

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность» 9 кл.

2022 г.

Пояснительная записка

Программа проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В.Третьякова, - издательство «Просвещение», 2014год.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.

Цели проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- ◆ формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентности общения;
- ◆ овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных для проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- ◆ развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - предметного и метапредметного содержания;
 - владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- ◆ общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.

Данная Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающихся через использование традиционных методов проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

◆ в отношении обучающихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

◆ в отношении учителя:

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности проектных разработок;
- обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;

Для успешного управления проектной деятельностью учащихся используются следующие **принципы** организации данного процесса:

◆ доступности – занятие проектной деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, на высоком уровне трудности. «Высокий уровень трудности» - уровень имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно.

◆ естественности – тема проекта, за которую берётся обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, реально выполнимой. Ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощущать возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;

◆ наглядности, или экспериментальности, - позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

◆ осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Цели, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Процесс осмысления хода проектной работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

◆ культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Принцип творческой проектной деятельности, когда обучающийся привносит в работы что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;

◆ самодеятельности – ученик может овладеть ходом своей проектной работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника

позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

Принцип самостоятельности является самым главным из всех вышеперечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебной проектной работы – основной показатель понимания обучающимися изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
 - Защита готового проекта

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014 -96с. – (Работаем по ФГОС)
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. — М.:АРКТИ, 2008. — 80 с. (Метод, биб-ка).
3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Тематическое планирование по ВУД «Проектная деятельность 9 класс»

№	дата	Тема раздела Тема урока	Учеб часы	Формируемые УУД
1		Выбор темы проекта и формулировка проблемы	1	<p>ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт</p> <p>ПУУД – умение определять продукты и результаты деятельности</p> <p>РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
2		Целеполагание.	1	<p>ЛУУД – основы критического отношения к знанию, жизненному опыту</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетенции</p> <p>РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания</p> <p>КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого</p>
3		Определение сюжета	1	<p>ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетенции</p> <p>РУУД – умение определять проблему</p> <p>КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого</p>
4		Определение источников информации и литературы	1	<p>ЛУУД – основы понимания принципиальной ограниченности знаний</p> <p>ПУУД – умение искать необходимую информацию</p> <p>РУУД – самоопределение в области познавательных интересов</p> <p>КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого</p>
5		Установление критериев оценки результатов и процесса	1	<p>ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетенции</p> <p>РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности</p> <p>КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого</p>
6		Распределение задач между членами группы	1	<p>ЛУУД – основы понимания существования различных точек зрения</p> <p>ПУУД – строить логическое рассуждение</p> <p>РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности</p> <p>КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого</p>
7		Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1	<p>ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем</p> <p>ПУУД – основам реализации проектной деятельности</p> <p>РУУД – владение специальными технологиями</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>

8		Промежуточные обсуждения полученных данных	1	<p>ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок</p> <p>ПУУД – строить логическое рассуждение</p> <p>РУУД – умение определять результаты деятельности</p> <p>КУУД – учет особенностей коммуникации партнёра</p>
9		Самоанализ и рефлексия	1	<p>ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок</p> <p>ПУУД – формирование умений организации системы доказательств</p> <p>РУУД – умение определять результаты деятельности</p> <p>КУУД - владение нормами и техникой общения</p>
10		Оформление портфолио.	1	<p>ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок</p> <p>ПУУД – формирование умений организации системы доказательств</p> <p>РУУД – умение представлять продукты проектной деятельности</p> <p>КУУД - владение нормами и техникой общения</p>
11		Анализ и синтез данных проекта	1	<p>ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок</p> <p>ПУУД – формирование умений организации доказательств</p> <p>РУУД – умение определять результаты деятельности</p> <p>КУУД - владение нормами и техникой общения</p>
12		Формулирование выводов	1	<p>ЛУУД – основы ценностных суждений</p> <p>ПУУД – формирование умений организации системы доказательств</p> <p>РУУД – умение определять результаты деятельности</p> <p>КУУД - владение нормами и техникой общения</p>
13		Подготовка презентационных материалов	1	<p>ЛУУД – основы понимания ограниченности знаний</p> <p>ПУУД – умение взаимодействовать в группе, работающей на конкретный результат</p> <p>РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания</p> <p>КУУД - владение нормами и техникой общения</p>
14		Подготовка публичного выступления	1	<p>ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок</p> <p>ПУУД – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>РУУД – умение определять результаты деятельности</p> <p>КУУД - владение нормами и техникой общения</p>
15		Защита проекта	1	<p>ЛУУД – ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный опыт</p> <p>ПУУД – формирование умений организации системы доказательств</p> <p>РУУД – умение определять результаты деятельности</p> <p>КУУД - учёт особенностей коммуникации партнёра</p>
16		Прикладной проект (17 ч.) Выбор темы проекта и формулировка проблемы	1	<p>ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт</p> <p>ПУУД – умение определять продукты и результаты деятельности</p> <p>РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
17		Исследование проблемы	1	<p>ЛУУД – развивать теоретические знания</p> <p>ПУУД – умение искать необходимую информацию</p> <p>РУУД – умение определять продукты деятельности</p> <p>КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого</p>

