана, ответы на вопросы, подбор языкового материала, тренировка в определении общего и различного в темах сочинения, совершенствование навыков аудирования.	Уметь описывать действия, подбирая необходимый языковой материал, используя рассуждение.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-познавательной деятельности
67		Переход слов из одной самостоятельной части речи в другие	Урок «открытия » нового знания	Как происходит переход из одно части речи в другую?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать неморфологический способ образования слов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
68		Повторим орфографию	Урок общеметодической направленности	Как применить полученные знания в ходе выполнения заданий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь применять изученные правила. Уметь составлять алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах, делать правильный выбор слитного	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					выставленных оценок.	или отдельного написания не с разными частями речи		
69		Повторим пунктуацию	. Урок общеметодической направленности.	Как применить полученные знания в ходе выполнения заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, конструировать предложения по схеме, использовать различные синтаксические конструкции в речи. Уметь применять изученные правила.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов
70		Представление проектной деятельности	Урок рефлексии	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
		Предлог (11ч. +2 Р. Р.)						
71		Понятие о служебных частях речи	Урок «открытия» нового знания	Чем служебные части речи отличаются	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и	Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование навыков индивидуального и

				от самостоятельных?	самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь узнавать служебные части речи и определять их значение.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
72-73		Рассказ на основе услышанного	Урок развития речи	Как применить алгоритм написания сочинения на основе услышанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: работа с учебным материалом, ответы на вопросы, анализ представленных образцов, совершенствование навыков аудирования.	Знать особенности написания сочинения на основе услышанного, уметь выразительно читать текст, отбирать необходимый языковой материал для написания сочинения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
74-75		Понятие о предлоге. Употребление предлогов Производные и непроизводные предлоги.	Урок «открытия» новых знаний	Каков алгоритм написания предлогов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, ответы на вопросы.	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, морфологические признаки, разряды предлогов по значению. Уметь находить предлоги среди др. частей речи,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

						подбирать предлоги к заданным существительным. Уметь отличать предлог от омонимичных приставок, определять производные предлоги, их происхождение, правильно писать.		
76-77		Правописание предлогов Гласная е на конце производных предлогов	Урок «открытия» новых знаний	Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление е в речи. Правописание изученных частей речи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь правильно писать производные предлоги, отличать производные предлоги от существительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
78-79		Правописание предлогов. Пробелы между частями производного предлога и отсутствия пробелов при написании	Урок «открытия» новых знаний	Каков алгоритм слитного и раздельного написания предлогов?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики

						синонимы.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	и результатов
80		Повторение изученного	Урок рефлексии	Как научиться применять механизм самодиагностики?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с тестами, самопроверка и взаимопроверка, ответы на вопросы, работа с текстом.	Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значения, изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблюдая норму	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-познавательной деятельности
81		Представление подготовленных проектов	Урок рефлексии	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,.	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
82-83		Контрольная работа и её анализ	Урок контроля	Каков алгоритм восполнения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и	Знать основные нормы русского литературного	Коммуникативные: управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к

				проблемных зон в изученных темах?	взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий:	языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над тестом.	самостоятельно и коллективной аналитической деятельности
		Союз (13ч. + 4 Р. Р).						
84		Понятие о союзе	Урок общеметодической направленности	Как научиться определять союз по их грамматическим признакам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам, индивидуальные задания, ответы на вопросы., составление предложений по схемам.	Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. Уметь находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предлож.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов
85-86		Сочинительные союзы	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					части речи по её морфологическим признакам	предложения и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	
87-88		Подчинительные союзы	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки подчинительных союзов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать разряды сочинительных и подчинительных союзов по значению. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
89		Правописание союзов	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия слитного написания союзов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи. Уметь конструировать различные виды сложных предложений, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
90-91		Морфологические средства связи	Урок «открытия»	Как использовать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь находить	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	Формирование устойчивой

			» нового знания	союзы для 2скрепления» текста?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом, написания собственного текста, ответы на вопросы, составление схем предложений, работа в парах с последующей взаимопроверкой..	необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
92-93		Представление подготовленных проектов по теме «Союз»	Урок рефлексии.	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
94-95		Проверочная работа и её анализ	Урок контроля	Каков алгоритм выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий:	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять	Коммуникативные: управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов

						графически орфограммы.		
96		Повторение орфографии	Урок рефлексии	Как устранить пробелы в знаниях?	Формирование у учащихся умений построения и реализации изученных знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологически разбор союза. Уметь употреблять союзы в речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-познавательной деятельности
97		Повторение пунктуации	Урок рефлексии	Как устранить пробелы в знаниях?	Формирование у учащихся умений построения и реализации полученных знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь расставлять знаки препинания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
98		Употребление предлогов и союзов в речи. Творческая мастерская.	Урок общеметодической направленности.	Как применить полученные знания при выполнении практических заданий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование текстов с союзами и предлогами), работа с тестами, ответы на вопросы..	Уметь употреблять и правильно писать союзы и предлоги.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

							деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	
99-100		Сочетание разных типов речи в одном тексте Написание отзыва о книге.	Урок развития речи	Как правильно написать отзыв о книге?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ теоретического материала, составление плана, знакомство с отзывами писателей о книге, составление коллективного отзыва, ответы на вопросы.	Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной статьи, владеть разными типами речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов
		ЧАСТИЦА (16 Ч. + 2 р.р.)						
101		Понятие о частице	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки частицы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): просмотр презентации, составление плана ответа, творческая работа, ответы на вопросы.	Знать особенности частицы как служебной части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова. Уметь применять орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом», отличать частицу от других единиц	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

						служебных частей речи.		
102		Разряды частиц	Урок «открытия» нового знания	Каковы разряды частиц по значению?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать разряды частиц. Уметь пользоваться вопросительным и частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
103		Формообразующие частицы	Урок общеметодической направленности.	Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений. Уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
104		Смыслоразличители	Урок «открытия»	Каковы грамматические	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Понимать многообразие	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	Формирование устойчивой

		льные частицы	» нового знания	ие признаи смысловразличительных частиц?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием смысловразличительных частиц, выполнение упражнений.	значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять в собственной речи.	помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
105		Раздельное и дефисное написание частиц	Урок «открытия» новых знаний	Каковы условия слитного и раздельного написания частиц?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать о дефисном написании частиц –то, -ка. Уметь применять изученные орфографические правила, совершенствовать навыки раздельного написания частиц бы, ли, же.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
106-107		Проверочная работа и её анализ	Урок контроля	Как применить полученные теоретические знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста,	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов

							в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	
108-109		Правописание не и ни	Урок «открытия» новых знаний	Каков алгоритм различения частиц не и ни?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа по конспектированию учебного материала, самостоятельная работа по практическому материалу учебника., ответы на вопросы, диктант с самопроверкой.	Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы не. Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определить ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу НЕ с разными частями речи (с существительными, прилагательными и глаголами).	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-познавательной деятельности
110-111		Различение приставки не и частицы не	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм различения приставки не и частицы не?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, составление лингвистического рассуждения, работа с упражнением с последующей взаимопроверкой.	Научиться различать частицу не и приставку не.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
112		Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	Урок «открытия» новых знаний	Каков алгоритм написания частицы ни,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа, работа в	Научиться рассматривать слово с точки зрения его	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование учебной мотивации.

				приставки ни союза ни-ни?	парах, самостоятельная работа, ответы на вопросы.	морфемного состава, различать написание частицы ни, приставки ни, союза ни-ни	работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
113		Р.р. Сочетание различных типов речи в одном тексте. Подготовка к сочинению.	Урок развития речи	Как сочетаются различные типы речи в тексте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление текста с использованием различных типов речи, анализ представленных текстов.	Уметь писать отзыв о научно-популярной книге.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
114		Повторение изученного по теме «Частица» Представление проектов.	Урок рефлексии.	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

							в ходе исследования структуры слова	
115		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографически и пунктуационные нормы, определять частицы и правильно их писать.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
116		Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предлож с однород членами и обращениями	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
117		Характеристика литературного героя	Урок развития речи	Как правильно дать характеристику герою?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения задач, анализ	Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					предложенных текстов, ответы на вопросы.	композицию текста, знать план характеристики литературного героя.	ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
118		Переход самостоятельных частей речи в служебные	Урок «открытия» новых знаний	Как происходит переход самостоятельных частей речи в служебные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения задач, проводить самоконтроль после выполнения задания.	Знать. Как происходит переход самостоятельных частей речи в служебные.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
МЕЖДОМЕТИЕ (6ч.+1 Р.р.)								
119-120		Междометие как часть речи Группы междометий	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки междометий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с содержанием учебной статьи, ответы на вопросы, выполнение упражнений, составление предложений.	Научиться определять междометия по его грамматическим признакам. Знать информацию о междометии как части речи. Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов

						происхождению, осознанно в соответствии с нормами употреблять междометия в речи		
121		Правописание междометий.	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания междометий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать и соблюдать нормы употребления междометий в речи. Знать о пунктуационном оформлении междометий.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
122		Публицистический текст	Урок развития речи	Каковы особенности и публицистического стиля?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, ответы на вопросы, работа с текстом, конструирование текста по предложенной теме, подбор языкового материала.	Знать особенности публицистического стиля, уметь составлять текст публицистического стиля.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
123		Повторим орфографию	Урок общеметодической направленности	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными	Знать нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). Уметь применять	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				признаки	словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	
124		Практикум по орфографии.	Урок рефлексии		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов
125		Представление проекта «Знаки препинания при междометии»	Урок рефлексии	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Повторение (11ч. + 3р. р.)								

