

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Боградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Основной образовательной программе

Основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии (девочки)

для 6-8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена на основе программы федерального компонента государственного стандарта общего образования, подготовленная авторским коллективом под руководством В.Д. Симоненко, издана Издательским центром «Вентана-Граф», 2008 г. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 №1089;
- Учебным планом Богградской школы;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД), «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Цель изучения технологии в старшей школе на базовом уровне направлена на развитие ребёнка, как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

освоение технологических знаний основы культуры созидательного труда, предоставление о технологической культуры, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектировании и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для реализации программы учебный план «Богградской СОШ» отводит на изучение технологии в 6 классе 2 часа в неделю, тематическое планирование разработано на 68 часов. 70 – 75 % учебного времени отводится на практическую работу, остальное на изучение теории. Особое внимание уделяется текущему и итоговому контролю. Серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии, гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Поэтому в начале изучения каждой новой темы, при работе или демонстрации оборудования, во время выполнения практической работы происходит изучение или постоянное напоминание о правилах техники безопасности.

Национально - региональный компонент реализуется через уроки декоративно -прикладного творчества: «Вышивка», «Вязание»».

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

1. Декоративно-прикладное творчество – 18 часов
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 28 часов
3. Технология ведения дома – 6 часов
4. Творческий проект – 16 часов.

Для реализации программы используется учебник «Технология. Обслуживающий труд», 6 класса, под редакцией В.Д. Симоненко.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Контроль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Декоративно-прикладное творчество	18	1	15	1	1	0
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	28	4	22	1	1	0
4	Технология ведения дома	6	1	5	0	0	0
5	Творческий проект	16	2	12	1	1	0
Итого:		68	10	48	4	4	0
I четверть (9 недель)		18	3	11	2	2	0
II четверть (7 недель)		14	2	10	1	1	0
III четверть (10 недель)		20	3	15	0	0	0
IV четверть (8 недель)		16	2	12	1	1	0

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	учебные	Формируемые УУД или БУД	дата
---	-----------------------------	---------	-------------------------	------

раздела и тем		часы		
І четверть 18 часов				
Декоративно-прикладное творчество - 18 часов				
1 – 2	История вышивки. Вышивка крестом (счетная вышивка).	2	Расширить знания по вышивке; ознакомить учащихся с историей вышивки крестом, правилами подбора материалов и инструментов, подготовки ткани, правилами уход за изделиями с вышивкой.	
3-4	Технология выполнения счетной вышивки.	2	Научить вышивать крестом. Развивать творческие способности и художественный вкус.	
5-6	Отделка изделий вышивкой (вышивка салфетки)	2	Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.	
7-8	Вышивка салфетки.	2	<i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.	
9-10	Практическая работа: «Вышивка салфетки».	2	<i>коммуникативные:</i> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.	
11-12	Практическая работа: «Вышивка салфетки».	2	<i>регулятивные:</i> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
13-14	Практическая работа: «Вышивка салфетки».	2	<i>регулятивные:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
15-16	Окончательная обработка изделия.	2	<i>регулятивные:</i> овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
17-18	Итоговый тест по теме: «Рукоделие».	2	<i>-знать/понимать</i> виды традиционных народных промыслов; <i>уметь</i> выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий, выполнять не менее трех рукоделий с текстильными и поделочными материалами; <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
ІІ четверть 14 часов				
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 28 часов				
19-20	Текстильные волокна животного	2	Расширить знания о текстильных волокнах; ознакомить учащихся с	

	происхождения (шелк, шерсть). Виды и свойства тканей.		видами текстильных волокон животного происхождения, видами и свойствами тканей из этих волокон;	
21-22	Швейная машина с ножным приводом. Регулятор швейной машинки. Устройство иглы.	2	ознакомить учащихся с устройством швейной машины с ножным приводом; устройством иглы, ее подбором и устройством.	
23-24	Машинные швы. Практическая работа: «Выполнение машинных швов».	2	ознакомить учащихся с устройством швейной машины с ножным приводом; устройством иглы, ее подбором и устройством.	
25-26	Назначение одежды. Мерки для построения чертежа выкройки ночной сорочки. Практическая работа: «Снятие мерок».	2	Расширить знания о снятии мерок, записи результатов измерений. Научить снимать мерки для построения чертежа выкройки юбки;	
27-28	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:4. Практическая работа: «Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:4».	2	<i>Личностные:</i> следить за систематичностью выполнения своей работы; Научить строить чертеж и изготавливать выкройку, моделировать в М 1:4;	
29-30	Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину (самостоятельная работа). Практическая работа: «Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину».	2	<i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Научить строить чертеж в натуральную величину;	
31-32	Моделирование. Изготовление выкройки. Практическая работа: «Моделирование ночной сорочки. Изготовление выкройки».	2	<i>Личностные:</i> проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. Научить моделировать в М 1:4; шить юбку.	
III четверть 20 часов				
33-34	Раскрой ночной сорочки.	2	- <i>познавательные:</i> осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы;	