18	Развитие и отбор идей	1	<p>ЛУУД – основы критического отношения к знанию, жизненному опыту</p> <p>ПУУД – расширение кругозора</p> <p>РУУД – умение определять продукты деятельности</p> <p>КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого</p>
19	<p>Конструкторский этап (4ч)</p> <p>Разработка технического решения</p>	1	<p>ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетентности</p> <p>РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
20	Экономическая оценка проектируемого изделия	1	<p>ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетентности</p> <p>РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
21	Экологическая оценка	1	<p>ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетентности</p> <p>РУУД – умение определять результаты деятельности</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
22	Конструирование изделия	1	<p>ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетентности</p> <p>РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
23	<p>Технологический этап (5ч)</p> <p>Составление плана практической реализации проекта</p>	1	<p>ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетентности</p> <p>РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
24	Выполнение запланированных технологических операций	1	<p>ЛУУД – ставить вопросы, затрагивающие основы знаний</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетентности</p> <p>РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
25	Текущий контроль качества	1	<p>ЛУУД – основы критического отношения к жизненному опыту</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетентности</p> <p>РУУД – осуществлять контроль по результату и способу действия</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
26	Испытание	1	<p>ЛУУД – основам критического отношения к знаниям, жизненному опыту.</p> <p>ПУУД – формирование умений системы доказательств и её критики</p> <p>РУУД – умение продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности</p> <p>КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра</p>

27		Оформление проекта	1	<p>ЛУУД – развивать теоретические знания</p> <p>ПУУД – формирование умений системы доказательств и её критики</p> <p>РУУД – самоопределение в области познавательных интересов</p> <p>КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра</p>
28		<p>Заключительный этап(7ч)</p> <p>Оценка качества реализации проекта</p>	1	<p>ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем</p> <p>ПУУД – основам реализации проектной деятельности</p> <p>РУУД – умение определять проблему, формулировать задачи для решения проектной деятельности</p> <p>КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого</p>
29		Анализ результатов выполнения проектов	1	<p>ЛУУД – основы существования различных точек зрения, взглядов</p> <p>ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики</p> <p>РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проекта</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
30		Оценка проекта учащимся	1	<p>ЛУУД – основы критического отношения к знанию</p> <p>ПУУД – делать умозаключения и вывода на основе аргументации</p> <p>РУУД – умение представлять продукт проектной деятельности</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
31		Защита проекта.	1	<p>ЛУУД – уважение к величию человеческого разума, позволяющего продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми</p> <p>ПУУД – расширение кругозора в различных областях</p> <p>РУУД – умение представлять продукт проектной деятельности</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>
32		Оценка и коррекция	1	<p>ЛУУД – уважение к величию человеческого разума, позволяющего продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетенции</p> <p>РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового продукта</p> <p>КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра</p>
33		Анкетирование «Что я знаю о проектной деятельности?»	1	<p>ЛУУД – уважение к величию человеческого разума, позволяющего развивать теоретические знания</p> <p>ПУУД – повышение предметной компетенции</p> <p>РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового продукта</p> <p>КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого</p>
34		Круглый стол «Конкурс проектных работ»	1	<p>ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок</p> <p>ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики</p> <p>РУУД – умение формулировать задачи для решения проблемы</p> <p>КУУД – владение нормами и техникой общения</p>