126		Русский язык и разделы наук о нем.	Урок рефлексии	Как построить лингвистическое повествование?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, ответы на вопросы, комплексный анализ текста, самостоятельная работа по предложенному тексту.	Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
127		Фонетика. Графика.	Урок рефлексии	Как получить полученные знания по фонетике при объяснении и орфограммам?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический разбор слова, применять фонетические знания при написании слов.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
128		Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	Как применить полученные знания	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста,	Знать основные сведения по разделу.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование устойчивой мотивации к обучению,

				при анализе и конструировании текста?	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов
129		Словообразование	Урок общеметодической направленности.	Как применять полученные знания при работе с текстом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
130		Морфемика	Урок рефлексии	Как получить полученные знания по морфемике при объяснении орфограмм?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
131		Морфология	Урок рефлексии	По каким морфологическим признакам различаются части речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации пройденного предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и	Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

					учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен. оценок.	признаки, соблюдать морфологические нормы.	эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конст-ния текста	деятельности
132		Внеурочная деятельность. Представление проектной деятельности	Урок рефлексии	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
133		Интервью	Урок развития речи	Что такое интервью, каковы его особенности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,	Знать признаки публицистического стиля. Уметь находить в тексте признаки публицистического стиля. Уметь писать сочинение в жанре интервью.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
134-135		Контрольная работа и её анализ	Урок развивающего контроля	Каков алгоритм выполнения проблемных зон в изученных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому выполнению лингвистической задачи с использованием материалов	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе

				темах?	лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	соблюдать основные правила орфографии. Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфог	и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	выполнения творческого задания
136		Заключительный урок	Урок « коррекционного контроля	Что ещё не усвоено в процессе учебной деятельности?)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать пройденный материал за 7 класс	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морф разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, на основе программы под редакцией В.В.Бабайцевой.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа адресована общеобразовательным учреждениям.

Особенность по отношению к ФГОС (при переходе на ФГОС):

Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на **102 часов (3 часа в неделю)**. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Концепция (основная идея) программы: Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория»/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова/, «Русский язык. Практика»/АК.Ю.Купалова, А.П.Еремеева. Г.К.Лидман-Орлова и др./, «Русская речь»/Е.И.Никитина/.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого

общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина), а при углублённом изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи – одна из задач каждого урока.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5—9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость): В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых. Содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой

деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Русский язык в 8 классе входит в систему филологических наук.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Сроки реализации программы – 1 год.

- **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.** Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Компетенции языкового образования

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
Коммуникативная	Виды речевой деятельности Основы культуры речи Использование языка в различных сферах и ситуациях общения	Определение цели коммуникации Оценивание речевой ситуации Учёт намерений и способов коммуникации Выбор адекватных стратегий коммуникации Готовность к изменению собственного речевого поведения
Языковая	Нормы современного русского литературного языка Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Владение навыками грамотного употребления языковых единиц Владение навыками правописания Умение работать со словарями
Лингвистическая (языковедческая)	Общие сведения о языке Язык как знаковая система и общественное явление Развитие и функционирование языка. Способы и приемы лингвистического анализа	Способность к анализу языковых единиц Способность к оценке языковых явлений и фактов Умение пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач
Культуроведческая	Русский язык как форма выражения национальной культуры Национально-культурная специфика русского языка Взаимосвязь языка и культуры	Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории Освоение норм русского речевого этикета, межнационального общения Понимание значения слов с национально-культурным компонентом

Предполагаемые результаты: в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
-

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его	1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира 2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и

	<p>значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;</p> <p>3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>4) стремлению к речевому самосовершенствованию;</p> <p>5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>международного общения;</p> <p>3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния</p> <p>4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>1. <u>Аудирование и чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; <p><u>говорение и письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, 	<p>1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;</p> <p>2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.);</p> <p>4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>

	<p>увиденному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p>	
Предметные	<p>1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>2. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2. Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>1. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.</p> <p><i>По связной речи.</i></p> <p>1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической</p>

	<p>учащихся).</p> <p>3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>б) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---	--

