

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Основной образовательной программе
Основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология» (мальчики)
для 6-8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко М.:Вентана - Граф, 2015.

Рабочая программа по направлению «Индустриальные технологии» составлена для учащихся 6 класса на основе авторской программы «Технология 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», 2015.**Основными целями** изучения учебного предмета являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распро-ных в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни безопасными приёмами ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социальнообоснованных ценностных ориентаций.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Тематический план

№п/п	Разделы и темы программы	Часы учеб.времени
1	Вводное занятие	2
2	Технологии обработки конструкционных материалов	48
2.1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	22
2.2	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
2.3	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	20
3	Технология домашнего хозяйства	8
4	Технологии исследовательской и созидательной деятельности	10
	Итого	68

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

в трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности и составление операционной карты работ; выполнение тех-ских операций с соблюдением норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей

профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформлении;рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Тематическое планирование по предмету «Технология» 6 класс

№тем	Дата	Тема раздела/тема урока	часы	Формируемые УУД
Раздел 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 24 ч				
1-2		Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческ проекту.	2	ЛУУД – творческоемышление. Вариативность мышления.РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.
3-4		Заготовка древесины. Пороки древесины.	2	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечи-вающую успешность совместной деятельности
5-6		Свойства древесины.	2	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечи-вающую успешность совместной деятельности
7-8		Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять Последовательность действий.
9-10		Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.
11-12		Технология соединения брусков из древесины.	2	ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
13-14		Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2	РУУД – преобразовывать практическ задачу в познавательную.ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.
15-16		Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.
17-18		Технология обработки древесины на токарном	2	РУУД – научиться выбирать способы обработки

		станке.		материала.использовать пошаговый контроль.
19-20		Технология обработки древесины на токарном станке.	2	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вноситьнеобходимые коррективы
21-22		Технология обработки древесины на токарном станке.	2	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.использовать пошаговый контроль по результату; вноситьнеобходимые коррективы.
23-24		Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
Раздел 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 6 ч				
25-26		Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.использовать пошаговый контроль по результату; вноситьнеобходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.ЛУУД – творческоемышление. Вариативность мышления
27-28		Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.использовать пошаговый контроль по результату. ЛУУД – творческоемышление. Вариативность
29-30		Резьба по дереву	2	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.использовать пошаговый контроль по результату.ЛУУД – творческоемышление.
Раздел 3: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. - 20 ч				
31-32		Элементы машиноведения. Составные части машин.	2	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную
33-34		Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.
35-36		Сортовой прокат.	2	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.
37-38		Чертежи деталей из сортового проката.	2	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

39-40		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.
41-42		Технология изготовления изделий из сортового проката	2	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Эстетические потребности.РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечн рез-та.
43-44		Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	2	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату.
45-46		Рубка металла.	2	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату.
47-48		Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2	ЛУУД - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
49-50		Отделка изделий из металла и пластмассы.	2	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
Раздел 4: Технология домашнего хозяйства - 8 ч				
51-52		Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль.
53-54		Основные технологии штукатурных работ.	2	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.РУУД – научить выбирать способы Обработки материала; использовать пошаговый контроль
55-56		Основные технологии оклейки помещений обоями.	2	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль
57-58		Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль
Раздел 5: Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 10 ч				
59-60		Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	ЛУУД – адекватнаямотивация учебной деятельности.ПУУД – Ориентироваться в в способах решения задач.

61-62		Применение ПК при проектировании изделия.	2	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. РУУД – научить выбирать способы обработки материала;
63-64		Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. РУУД – научить выбирать способы обработки материала;
65-66		Основные виды проектной документации.	2	ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.
67-68		Защита творческого проекта.	2	ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков). Программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко М.:Вентана-Граф, 2015.

Рабочая программа по направлению «Индустриальные технологии» составлена для учащихся 7 класса на основе авторской программы «Технология 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», 2015.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни безопасными приёмами ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социальнообоснованных ценностных ориентаций.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Тематический план 7 класс

№п/п	Разделы и темы программы	Часы учебного времени
1	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	20
2	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	16
3	Декоративно-прикладное творчество.	12
4	Строительные работы	4
5	Проектирование и изготовление изделий.	16
	Итого	68

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
творческая, проектно-исследовательская деятельность;
технологическая культура производства;
история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
производительностью труда, реализацией продукции;
устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом

устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профорientации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносферы, сущности технологической

культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей

профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформлении ;рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта.

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по направлению «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».

