

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Основной образовательной программе
Основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8-9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» ,

-авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2011

- образовательной программы основного общего образования

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования ;

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.8-9 класс:учеб.для общеобразоват.организаций /А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2016.

Цель:

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

Изучение тематики рабочей программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы:

- урок,
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- коллективная работа.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- Личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

На изучение ОБЖ в 8-9 -х классах отводится 1 час в неделю, всего 68 часов в год.

ОБЖ как учебный предмет предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения ОБЖ учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения.

Обучение ОБЖ реализуется в 8-9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека:

техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС;

безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;

опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;

Первая медицинская помощь и способы ее оказания пострадавшим;

опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 8 классе

Предметные результаты:

Выпускник 8 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 9 классе

Предметные результаты:

Выпускник 9 класса научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Содержание учебного предмета 8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (19 ч)

1. Пожарная безопасность (4 ч)

- 1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
 - 1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
 - 1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
- Обеспечение личной безопасности при пожарах
- Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности

2. Безопасность на дорогах (3 ч)

- 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
 - 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
 - 2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства
- Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда

3. Безопасность на водоемах (3 ч)

- 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.
 - 3.2. Безопасный отдых на водоемах.
 - 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.
- Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.

Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде

4. Экология и безопасность (4 ч)

- 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
- 4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
- 4.3 Загрязнение природных вод.
- 4.4 Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)

5.1. Классификация

чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).

5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.

Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.

Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.

6.2. Обеспечение химической защиты населения.

6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера

7. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)

7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

7.2. Эвакуация населения.

7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч)

8.1. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье как основная ценность человека.

8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

8.5. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.

Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

9.1. Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь пострадавшим и ее значение.

9.2. Первая помощь при травмах (практическое занятие).

9.3. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

Контрольная работа по курсу ОБЖ в 8 классе. (1ч)

Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.

Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.

По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

Содержание учебного предмета 9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации

природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч).

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч).

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).**12. Оказание первой помощи (2 ч).**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

Тематический план. 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество часов</i>	
			<i>теоретические</i>	<i>практические</i>
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	14		
1	Тема 1. Пожарная безопасность	4	3	1
2	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	3	1
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	4	3	1
4	Тема 4. Экология и безопасность	3	2	1
	Раздел 2. Защита населения РФ от Чрезвычайных ситуаций	13		
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	10	8	2
6	Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного	3	3	
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6		
7	Тема 7. Основы здорового образа жизни	5	4	1
8	Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1		1
	Итоговая административная контрольная работа	1		1
	Итого:	34	25	9

Тематический план. 9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Всего</i>	<i>Количество часов</i>
----------	---------------------	--------------	-------------------------

<i>n/n</i>	<i>разделов и тем</i>	<i>часов</i>	<i>теоретические</i>	<i>практические</i>
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	8		
1	Тема 1.Национальная безопасность России в современном мире.	4	3	1
2	Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	4	2	2
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7		
3	Тема 3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	3	3	
4	Тема 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4	3	1
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9		
5	Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	2	2	
6	Тема 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	3	2	1
7	Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	1	1
8	Тема 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2	1	1
	Раздел 4 Основы здорового образа жизни	8		
9	Тема 9 Здоровье - условие благополучия	3	3	

	человека.			
10	Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	2	2	
11	Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	3	2	1
	Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2		
12	Тема 12. Оказание первой помощи.	1		1
	Итоговая административная контрольная работа	1		1
	Итого:	34	24	10

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5»

- Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.

Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.

- Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.
- Имеет четкие представления об организации РСЧС.
- Имеет четкие представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом. Полностью овладел программным материалом.

Оценка «4»

- С небольшими затруднениями излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- С небольшими затруднениями излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.

- С небольшими затруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Имеет представления об организации РСЧС.
- Имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом. Полностью овладел программным материалом.