	Практическая работа: «Раскрой ночной сорочки»		Научить экономному раскрою изделия;	
35-36	Подготовка деталей кроя к обработке, примерка. Практическая работа: «Подготовка деталей кроя к обработке, примерке»	2	- <i>познавательные</i> : осмысливать технологию изготовления изделия; Воспитывать трудолюбие, усидчивость, хороший вкус.	
37-38	Обработка изделия после примерки. Практическая работа: «Обработка изделия после примерки».	2	- <i>познавательные</i> : соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.	
39-40	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. Практическая работа: «Обработка внешнего среза обтачки».	2	<i>коммуникативные</i> : овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. <i>регулятивные</i> : уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;	
41-42	Наметать и настроить обтачку на изделие. Обработка горловины.	2	- <i>регулятивные</i> : организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
43-44	Обработка боковых срезов двойным швом. Обработка низа рукавов и низа изделия, швом вподгибку с закрытым срезом.	2	- <i>регулятивные</i> : уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
45-46	Окончательная отделка, чистка. ВТО готового изделия. Итоговый тест по теме: «Пошив изделия»	2	В результате изучения этого раздела ученик должен: - <i>знать/понимать</i> назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; - <i>уметь</i> выбирать виды ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж поясного изделия, выбирать модель с учетом особенностей фигуры, приводить примерку; - <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для изготовления изделий из текстильных материалов и пользованием швейной машины, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий.	

Технология ведения дома - 6 часов			
47-48	Уход за одеждой из волокон животного происхождения. Ремонт одежды.	2	<i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.
49-50	Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома. Отделка квартиры. Практическая работа: «Изготовление настенного украшения в технике изонить».	2	<i>Метапредметные:</i> - <i>познавательные:</i> осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию выполнения изделия; соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ. - <i>коммуникативные:</i> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. - <i>регулятивные:</i> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
51-52	Декоративное оформление помещения. Практическая работа: «Изготовление настенного украшения в технике изонить».	2	В результате изучения этого раздела ученик должен: - <i>знать/понимать</i> обозначение символов на одежде из волокон животного происхождения, характеристики основных функциональных зон жилых помещений; средства оформления интерьера; - <i>уметь</i> подбирать средства по уходу за одеждой; выполнять различные изделия для украшения интерьера помещения; - <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для выбора рациональных способов; средств по уходу за одеждой; применение бытовых санитарно-гигиенических средств.
IV четверть 16 часов			
53-54	Творческий проект. Выбор и обоснование проекта.	2	Развивать самостоятельность при выборе индивидуальной работы; формирование технологических знаний и умений в условиях вовлечения учащихся в разработку творческих проектов; фантазии, творчества, художественного вкуса.

55-56	Выбор оптимальной технологии изготовления проекта. Составление плана работы.	2	УУД: Личностные: следить за систематичностью выполнения своей работы; Метапредметные: - познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; - коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. - регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
57-58	Работа над проектом. Практическая работа: «Изготовление проектируемого изделия».	2	Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Метапредметные: осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.	
59-60	Изготовление проекторного изделия. Товарный знак. Реклама.	2	Личностные: проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. Метапредметные: понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
61-62	Работа над проектом. Экономический расчет проектного изделия.	2	Личностные: следить за систематичностью выполнения своей работы; Метапредметные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
63-64	Изготовление проектного изделия. Документация проекта.	2	Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; Метапредметные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
65-66	Завершение работы. Подготовка к защите.	2	УИиПД: самостоятельность и инициативность выбора проекта, ответственность при выполнении проекта, доведения начатого дела до конца, умение презентовать свою работу.	
67-68	Защита проекта. Итоговый контроль: «Защита творческого проекта»	2	- знать/понимать самостоятельность выбора проектного изделия; - уметь применять полученные знания и умения на практике и в повседневной жизни.	
Итого:		68 часов		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Обеспеченность программы методическими видами продукции

Для реализации рабочей программы кабинет «Технология. Обслуживающий труд» оборудован: швейные машины (ножной привод), утюжильное место, раздаточный ручной инструмент, манекен, наглядные пособия по разделам, образцы изделий и материалов.

2. Система контролирующих материалов

Оценивание результатов деятельности обучающихся осуществляется на основе локального акта МБОУ «Богградская СОШ».