Обучающийся научится: находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; читать технические рисунки, эскизы, чертежи; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологич. процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Обучающийся научится:

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Тематическое планирование по предмету «Технология» 7 класс

№ ур	Дата	Наименование разделов и тем	Учеб час	Формируемые УУД
Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (20ч)				
1-2		Введение.	2	<u>предметные</u> : соблюдение норм и правил ТБ и ПБ, санитарии и гигиены <u>метапредметные</u> : соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда <u>личностные</u> : проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности
3-4		Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	2	<u>предметные</u> : владение кодами и методами чтения и способами графического представления техничес-кой, технологической и инструктивной информации <u>метапредметные</u> : планирование процесса познавательно-трудовой деятельности <u>личностные</u> : проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности
5-6 7-8		Правила заточки дере- ворежущихинстру- ментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей	2 2	<u>предметные</u> : соблюдение трудов и тех дисциплины <u>метапредметные</u> : планирование процесса познава-тельно-трудовой деятельности. <u>личностные</u> : овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
9-10 11-12		Шиповые столярные соединения. Разметка и	2 2	<u>предметные</u> : оценивание своей способности и гото-вности к труду в конкретной предметной деятельности

		запиливание шипов и проушин.		<u>метапредметные</u> : планирование процесса познавательно-трудовой деятельности <u>личностные</u> : овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
13-14		Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями.	2	<u>предметные</u> : оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности. <u>метапредметные</u> : планирование процесса познавательно-трудовой деятельности <u>личностные</u> : овладение установками, нормами и правилами НО умственного и физич труда
15-16		Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы.	2	<u>Предметные</u> : ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда <u>метапредметные</u> : определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <u>личностные</u> : проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности
17-18		Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	2	<u>Предметные</u> : ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда <u>метапредметные</u> : определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <u>личностные</u> : проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности
19-20		Художественное точение изделий из древесины.	2	<u>предметные</u> : контроль промежуточных и конечных результатов труда по критериям и показателям с использ-ем контрольных и измерит.инструментов <u>метапредметные</u> : алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности <u>личностные</u> : проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности
Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения (16ч)				
21-22		Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном	2	<u>предметные</u> : распознавание видов, назначения материалов, инструм и оборудов, в технологич процессах <u>метапредметные</u> : алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности

		станках.		<u>личностные</u> : проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности
23-24		Назначение и устройство ТВС, управление станком. Виды и назначение токарных резцов.	2	<u>предметные</u> : распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах <u>метапредметные</u> : алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности <u>личностные</u> : проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности
25-26		Приемы работы на ТВС. Технологическая документация для работы на ТВС.	2	<u>предметные</u> : выполнение тех-ких операций с соблюд. установленных норм и стандартов <u>метапредметные</u> : определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <u>личностные</u> : развитие трудолюбия и ответственности за качество деятельности
27-28 29-30		Технология токарных работ по металлу. Технология токарных работ по металлу.	2 2	<u>предметные</u> : выполнение технологических операций с соблюдением норм, стандартов <u>метапредметные</u> : определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <u>личностные</u> : развитие трудолюбия и ответственности за качество деятельности
31-32		Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление	2	<u>предметные</u> : выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений <u>метапредметные</u> : определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <u>личностные</u> : развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
33-34		Нарезание резьбы. Назначение резьбового соединения. Крепёжные резьбовые детали.	2	<u>предметные</u> : распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологич процессах <u>метапредметные</u> : самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий <u>личностные</u> : проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности
35-36		Инструменты для нарезания резьбы.	2	<u>предметные</u> : распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,

		Приёмы нарезания резьбы.		применяемого в технологич процессах. <u>метапредметные</u> : самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <u>личностные</u> : проявление познавательных интересов и активности в предметной технологич. деятельности
Декоративно-прикладное творчество (12ч)				
37-38		Художественная обработка древесины. Мозаика.	2	<u>предметные</u> : подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения <u>метапредметные</u> : соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <u>личностные</u> : проявление познавательных интересов и активности в данной области
39-40		Мозаика с металлическим контуром. Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий.	2	<u>предметные</u> : выполнение технологических операций с соблюдением норм, стандартов <u>метапредметные</u> : виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологич процессов. <u>личностные</u> : развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
41-42		Тиснение по фольге.	2	<u>предметные</u> : выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов <u>метапредметные</u> : определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <u>личностные</u> : развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
43-44		Художественные изделия из проволоки.	2	<u>предметные</u> : ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда <u>метапредметные</u> : виртуальное и натурное моделирование технич объектов и технол-ких процессов <u>личностные</u> : развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
45-46		Мозаика с металлическим контуром. Басма.	2	<u>предметные</u> : ориентация в средствах и технологиях создания объектов труда <u>метапредметные</u> : самостоятельная организация и выполнение различных творч работ <u>личностные</u> : развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
47-48		Пропильной металл.	2	<u>предметные</u> : ориентация в имеющихся