Система оценок и достижений учащихся:

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной

деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему

миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

3. достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты Инструментарий оценивания результата образования учащихся разработан на основе нормативно-правовой документации:

1. Закона «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта .
3. Положения о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
4. Письменный или устный ответ ученика оцениваются по пятибалльной системе

- Р/р**– урок развития речи
- К/д** –контрольный диктант
- К/р** - контрольная работа
- Р/о**- работа над ошибками
- УУД**- универсальные учебные действия
- СП** – сложное предложение
- ССП** – сложносочиненное предложение
- СПП** – сложноподчиненное предложение
- БСП** – бессоюзное сложное предложение
- ПП** – простое предложение
- СС** - словосочетание

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и

письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 8 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 8 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. (Авторы Бабайцева В.В. и др. // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост.Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2004. - С.63-110). Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на 102 учебных часа, из них на развитие речи –22 часа, на контрольные работы – 7 часов.

Основные цели программы обучение: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи; развитие языкового и эстетического идеала.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как о развивающемся явлении, о богатстве и выразительности;
- 2) обеспечить усвоение определенного круга знания, обозначенных Примерной

программой, из области, изучаемой в 8 классе.

3) формирование умения применять эти знания на практике;

4) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, на основе орфограмм, изучаемых в курсе 7 класса;

6) формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Основные технологии, методы, формы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.:
- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- интегрированный урок;
- урок-соревнование;
- урок с дидактической игрой;
- урок - ролевая игра;

Проектирование, исследование, здоровьесбережение.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа относится к области филологических наук.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Срок реализации программы – 1 год.

Класс: 8

Учитель: Фатеева Е.А.

Всего 102 часов, в неделю 3 часа

Для учащихся:

7. Русский язык: Теория. 5-9 классы. (Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.- Москва «Дрофа»)
8. Русский язык: Практика. 8 класс (Под редакцией Купаловой А.Ю. – Москва «Дрофа»)
9. Русский язык: Развитие речи. 8класс. (Никитина Е.И. – Москва «Дрофа»)
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии, - М.,
11. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.,
12. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку «Фраза»

Литература для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика. Русская речь. 5-9 классы (Купалова А.Ю. и др.), Москва «Дрофа»
2. Л.Ю. Комиссарова Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 8 класс, М: АСТ,
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс (Под редакцией А.Ю.Купаловой.) Москва «Дрофа»
4. Н.А.Сенина, Г.В.Вишневская, «Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. Комплексный анализ текста» 8 класс. «Легион»,
5. А.В.Соколова «Русский язык. 8 класс.» (Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой), издательство «Учитель»,)
6. И.П.Белоконова «Повторение и контроль знаний (тесты, кроссворды, филворды, логические задания)»Книга+диск. ООО«Планета», .
- 7.Н.И.Павликовская «Мастер-класс учителя русского языка (5-7 классы)» М: Издательство «Глобус».
8. Т.А.Захарова «Уроки русского языка (5-7 классы) и применением информационных технологий»Книга+диск. ООО «Планета»,
9. А.Б.Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку»ОО «ТЦ Сфера»,.
10. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 5 класс, ООО «Кирилл и Мефодий»,

Деятельный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Дополнительная литература

15. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор). – Воронеж: Родная речь.
16. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»,.
17. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение .
18. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М: Творческий центр «Сфера»
19. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 класс

- М: Дрофа
20. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М:Глобус,
 21. Русский язык. 8 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград -
 22. Русский язык. 8 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград
 23. Русский язык. 8 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград
 24. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 8 класс – Москва – Эксмо
 25. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида,
 26. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, .
 27. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида,.
 28. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида,

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
конкретного учебного предмета, курса
Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 8 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать

сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от

собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Тематическое планирование 8 класс (102ч.)

№ П/П	Тема урока	дата	К-во час	Виды учебной деятельности
1.	Введение (1ч.) Русский язык – родной язык.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
Повторение изученного в 5 – 7 классах(4ч.)				
2.	Повторение орфографии. Правописание НЕ с различными частями речи.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
3.	Правописание Н – НН в различных частях речи.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

4.	Синтаксис. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
5.	Диктант по теме " Повторение изученного в 5-7 классах".		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе (5ч.)				
6.	Анализ диктанта. Словарный диктант. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
7.	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
8.	Подготовка к написанию сжатого изложения текста публицистического характера.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
9.	Написание сжатого изложения текста публицистического характера.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
10	Способы подчинительной связи.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические

				высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
<i>Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2ч.)</i>				
11	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
12	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.		1	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
<i>Словосочетание (3ч.)</i>				
13	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.		1	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
14	Строение и грамматическое значение словосочетаний.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
15	Цельные словосочетания.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
<i>Предложение (4ч.)</i>				

16	Понятие о предложении. Строение предложений. Интонация конца предложений.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
17	Грамматическая основа предложений. Предложения простые и сложные.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
18	Предложения утвердительные и отрицательные.		1	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
19	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
		<i>Простое предложение (3ч.)</i>		
20	Основные виды простого предложения.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает

				коммуникативную рефлексию.
22	Диктант по теме " Предложение ".		1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения
<i>Главные члены предложения (6ч.)</i>				
23	Подлежащее. Способы его выражения. Анализ диктанта. Словарный диктант.		1	Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
24	Сказуемое. Основные типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.		1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
25	Составное глагольное и составное именное сказуемое.		1	Регулятивные: осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
26	Речь устная и письменная.		1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою

				точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
27	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
28	Рассуждение на литературную тему		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
<i>Второстепенные члены предложения (13ч.)</i>				
29	Определение. Согласованное и несогласованное определение.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
30	Приложение как вид определения. Дефис при приложении.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
31	Дополнение. Его основные значения и способы выражения.		1	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
32	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.		1	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства

				для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
33	Многочленные предложения. Распространённые члены предложения.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
34	Подготовка к написанию сжатого изложения.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения.
35	Написание сжатого изложения.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
36	Синтаксические функции инфинитива.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
37	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных дееспричастными и сравнительными оборотами.		1	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
38	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных сравнительным		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,

	оборотом.			модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
39	Выделение запятыми обстоятельств с предлогом НЕСМОТРЯ НА		1	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
40	Текст. Микротемы. Микротекст.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
41	Обобщающий урок по теме" Второстепенные члены предложения "		1	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
<i>Односоставные предложения (9ч.)</i>				
42	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
43	Определённо – личные предложения. Неопределённо – личные предложения.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
44	Безличные предложения.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.

45	Назывные предложения.	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
46	Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений.	1	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
47	Знаки препинания в конце назывных предложений.	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
48	Обобщающий урок по теме "Односоставные предложения".	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
49	Итоговый диктант по теме "Простое предложение".	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
50	Анализ диктанта. Основные	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного

	способы и средства связи предложений в тексте. Словарный диктант.			материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
<i>Полные и неполные предложения (2ч.)</i>				
51	Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.		1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.
52	Тире в неполном предложении		1	Регулятивные: осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
<i>Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10ч.)</i>				
53	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.		1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
54	Союзы при однородных членах предложения, их разряды по значению.		1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.
55	Запятая между однородными членами.		1	Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

56	Подготовка к написанию сочинения на экологическую тему.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
57	Написание сочинения на экологическую тему.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
58	Однородные и неоднородные определения.		1	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
59	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
60	Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
61	Обобщающий урок по теме " Предложения с однородными		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию,

	членами»			представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
62	Тест по теме "Предложения с однородными членами".		1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
<i>Осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами (17ч.)</i>				
63	Анализ теста. Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.		1	Регулятивные: осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
64	Общие условия обособления определений.		1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.
65	Обособление определений, выраженных причастием с зависимыми от них словами.		1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
66	Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения.		1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по-

				лучаетнеобходимые сведения.
67	Написание изложения с элементами сочинения.		1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получаетнеобходимые сведения.
68	Обособление определений, выраженных прилагательными с зависимыми словами.		1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
69	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.		1	Регулятивные: осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
70	Обособленные приложения.		1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.
71	Знаки препинания при обособленных приложениях.		1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
72	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.		1	Регулятивные: осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства

				для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
73	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.		1	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
74	Выделение обстоятельств, выраженных существительным и с предлогом НЕСМОТРЯ НА и др.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
75	Обособленные уточняющие члены предложения.		1	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
76	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
77	Обобщающий урок по теме "Обособленные члены предложения".		1	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
78	Диктант по теме "Предложения с		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного

	обособленными членами".			материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
79	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.		1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
		<i>Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (12ч.)</i>		
80	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.		1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
81	Интонация вводности. Основные смысловые разряды вводных слов.		1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.
82	Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций.		1	Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
83	Знаки препинания		1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и

	в предложениях с вводными словами, словосочетаниями .			высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
84	Композиционные формы сочинений.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
85	Киносценарий.		1	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
86	Выделение на письме вводных предложений.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
87	Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
88	Обращение, средства его выражения, включая		1	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет

	звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.			самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
89	Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
90	Обобщающий урок по теме "Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями".		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
91	Тест по теме "Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложения с обращениями"		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
<i>Слова – предложения(3ч.)</i>				
92	Особенности строения, значения и употребления слов – предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.		1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
93	Описание по воображению и памяти.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические

				<p>средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
94	Написание сочинения на литературную тему по произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка».		1	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>
<i>Повторение пройденного в 8 классе (11ч.)</i>				
95	Правописание Н – НН в различных частях речи.		1	<p><i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.</p>
96	Правописание НЕ с различными частями речи.		1	<p><i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
97	Тире между подлежащим и сказуемым.		1	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>
98	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом. Выделение запятыми обстоятельств с предлогом НЕСМОТРИ НА		1	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>

99	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
10	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
10	Итоговый диктант по теме "Повторение пройденного в 8 классе".		1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
10	Обобщающий урок по теме «Стили речи».		1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; 3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 4) стремлению к речевому самосовершенствованию; 5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; 6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира 2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения; 3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния 4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике

<p>Метапредметные</p>	<p>1. <u>Аудирование и чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; <p><u>говорение и письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранять и передавать информацию,, полученную в результате чтения; 2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; 3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; 5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; 6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
-----------------------	--	---

	<p>нормы современного русского литературного языка;соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p>	
Предметные	<p>1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2.Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3.Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.</p> <p><i>По связной речи.</i></p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к</p>

	<p>1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>б) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	--

9 класс
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для 5-9 классов (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / Л.С. Байцева и др.; сост. Е.И. Харитоновна. - М.: Просвещение, 2014. - С.204-338).

Программа рассчитана на 99 часов, из них 23 часа - на развитие речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, как национального языка русского народа и средства национального общения;
- осознают эстетическую ценность русского языка, уважительно относятся к родному языку, стремятся к речевому самосовершенствованию;
- обогащают свой словарный запас и усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в

процессе речевого общения;

- оценивают собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

Предметные результаты:

от всеми видами речевой деятельности:

Слушание:

- адекватно понимают основное содержание учебно-научных, публицистических и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- воспринимая устную речь учителя, следят за ходом рассуждения, выделяют главную информацию;
- определяют и формулируют основную мысль аудируемого текста;

определяют структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, составляют простой и сложный план;

получают информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- замечают и фиксируют в устных ответах учащихся недочеты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности, терминов;
- сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
- владеют разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

Чтение:

- осмысленно и бегло читают, понимают и пересказывают учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивают текст на составные части и составляют простой и сложный планы;
- самостоятельно формулируют вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделяют в тексте определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
- прогнозируют содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читают художественные и учебно-научные тексты;
- владеют разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях.

Письмо:

- передают основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования;
- определяют цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой), последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной форме;

- подробно, выборочно и сжато пересказывают художественные и публицистические повествовательные тексты;
 - сохраняют в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
 - строят небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
 - соблюдают последовательность и связность изложения;
 - участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы и стилистические нормы современного русского литературного языка;
 - осуществляют речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- ют различными видами монолога и диалога;
- воспроизводят прослушанный текст с заданной степенью свернутости;
 - выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, участвуют в дискуссиях, в обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - создают устные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения;
 - адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прослушанному.

- о:
- подробно, выборочно и сжато пересказывают содержание прослушанного или прочитанного текста;
 - сохраняют в тексте подробного и сжатого изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
 - строят письменные высказывания на заданную тему;
 - соблюдают последовательность и связность изложения;
 - отбирают материал к сочинению с учетом стиля речи и темы и систематизируют его с учетом основной мысли;
 - используют цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
 - употребляют синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
 - исправляют неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
 - определяют основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части, составляют простой и сложный план анализируемого текста;
 - определяют вид связи и средства связи предложений в тексте;
 - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
 - создают письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения;
 - фиксируют информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, полного или сжатого пересказа.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия:

- проводят фонетический и орфоэпический разбор слова;

- используют транскрипцию;
- правильно произносят широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользуются орфоэпическим словарем, обнаруживают орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Фонетика и словообразование:

- выделяют морфемы на основе словообразовательного анализа;
- дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;
- выделяют исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- опознают изученные способы словообразования;
- составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- объясняют смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользуются словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология:

- пользуются разными способами толкования лексического значения слова;
- употребляют слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толкуют лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирают синонимы и антонимы;
- выбирают из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользуются различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализируют примеры использования слов в переносном значении;
- проводят лексический разбор слова.