Критерии защиты проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

Обязательная литература

- 1 Технология: Программа начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- 2 Технология. Обслуживавший труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева и др./под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009 – 2011.
- 3 Технология. Обслуживавший труд: 6 класс; Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Дополнительная литература

1. С.Э. Макруцкая «Технология и обслуживающий труд» тесты, 5 – 7 класс, Экзамен, Москва, 2006.
2. С.Э. Макруцкая Технология в схемах, таблицах, рисунках «Обслуживающий труд» 5 – 9 классы (к любому учебнику), Экзамен, Москва, 2008.
3. Научно-методический журнал Школа и производство.
4. Журналы: «Елена», «Золушка», «Валя-Валентина» и др.

Список литературы для ученика

Обязательная литература

1. Технология. Обслуживавший труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева и др./под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009 – 2011.
2. Технология. Обслуживавший труд: 6 класс; Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009 – 2011.

7 класс

Пояснительная записка
Общая характеристика программы

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена на основе программы федерального компонента государственного стандарта общего образования, подготовленная авторским коллективом под руководством В.Д. Симоненко, издана Издательским центром «Вентана-Граф», 2008 г. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 №1089;
- Учебным планом Богородской школы;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Главная **цель** образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом МБОУ «Богородская СОШ» отведено 34 часа, из расчёта 1 учебных час в неделю.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение обще трудовыми умениями и навыками. Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет творческий проект в конце учебного года. Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 часов за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Используемый учебно-методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко и рабочей тетради Н.В. Сеницы, Н.А. Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие учебной цели; 2. выбор способов деятельности; 3. планирование организации контроля труда; 4. организация рабочего места; 5. выполнение правил гигиены учебного труда. 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сравнение; 2. анализ; 3. систематизация; 4. мыслительный эксперимент; 5. практическая работа; 6. усвоение информации с помощью компьютера; 7. работа со справочной литературой; 8. работа с дополнительной литературой. 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. 2. умение выделять главное из прочитанного; 3. слушать и слышать собеседника, учителя; 4. задавать вопросы на понимание, обобщение. 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самопознание; 2. самооценка; 3. личная ответственность; 4. адекватное реагирование на трудности.
---	---	---	--

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
Введение	2
Создание изделий из текстильных материалов	20
Художественные ремёсла	28
Технологии творческой и опытнической деятельности	16
Итого:	68

Учебно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
I четверть – 18 часов						
1,2	Вводное занятие. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований анализировать варианты размещен. коллекций.	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.	
3,4	Гигиена жилища. Бытовые приборы уборки.	2	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения:</i> составлять план уборки помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	
5,6	Творческий проект «Умный дом».	2	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Уютный дом»	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждение, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность; <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка; <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразованиереализациятворческого потенциала, развитие готовность ксамостоятельным действия самосоценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализац.	
7,8	Защита Творческого проекта «Умный дом»	2	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ,	Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	

				осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы		
9, 10	Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть).	2	Иметь представление: – о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; – процессе их переработки в нити и ткани. Уметь: – отличать ткани из шерстяных и шёлковых волокон; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани; – отличать саржевое и атласное переплетения; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани.	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	
11,12	Конструкции юбок. Снятие мерок.	2	Знать: Виды юбок; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	
13,14	Конструирование и оформление чертежа поясного изделия	2	Иметь представление: – об условных графических изображениях деталей и изделий; – о последовательности построения чертежа основы плечевого изделия	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности., проявление технико-технологического и экономического мышления	
15,16	Построение чертежа швейного изделия	2	Знать об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Уметь выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройку к раскрою.	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
17,18	Моделирование швейного изделия	2	Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры. Знать способы моделирования и правила подготовки выкройки. Уметь ими пользоваться.	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование умений выражать свою точку зрения	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,	

II четверть – 14 часов						
19,20	Уход за швейной машиной. ТБ работы на швейной. Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения швов.	2	Знать: последовательность выполнения чистки и смазки шв.машины. назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. Уметь: выполнять чистку и смазку швейной машины.	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	
21,22	Раскрой поясного изделия.	2	Знать технологический этап, этапы, правила подготовки выкройки; правила раскладки деталей на ткани. Уметь подобрать ткань, инструменты, приспособления, оборудование; экономно расходовать ткань.	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	
23,24	Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность; умеет организовывать своё рабочее место и работу. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	
25,26	Изготовление швейного изделия. Подготовка к	2	Знать правила сметывания, проведения примерки изделия..	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие	

