

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Боградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Основной образовательной программе

основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Юный исследователь» 7 кл.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Богградская средняя общеобразовательная школа» на основе методического пособия «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва «Просвещение», 2010 г.) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.

Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 7-х классов.

**Цель:** повышение мотивации учащихся по развитию интеллектуальных и творческих способностей через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

1. Привлекать школьников к решению актуальных задач современной науки через исследовательскую деятельность;
2. Развивать творческий интерес школьников к исследовательской деятельности в области фундаментальных наук, наук о Земле, биосфере, человечестве, его истории и культуре и т.д.
3. Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу.
4. Достигать максимального уровня развития способностей детей в исследовательской деятельности через участие в конкурсах, в научно – практических конференциях;

**Возрастная группа учащихся**, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 13-14 лет.

На изучение курса выделено **34 часов** на один год обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю продолжительностью **40 минут**.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Планируемые результаты**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- создание исследовательских мини – работ.
- создание и защита исследований и презентаций – представлений по изученной теме.
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного уровня.

## **4. Принципы программы:**

включение обучающихся в активную деятельность;

доступность и наглядность;

связь теории с практикой;

учёт возрастных особенностей;

сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## 7. Направления реализации программы

Направления Программы:

Гражданско-патриотическое

Научно-познавательное

Проектное

Социальное

Художественно-эстетическое

### План

Дата	Мероприятие	Колич. Часов
	Введение в курс.	1
	Что такое исследование?.	1
	Виды исследовательской деятельности.	1
	Как выбрать тему исследования.	1
	Мини-исследование. Практикум.	1
	Исследование «Влияние чтения на успеваемость учащихся 6 класса»	1
	1. Проверка техники чтения в 7а классе;	1
	2. Анализ успеваемости каждого ученика за 4, 5 класс;	1
	3. Проведение анкетирования;	1
	4. Посещение детской библиотеки, анализ посещения учащимися 7а класса библиотеки.	1
	Работа над оформлением исследования.	1
	Работа над мультимедийной презентацией.	1
	Представление исследования «Влияние чтения на успеваемость учащихся 7 класса» в 7а классе и на родительском собрании.	1
	Экскурсия в читальный зал детской районной библиотеки с целью: «Знакомство с библиотечным фондом, который поможет в подборке литературы для исследования».	1
	Подбор групп для мини – исследований. Выбор темы, гипотезы для нового исследования.	1
	Работа над исследованием: повторение основных этапов, методологии написания исследовательской работы.	1
	Работа над исследованием в мини-группах: подбор материала	3
	Оформление вводной части исследования.	2
	Оформление основной части исследования: пункт №1 «теоретический».	1
	Проведение социологического опроса, составление вопросов анкетирования.	1
	Составление схем, графиков, выводов социологического опроса.	1