Грамматика:

- квалифицируют (характеризуют) слово как часть речи;
- указывают морфологические признаки изученных частей речи, правильно образуют и употребляют грамматические формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- уместно и выразительно употребляют слова изученных частей речи;
- опираются на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

ография:

- обнаруживают изученные орфограммы и объясняют написание слов;
- объясняют суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализируют написание морфем; свободно пользуются орфографическим словарем;
- владеют приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация:

- опознают, правильно строят и употребляют словосочетания разных видов;
- составляют схемы словосочетаний разных видов и конструируют словосочетания по предложенной схеме;
- различают простые и сложные предложения разных видов, используют их в речи с учетом специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употребляют предложения в речи;
- проводят интонационный анализ простого и сложного предложения;
- используют различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеют правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации, устно объясняют пунктуацию в предложениях изученных конструкций, используют на письме специальные графические обозначения, строят пунктуационные схемы простых предложений.

опись и диагностика достижений предметных и металпредметных результатов: диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, предупредительный, терминологический), комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление сложного и простого к тексту, изложение текста (подробное, сжатое), составление диалога на заданную тему, составление текста определенного стиля и типа речи, ие-рассуждение на заданную тему.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

чителя:

- Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии. - М.: Дрофа, 2014.
- Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., и др. Русский язык. Тренинг по пунктуации. - М.: Дрофа, 2014.
- Белова А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2014.
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку / Под ред. И.О. Родина. - М.: Астрель, 2014.
- Ман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2014.
- Менова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. - М.: Дрофа, 2014.
- Менова С.Н. и др. Русский язык. 9 класс. Методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2014.
- Мезнев Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Алгоритмы и упражнения. - М.: Др, 2014.
- Молова Г.П. и др. Русский язык. Книга для учителя. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014.
- Мулько И.П. и др. ЕГЭ экзамен: русский язык. Методика подготовки. - М.: Просвещение, 2015.
- Мулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2015.
- Писцына Г.М., и др. Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2012.
- Писцына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.: Просвещение, 2010.

учащихся:

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 кл: учеб. / В.В. Бабайцева, Л.Д. М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык: Практика. 9 класс: учеб. / Ю.С. Пичугов, и др.; под ред. Пичугова Ю.С. - М.: 2014.
3. Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 9 класс: учеб. / Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2014.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014.
5. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Сложное предложение. Тематич тетрадь. - М.: Дрофа, 2014.
6. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2014.
7. Лимонад Т.В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2001.
8. Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к ОГЭ. - М.: Просвещение, 2013.
9. Пименова С.Н. и др. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2014.
10. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для оценки качества знаний по рус языку. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014.
11. Пахнова Т.М. Русс язык. Комплексная работа с текстом. Раб тетрадь. 9 класс. - М.: Экзамен, 2014.
12. Пахнова Т.М. Русский язык. Готовимся к экзаменам. ГИА. 9 класс. Учеб пособие. - М.: Дрофа, 2014.
13. Тихонова В.В. Русский язык. Словосочетание. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2014

Тематическое планирование 9 класс (99ч.)

№ п\п	Тема урока	К-во часов	Виды учебной деятельности	ДАТА
	Введение (1ч.)			
1.	Богатство, образность, точность русского языка.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.	
	Повторение изученного в 8 классе (10ч.)			
2.	Основные виды словосочетаний.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
3.	Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
4.	Предложения с однородными	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познаватель-	

	членами.		ные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. Коммуникативные: развивает способность работать в группе	
5.	Обособление определений.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности.	
6.	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексю.	
7.	Предложения с вводными словами, предложения с обращениями.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаковосимволические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
8.	Тест по теме «Осложнённое предложение»	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	

			устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
9.	Анализ теста. Виды односоставных предложений.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
10.	Полные и неполные предложения.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
11.	Диктант по теме "Повторение изученного в 8 классе".	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их	

			помощью получает необходимые сведения.	
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (5ч.)			
12.	Анализ диктанта. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
13.	Текст. Композиционные формы сочинений	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
14.	Сжатое изложение.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает	

			обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
15.	Способы сжатия текста.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
16.	Основные виды сложных предложений.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.	
Сложносочинённое предложение (8ч.)				
17.	Смысловые отношения между частями ССП.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
18.	Интонация и сочинительные союзы как средство связи между частями ССП.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические	

			высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
19.	Анализ изложения. Значения сочинительных союзов.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
20.	Основные группы ССП по союзам и значениям.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.	
21.	Знаки препинания в ССП.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
22.	Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуника-	

			тивные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
23.	Описание по воображению и памяти.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. Коммуникативные: развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.	
24.	Синонимика ССП и простых предложений с однородным и членами.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
Сложноподчинённое предложение (21ч.)				
25.	Строение СПП. Главные и придаточные предложения.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексю.	
26.	Психологический портрет.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.	
27.	Описание по картине (сочинение).	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. Коммуникативные: развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения	
28.	Интонация,	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	

	подчинительные союзы и союзные слова как средство связи частей СПП.		планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.	
29.	Указательные слова как средство связи частей СПП.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
30.	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащие.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
31.	Придаточные сказуемые.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.	