Оценка «3»

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об организации РСЧС.
- Имеет слабые представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет слабые представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

Оценка «2»

- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий.
- Не имеет представления об организации РСЧС.
- Не имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

- Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Не интересуется учебным предметом

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Критерии выставления оценок за итоговый (промежуточный) тест,

состоящий из 20 вопросов

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Итоговый и промежуточный (в конце I полугодия) контроль знаний учащихся осуществляется в виде тестирования.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. «Программа общеобразовательных Обеспечение личной безопасности при пожарах.учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.:Просвещение, 2011год,

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1.Основы безопасности жизнедеятельности.8-9 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.

2.Основы безопасности жизнедеятельности.8-9 класс:рабочая тетрадь. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.

Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	https://mvd.ru
МЧС России	http://www.mchs.gov.ru
Министерство обороны РФ	http://mil.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html

Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	https://hardtime.ru

Календарно-тематическое планирование уроков по «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс.

№ раздела и тем	Дата	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Формируемые УУД			Домашнее задание
				Предметные	метапредметные	Личностные	
I		Основы комплексной безопасности					
1		Вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности .Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	знать места, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровья людей.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде	П 1.1
2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	знать основные направления обеспечения пожарной безопасности в современном обществе; знать и уметь объяснить основное предназначение Федеральной противопожарной службы	выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	П 1.2
3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения до и во время пожара.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	П 1.3
4		Практическая работа по теме: «Пожарная безопасность». Тест «Пожарная безопасность».	1	знать правила безопасного поведения до и во время пожара	отвечать на итоговые вопросы	бережно относиться к окружающей среде	
5		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	умение действовать адекватно в дорожно-транспортной ситуации для снижения фактора риска для себя и окружающих;	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности	П 2.1

				<p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дорогах;</p> <p>умение принимать обоснованные решения с учётом реально складывающейся обстановки на дорогах и индивидуальных возможностей.</p>	<p>уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;</p> <p>определять способы действий до и во время дорожно-транспортной ситуации действия</p>	<p>дорожного движения;</p> <p>постоянно изучать Правила дорожного движения с учётом личных потребностей (пешеход, пассажир, водитель).</p>	
6		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	<p>знать основные причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей;</p> <p>владеть основными навыками культуры безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>повышать свою культуру в области безопасности дорожного движения.</p>	П 2.2
7		Велосипедист — водитель транспортного средства.	1	<p>знать, с какого возраста по дорогам разрешено водить велосипед и мопед;</p> <p>знать обязанности велосипедиста;</p> <p>уметь принимать обоснованные решения</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию на уроке.</p>	<p>осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе на дорогах;</p>	П 2.3
8		Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	<p>знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде в различных ситуациях;</p> <p>уметь предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника</p>	<p>осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при подготовке к наводнению и во время него.</p>	П 3.1

9		Безопасный отдых на водоёмах	1	знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при отдыхе на водоёме, в водных походах;	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе при отдыхе на водоёме;	П 3,2
10		Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам оказания помощи терпящим бедствие на воде; уметь выбрать оптимальный вариант спасения утопающего	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе на водоёмах; усвоить правила транспортировки утопающего.	
11		<i>Проверочная работа № 2 по теме: «Безопасность на дорогах и на водоёмах».</i>	1	знать правила безопасного поведения на дорогах и на водоёмах	отвечать на итоговые вопросы	Бережно относится к окружающей среде	
12		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	2	понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	П 4.1
13		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности с учётом ответственного отношения к окружающей среде;	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника	формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	П 4.2
14		Практическая работа № 1 Экологическая безопасность	1	формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	формировать реальное экологическое мировоззрение	формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни	

15		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при ЧС.	П 5.1
16		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на радиационно опасных объектах.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника 	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на радиационно опасных объектах.	П 5.2
17		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	П 5.3
18		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах.	П 5.4

19		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	П 5.5	
20		Контрольная работа № 1 по теме: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия».	1	знать правила в результате чрезвычайной ситуации техногенного характера	отвечать на итоговые вопросы	бережно относится к окружающей среде		
II		Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций						
21		Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	знать основные понятия, имеющие отношение к радиационной безопасности, сформулированные в Федеральном законе «О радиационной безопасности населения»; уметь правильно действовать при получении сигнала о радиационной аварии; знать порядок действий при подготовке к возможной эвакуации	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; определять способы действий при получении сигнала о радиационной аварии	усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении радиационной аварии.	П 6.1	
22		Обеспечение химической защиты населения. <i>Практическая работа № 2 по теме: «Средства индивидуальной защиты».</i>	1	знать основные мероприятия по химической защите населения; уметь правильно действовать при угрозе возникновения химической аварии или в условиях ЧС, возникшей на ХОО; знать порядок действий при подготовке к химической аварии, как действовать при химической аварии и после того, как она произошла.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; определять способы действий при получении сигнала о химической аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в	усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении химической аварии.	П 6.2	