	примерке.		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сметывать детали кроя; - готовить изделие к примерке; - выполнять примерку, исправлять дефекты. 	<p>самооценка.</p> <p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>К.: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	
27,28	Обработка изделия после примерки	2	<p>Знать правила обработки изделия после примерки</p> <p>Уметь обрабатывать вытачки, средний и боковые срезы</p>	<p>Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью</p> <p>П.: осмысливать технологию выполнения работы</p> <p>К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы</p>	<p>Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов</p>	
29,30	Обработка застежки поясного изделия	2	<p>Знать и уметь применять способы обработки застежки швейного изделия</p>	<p>Р.: уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией.</p> <p>П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;</p> <p>К.: принимать решения и осуществлять их, точно выражать свои мысли;</p>	<p>Научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям смыслообразования; формировать желание выполнить УД;</p>	
31,32	Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия	2	<p>Знать и уметь применять способы обработки пояса и верхнего среза, оценивать качество работы по представленным критериям</p>	<p>Р.: определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией.</p> <p>П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;</p> <p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, принимать решения и осуществлять их</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	
III четверть – 20 часов						
33,34	Обработка нижнего среза изделия	2	<p>Знать и уметь применять способы обработки нижнего среза изделия, выполнять окончательную отделку.</p>	<p>Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью</p> <p>П.: осмысливать технологию выполнения работы</p> <p>К.: уметь объяснять ошибки при выполнении</p>	<p>Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов</p>	

				практической работы		
35,36	Окончательная обработка швейного изделия Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд»	2	Знать: - правила окончательной обработки изделия – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО. Уметь выполнять ВТО.	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности., проявление технико-технологического и экономического мышления	
37,38	Защита проекта «Праздничный наряд» Итоговый урок	2	Знать требования к защите творческих проектов. Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	
39,40	Ручная роспись тканей	2	Знать приемы росписи тканей уметь выполнять ручную роспись по ткани	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучению темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
41,42	Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру.	2	Знать виды ручных стежков и швов на их основе; уметь выполнять ручные стежки	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности., нравственноэстетическая ориентация.	
43,44	Вышивание счетными швами	2	Знать счетные швы; уметь выполнять шов крестик и мережки	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	
45,46	Атласная и штриховая гладь	2	Знать: материалы и оборудование для вышивания гладью Уметь: выполнять атласную	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-	

			и штриховую гладь	Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	
47,48	Швы французский узелок и рококо	2	Знать и уметь последовательность выполнения французского узелка и рококо.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	
49,50	Вышивание лентами	2	Знать и уметь выполнять вышивку атласными лентами	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	
51,52	Выполнение проекта «Подарок своими руками»	2	Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	

IV четверть – 16 часов

53,54	Защита проекта «Подарок своими руками»	2	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделия из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
-------	--	---	---	---	--	--

55,56	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	2	Уметь: -составлять меню обеда и ужина - выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.
57,58	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Знать: Происхождения молока и молочных продуктов. Уметь: использовать полученные знания при решении практических задач и составлять операционные карты работ. Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
59,60	Изделия из жидкого теста.	2	Знать: – о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии; – признаки свежести рыбы; – технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.
61,62	Виды теста и выпечки.	2	Знать: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; правила Уметь: выполнять механическую и тепловую обработку рыбы	Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда, составление технологической карты К.: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности, Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
63,64	Технология приготовления изделий из пресного теста.	2	Знать виды мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественности мясных продуктов; уметь составлять технологическую	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее

			последовательность приготовления блюд из мяса	опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	повторение нового материала.
65,66	Технология приготовления изделий из песочного теста.	2	Знать способы тепловой кулинарной обработки мяса; уметь выполнять кулинарную тепловую обработку	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
67,68	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2	Знать значение первых блюд в питании человека, классификацию супов; уметь составлять технологическую карту приготовления супа	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Литература для учащихся:

- Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012
- Рабочая тетрадь Технологии ведения дома: 7 класс Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева М.: Вентана-Граф, 2019

2. Литература для учителя:

- Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2007.
- Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 7 класс. – М.ВАКО, 2011.
- Технология. 7 класс. Швейное дело: разработки уроков /авт.-сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Большая книга салатов и закусок / Авт.-сост.: И. Родионова.– М.: Эксмо, 2020.

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).
2. Технические средства обучения (проектор, ПК).
3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)
4. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).

5. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).
6. Оборудование и приспособления (машины швейные, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и тд.).
7. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках).
8. Образовательные ресурсы сети Интернет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена на основе программы федерального компонента государственного стандарта общего образования, подготовленная авторским коллективом под руководством В.Д. Симоненко, издана Издательским центром «Вентана-Граф», 2008 г. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 №1089;
- Учебным планом Школы;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Главная **цель** образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом МБОУ «Богградская СОШ» отведено 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение обще трудовыми умениями и навыками. Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет творческий проект в конце учебного года. Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В процессе обучения технологии в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (шв. машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образование в современных условиях (в развитии по ФГОС) призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов

жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Формируемые УУД или БУД	дата
I – четверть 9 часов				
8.1 Вводный урок. 1 ч.				
1	Вводный инструктаж по ТБ.	1	<p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>К. умеет слушать учителя и одноклассников.</p>	
8.1 Семейная экономика. 8ч.				
2	Семья как экономическая ячейка общества.	1	<p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p>	
3	Предпринимательство в семье.	1	<p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	
4	Потребности семьи.	1	<p>Л. закрепление нового материала, применение на практике.</p> <p>Р. самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p>	
5	Информация о товарах.	1	<p>П. развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	
6	Торговые символы,	1	<p>Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>	

7	этикетки, штрихкод. Бюджет семьи.	1	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
8	Расходы на питание.	1	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
9	Сбережения. Личный бюджет.	1	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности
II – четверть 7 часов			
8.2 Художественная обработка материалов - 7 часов			
10	Художественное творчество.	1	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность
11	Правила ТБ при работе с тканью.	1	П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности
12	Подготовка к вышивке гладью.	1	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность
13	Техника владимирского шитья.	1	П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности
14	Белая гладь Пр.р. «Букет»	1	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности
15	Атласная и штриховая гладь. Пр.р. «Ветка мимозы»	1	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации;

			К. оценка и самооценка учебной деятельности	
16	Швы «узелки» и «рококо». Пр.р.» Ветка мимозы»	1	Л. закрепление нового материала и применение на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	
III – четверть 10 часов				
8.3 Художественная обработка материалов - 7 часов				
17	Двусторонняя гладь. Пр.р. «Горошек»	1	Л. закрепление нового материала и применение на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	
18	Художественная гладь. Пр.р. «Шиповник». Кр.р. »Вышивка»	1	Л. закрепление нового материала и применение на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	
19	Вышивание натюрморта	1	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, развитие эстетического вкуса, творчества. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.	
20	Вышивание пейзажа. Выбор темы творческого проекта.	1	П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
21	Работа над проектом «Художественная вышивка».	1	Л. осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита проекта	
22	Защита проекта «Художественная вышивка»	1		
8.3 Ведение домашнего хозяйства				
23	Как строят дом. Проект «Дом моей мечты»	1	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.	

			<p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p>К. публичная защита проекта.</p>	
24	Современная квартира. Функции жилища. Пр.р. «Планировка жилого интерьера»	1	<p>Л. осмысление темы нового материала, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	
25	Организация пространства квартиры.	1	<p>Л. осмысление темы нового материала, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p>	
26	Проект «Дизайна комнаты»	1	<p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p>К. публичная защита проекта</p>	
IV четверть 8 часов				
27	Цвет в квартире. Пр.р. «Интерьер комнаты»	1	<p>Л. закрепление нового материала, применение на практике.</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p>П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</p> <p>К. оценка и самооценка учебной деятельности</p>	
28	Декоративное украшение окон.	1	<p>Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания,</p>	
29	Пр.р. «Эскиз (макет) оформления окна»	1	<p>взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
30	Утепление дверей и окон.	1	<p>Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, самоконтроль выполнения задания,</p>	
31	К.р. «Интерьер».		<p>взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	
Электротехнические работы 4 ч.				

32	Электрическая энергия-основа современного технического прогресса.	1	Л. осмысление темы нового материала, применение на практике, Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. публичная защита проекта.	
33	ТБ при работе с бытовыми электроприборами Проект «Плакат по ТБ».	1		
34	Защита проекта «Плакат по ТБ»	1		
Итого:		34 часа		

Материально-техническое и информационное обеспечение

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).
2. Технические средства обучения (проектор, ПК).
3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)
4. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).
5. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках).
6. Образовательные ресурсы сети Интернет.

Учебники:

1. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электков. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2013.

Методическое обеспечение

1. Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2015..
2. Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко, часть 2./авт-составитель Н.Б. Голондарева.-

Волгоград: Учитель, 2016.

Литература для учителя

1. Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы (к любому учебнику). М.: Изд-во «Экзамен», 2014.
2. Методические рекомендации по курсу «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству» (Занимательный материал для уроков технологии). Авт.-сост. О.Ю. Перцева, Е.А. Малиновская. Иркутск