32.	Придаточные определительные.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.	
33.	Сочинение. Воспоминание о книге.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
34.	Придаточные дополнительные.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
35.	Придаточные обстоятельственные.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	

36.	Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>	
37.	Рецензия на книгу. Аннотация.	1	<p>Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. Коммуникативные: развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
38.	СПП с несколькими придаточными.	1	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	
39.	Запятая в СПП с несколькими придаточными.	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения</p>	

			различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
40.	Синонимика простых осложнённых и СПП предложений.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексивность.	
41.	Обобщающий урок по теме "СПП".	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнёра по деятельности.	
42.	Диктант по теме "Сложноподчинённые предложения".	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
43.	Анализ диктанта. Тест по теме «Пунктуация в сложном предложении».	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа,	

			синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
44.	Сжатое изложение.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
45.	Сжатое изложение	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
Сложное бессоюзное предложение (12ч.)				
46.	Значения СБП. Интонационные средства их выражения.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	

			решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
47.	Запятая и точка с запятой в СБП.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
48.	Синтаксические средства сравнения. Сложное синтаксическое целое.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. Коммуникативные: развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
49.	Тире в СБП.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию .	
50.	Двоеточие в СБП.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	

			решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
51.	Стили речи. Научный стиль.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.	
52.	Обобщение по теме «Знаки препинания в СБП». Тест	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
53.	Синонимика СБП и сложных союзных предложений.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.	
54.	Обобщающий урок по теме "СБП".	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной,	

			схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
55.	Диктант по теме "Сложное бессоюзное предложение".	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
56.	Сжатое изложение.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
57.	Сжатое изложение.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	

			устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы.	
Сложное предложение с разными видами связи(19ч.)				
58.	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
59.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
60.	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
61.	Пунктуация в предложениях с разными видами связи.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.	

62.	Проверочная работа по теме: «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
63.	Обобщающий урок по теме "Сложные предложения с разными видами связи".	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. Коммуникативные: развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
64.	Стили речи. Официально – деловой стиль.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
65.	Выборочное изложение с элементами сочинения.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	

			устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
66.	Выборочное изложение с элементами сочинения.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
67.	Предложения с прямой речью.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.	
68.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
69.	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. Коммуникативные: развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
70.	Синонимика	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и	

	предложений с прямой и косвенной речью.		высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
71.	Цитаты. Способы цитирования.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	
72.	Портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
73.	Знаки препинания при цитатах.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания,	

			осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
74.	Диктант по теме "Сложное предложение с разными видами связи".	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
75.	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
76.	Стили речи. Разговорный стиль.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.	
Общие сведения о русском языке (5ч.)				
77.	Русский язык – один из развитых языков в мире.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет	

			расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
78.	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
79.	Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. Коммуникативные: развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
80.	Сочинение-рассуждение "Размышление о моей будущей профессии".	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	

81.	Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.	
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах(24ч.)				
82.	Фонетика. Фонетический разбор слова.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
83.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
84.	Группы слов по лексическому значению. Словарно-тематические группы, использование в речи разных	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника	

	лексических групп слов.		высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.	
85.	Развитие лексической системы языка. Фразеологические единицы русского языка.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. Коммуникативные: развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
86.	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи (повторение, подготовка к ОГЭ).	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.	
87.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.	
88.	Морфологический разбор слов разных частей речи.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
89.	Орфография.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	

	Чередование гласных в корне слова.		планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
90.	Стили речи. Публицистический стиль.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. Коммуникативные: развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
91.	Сжатое изложение текста публицистического стиля.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
92.	Сжатое изложение текста публицистического стиля.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и	

			доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
93.	Правописание приставок. Гласные о-е после шипящих.	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
94.	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
95.	Итоговый диктант по теме "Синтаксис и пунктуация"	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	
96.	Виды сказуемых	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения.	

	(повторение, подготовка к ОГЭ)		Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность. Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию.	
97.	Стили речи. Художественный стиль.	1	Регулятивные: планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. Коммуникативные: развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.	
98.	Типы односоставных предложений (повторение, подготовка к ОГЭ).	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
99.	Стили речи. Обобщение изученного.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	