					соответствии с изменяющейся ситуацией;		
23		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	знать основные категории опасных производственных объектов; уметь правильно действовать при угрозе возникновения аварии на ВПОО или в условиях ЧС, возникшей при взрыве или пожаре на таком объекте;	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при аварии на ВПОО.	П 6.3
24		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	уметь применять рекомендации специалистов МЧС России, как подготовиться к гидродинамической аварии, как действовать при её угрозе, как действовать в условиях наводнения и после гидродинамической аварии;	уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; определять способы действий при получении информационного сообщения о гидродинамической аварии в рамках предложенных условий и требований,	усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при гидродинамической аварии.	П 6.4
25		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	формировать современную культуру БЖ на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера; иметь представление о комплексе мероприятий по организации защиты населения от ЧС техногенного характера.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; определять способы действий по сигналу «Внимание всем!» с учётом складывающейся обстановки;	усвоить порядок оповещения при возникновении ЧС техногенного характера.	П 7.1
26		Эвакуация населения	1	формировать современную культуру БЖ на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении	усвоить порядок оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера.	П 7.2

				безопасного поведения	иллюстраций учебника		
27		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в случае, если при угрозе или возникновении техногенной аварии или катастрофы возникла необходимость эвакуации;	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде в выделенных для эвакуации заранее подготовленных районах;	П 7.3
III		Основы здорового образа жизни.					
28		Здоровье как основная ценность человека. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	знать правила ЗОЖ и постоянно их придерживаться; формировать убеждение в необходимости безопасного и ЗОЖ в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	усвоить правила индивидуального безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей; формировать осознанное выполнение правил БЖ.	П 8.1
29		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	иметь представление о духовном, социальном и физическом благополучии - трёх неотъемлемых составляющих здоровья;	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров;	формировать осознанное выполнение правил БЖ.	П 8.2
30		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека; организовывать постоянную работу по самосовершенствованию.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров;	усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья; формировать осознанное выполнение правил БЖ,	П 8.3

						в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.	
31		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	сформировать убеждение в том, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы;	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения	формировать осознанное выполнение правил БЖ, включая решительный отказ от вредных привычек.	П 8.4
32		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. <i>Проверочная работа № 3 по теме: «Основы здорового образа жизни».</i>	1	формировать убеждение в необходимости безопасного и ЗОЖ, в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров; отвечать на итоговые вопросы на уроке.	усвоить правила индивидуального безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей;	П 8.5
33		Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь её оказать; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию	понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни.	П 8.6
34		Итоговая административная контрольная работа	1				
	ИТОГ О		34				

Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс.

№ раздела и тем	Дата	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Формируемые УУД			домашнее задание
				Предметные	метапредметные	Личностные	
I		Основы комплексной безопасности					
1		Современный мир и Россия.	1	понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	усвоить гуманистические ,демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;	П 1.1
2		Национальные интересы России в современном мире.	1	понимать национальные интересы России в различных сферах.	уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной . Формировать целостное мировоззрение	П 1.2
3		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ЧС природного, техногенного и социального характера	выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному состоянию международных и экономических отношений	П 1.3
4		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ЧС природного, техногенного и социального	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	иметь представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности на национальную	П 1.4

		Тест		характера		безопасность		
5		Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС угрожающих жизни и здоровью людей	П 2.1	
6		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Практическая работа №2	1	формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; Осваивать приемы действий в опасных и ЧС природного характера	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде	П 2.2	
7		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Практическая работа №3	1	формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при ЧС.	П 2.3	
8		Угроза военной безопасности России Проверочная работа . тест	1	понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и обороны страны; понимать необходимость подготовки граждан к военной службе.	уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества	П 2.4	
II		Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций						
9		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ЧС природного, техногенного и социального характера	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде	П 3.1	

