

1
СОГЛАСОВАНО *Защ.* ПРИНЯТО
решением Решением
Совета Родителей Педагогического Совета
протокол № 1 Протокол № 1
13.09.18 *30.08.18*

СОГЛАСОВАНО *AK*
Решением Совета
обучающихся
Протокол № 1
14.09.18



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Д.А. Краснов
Приказ № 49 от 14.09.2018.

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение, разработано в соответствии с:

1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).

1.1.2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

1.1.3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

1.1.4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

1.1.5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

1.1.6. Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

1.1.7. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

1.1.8. Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления/ коллегияльного управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.7.1. Лицензирования;

1.7.2. Аккредитации;

1.7.3. Государственной (итоговой) аттестации выпускников;

1.7.4. Системы внутришкольного контроля;

1.7.5. Мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1.8.1. Образовательная статистика;

1.8.2. Промежуточная и итоговая аттестация;

1.8.3. Мониторинговые исследования;

1.8.4. Социологические опросы;

1.8.5. Отчеты работников школы;

1.8.6. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

2.1.1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.1.2. Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

2.2.1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

2.2.2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.2.3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

2.2.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2.5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.2. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.3. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.4. Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.5. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.6. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.7. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

2.3.8. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

2.3.9. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

2.4.1.Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

2.4.2.Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

2.4.3.Учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

3.2.1.Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

3.2.2.Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3.Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4.Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

3.2.5.Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.6.Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

3.2.7.Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

3.3.1.Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

3.3.2.Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

3.3.3.Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.3.4.Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.3.5.Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

3.4.1.Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

3.4.2.Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- 3.4.3. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- 3.4.4. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- 3.4.5. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- 3.4.6. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- 3.4.7. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- 3.4.8. Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- 4.1.1. Предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- 4.1.2. Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- 4.1.3. Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- 4.1.4. Здоровье обучающихся (динамика);
- 4.1.5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 4.1.6. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- 4.1.7. Профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество независимого тестирования:

- 4.2.1. Результаты муниципальных контрольных работ и контрольных более высокого уровня;
- 4.2.2. Результаты ВПР по предметам.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 4.3.1. Материально-техническое обеспечение;
- 4.3.2. Информационно-развивающая среда;
- 4.3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 4.3.4. Медицинское сопровождение;
- 4.3.5. Организация питания;
- 4.3.6. Психологический климат в образовательном учреждении;
- 4.3.7. Кадровое обеспечение;
- 4.3.8. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- 4.3.9. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Срок действия положения.

- 5.1. Настоящее положение является бессрочным.
- 5.2. Дополнения и изменения в настоящее положение вносятся решением педагогического совета школы.