		Чеканка.		<p>средствах и технологиях создания объектов труда</p> <p><u>метапредметные:</u> самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ</p> <p><u>личностные:</u> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
Строительные работы (4ч)				
49-50		<p>Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов.</p> <p>Организация рабочего места для малярных работ.</p>	2	<p><u>предметные:</u> ориентация в средствах и технологиях создания объектов труда</p> <p><u>метапредметные:</u> приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологич и организационного решения</p> <p><u>личностные:</u> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
51-52		<p>Основы технологии плиточных работ.</p> <p>Виды плитки и плиточного клея.</p>	2	<p><u>предметные:</u> выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов</p> <p><u>метапредметные:</u> определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p><u>личностные:</u> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
Проектирование и изготовление изделий (16ч)				
53-54		<p>Понятия «стандартизация», «взаимозаменяемость», «унификация», «типизация», «специализация», «агрегатирование».</p>	2	<p><u>предметные:</u> владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации</p> <p><u>метапредметные:</u> виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов</p> <p><u>личностные:</u> проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности</p>
55-56		<p>Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.</p>	2	<p><u>предметные:</u> примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом ситуации на рынке товаров и услуг</p> <p><u>метапредметные:</u> использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p><u>личностные:</u> овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>
57-58		Выбор изделия.	2	<p><u>предметные:</u> рациональное использование</p>

59-60		Разработка чертежей. Разработка технологической карты.	2	учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда <u>метапредметные:</u> самостоятельная организация и выполнение творческих работ по созданию изделий <u>личностные:</u> проявление технико-технологического и экономического мышления при организации деятельности
61-62		Подбор материалов и разметка.	2	<u>предметные:</u> подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. <u>метапредметные:</u> самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий. <u>личностные:</u> проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности
63-64		Изготовление отдельных деталей.	2	<u>предметные:</u> выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. <u>метапредметные:</u> материально-технические условия способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. <u>личностные:</u> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
65-66		Сборка изделия. Отделка изделия.	2	<u>предметные:</u> выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. <u>метапредметные:</u> определение материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. <u>личностные:</u> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
67-68		Экономическое обоснование проекта. Защита проекта.	2	<u>предметные:</u> расчет себестоимости продукта труда <u>метапредметные:</u> выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость. <u>личностные:</u> проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, учебного плана, авторского

тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков). Программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко М.:Вентана-Граф, 2015.

Рабочая программа по направлению «Индустриальные технологии» составлена для учащихся 8 класса на основе авторской программы «Технология 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», 2015.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни безопасными приёмами ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Цели и задачи предмета «Технология»

Технология - это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технических, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.
- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Результаты освоения учащимися предмета «Технология»

Личностные результаты освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Метапредметные результаты освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.
7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися:

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.
2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.
4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач

5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.
7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.
8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся:

К концу обучения 8 класса по трудовой деятельности учащиеся должны:

ознакомиться	выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы	использовать знания и умения в деятельности и повседневной жизни
<ul style="list-style-type: none"> - основные технологические понятия и характеристики -технологические свойства и назначение материалов -назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования -виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда - виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции - значение здорового питания для сохранения своего 	<ul style="list-style-type: none"> -рационально организовывать рабочее место -находить необходимую информацию в различных источниках -применять конструкторскую и технологическую документацию -составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, -выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, оборудованием, электроприборами - находить и устранять допущенные дефекты - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения 	<ul style="list-style-type: none"> -понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; -развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; -получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; -организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; -изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; -построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

здоровья		
----------	--	--

Список литературы для учителя

1. Атутов П.Р., Кожина О.А., и др. Концепция формирования технологической культуры молодёжи в общеобразовательной школе.// Школа и производство.- 1999.-№1
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. – СПб.: Детство – Пресс, 1998. – 300с.
3. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под.ред. И.А. Сасовой. – М., 2003
4. Сасова И.А. Курсом на технологии //Школа и производство. – 1998. - №2
5. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология»; <http://standart.edu.ru/>
6. Павлова М.Б., ПиттДж.Дизайн – подход как основа обучения. – Н. Новгород, 2001.
7. «Примерное тематическое планирование. Направление «Технологии ведения дома» к учебнику Технология, авт. – сост. – А.Т. Тищенко, – М., «Вентана – Граф», 2012 г.

Список литературы для учащихся

1. Ахвердов А.А., Индивидуальные творческие проекты в «Технологии». – Астрахань, 1997.
2. Илаева Л.М. Творческие проекты для учащихся 5-7 по технологии. – Брянск, 1995.
3. Илаева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Творческие проекты – Брянск: БГПИ, 1995
4. Русские сказочники/сост. Померанцева Э.В. – М.: Просвещение, 1976. – 187 с.
5. Журналы «Школа и производство ».
6. ГизелаВатерман «Дизайн вашей квартиры» - М.: Кристина и К», 1997 – 128 с.

Тематическое планирование по предмету «Технология» 8 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Формируемые УУД
1		Вводное занятие	1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг.
2 3		Эстетика и экология жилища	2	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий

				выполнения лабораторных работ
4 5 6 7		Бюджет семьи	4	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ
8 9 10 11		Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ
12 13 14 15		Бытовые электроприборы	4	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов.
16 17 18 19		Электромонтажные и сборочные технологии	4	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов
20 21 22 23		Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов
24 25		Сферы производства и разделение труда	2	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

26 27		Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
28 29 30 31 32 33 34		Исследовательская и созидательная деятельность	7	Находить и предъявлять информацию по годовому проекту Искать проблемные темы проекта разрабатывать план действий по их решению, защищать свой результат.