10		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности стран	1	формировать современную культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС различного характера	уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения.	усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при ЧС различного характера .	П 3.2
11		МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	понимать роль государства и действующего законодательства и МЧС России в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧЯС природного, техногенного и социального характера	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	усвоить суть основных задач МЧС России	П 3.3
12		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	понимать роль МЧС России в формировании комплекса мероприятий, направленных на снижение риска возникновения ЧС и смягчение их последствий	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;	усвоить суть основного назначения мониторинга и прогнозирования ЧС.	П 4.1
13		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	знать основные мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера , уметь объяснять их необходимость. Различать направления уменьшения масштабов ЧС.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	иметь представление о комплексе мероприятий по инженерной защите населения и территории от ЧС мирного и военного времени	П 4.2
14		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Практическая работа № 4	1	знать о государственной системе оповещения и информирования при ЧС; различать виды эвакуации из зон ЧС по их способам, по удаленности безопасного района,	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; Разбираться в порядке рассредоточения	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде в выделенных для эвакуации заранее подготовленных районах ; усвоить правила	П 4.3

				по длительности проведения, по времени начала проведения.	эвакуированного населения	индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации.	
15		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Тест	1	знать основные мероприятия, которые входят в аварийно-спасательные и неотложные работы в зоне ЧС	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	различать аварийно-спасательные и неотложные работы	П 4.4
III 16		Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1	формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; знать особенности современной террористической деятельности в России	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы о многообразии и многонациональности терроризма.	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности .	П 5.1
17		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	знать примерную классификацию видов терроризма; иметь твердую установку на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все уговоры сказать решительное « Нет!»	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов экстремистской и террористической деятельности и делать выводы.	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности .	П 5.2
18		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму Практическая работа №5	1	понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера , в том числе от экстремизма и терроризма.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности .	П 6.1

19		Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера , в том числе от экстремизма и терроризма.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности .	П 6.2
20		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от наркомании и распространения наркотиков организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ.	выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек	П 7.1
21		Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; формировать антитеррористическое поведение .	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности ; формировать культуру безопасности жизнедеятельности	П 8.1
22		Профилактика наркозависимости	1	сформировать убеждение, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы; организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ, в частности следовать четырем	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от пробы наркотиков	П 8.2

				правилам « Нет наркотикам!»			
23		Проверочная работа по теме противодействие терроризму и экстремизму в РФ	1	знать правила безопасного поведения, включая решительный отказ от вредных привычек	отвечать на итоговые вопросы	Выполнять правила безопасности жизнедеятельности	
IV		Основы здорового образа жизни					
24		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие; организовать постоянную работу по самосовершенствованию..	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению индивидуального здоровья	П 9.1
25		Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	знать правила здорового образа жизни и постоянно их придерживаться	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	П 9.2
26		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека; организовывать постоянную работу по самосовершенствованию	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи	П 9.3
27		Ранние половые связи и их последствия.	1	знать правила здорового образа жизни и постоянно их придерживаться; сформировать негативное отношение к ранним половым связям	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	Усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья	П 10.1

28		Инфекции, передаваемые половым путём..	1	формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключая беспорядочную половую жизнь	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	П 10.2
29		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; организовывать постоянную работу по самосовершенствованию	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их;	усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	П 10.3
30		Семья и здоровый образ жизни человека. Брак и семья	1	знать правила здорового образа жизни и постоянно их придерживаться	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; •выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров;	формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья	П 11.1
31		Основы семейного права в Российской Федерации Тест	1	. понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, в том числе при выходе из сложной демографической ситуации	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров;	Осознавать значение семьи в жизни человека и общества	П 11.2
V 32		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Практическое работа «Первая помощь при массовых поражениях»	1	знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь её оказать; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения	понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни.	П 12.1
33		Итоговая административная контрольная работа	1				
	Итого		33				