

СОГЛАСОВАНО  
решением Совета Родителей  
протокол № 1 от 04.09.23

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 29.08.2023



Д. А. Краснов  
от

СОГЛАСОВАНО  
Решением Совета  
обучающихся

пр. 1 от 04.09.23

## Положение о классах (группах) психолого-педагогической направленности

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №4139 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- концепцией психолого-педагогических классов Министерства просвещения Российской Федерации;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ "Богградская СОШ".
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ "Богградская СОШ";
- программой воспитания МБОУ "Богградская СОШ";
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 28 августа 2020г. №442;
- методической рекомендацией Министерства Просвещения РФ от 30.03. 2021 г №ВБ – 511/08 для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

1.2. Положение о классах психолого-педагогической направленности определяет статус, цели и задачи класса психолого-педагогической направленности, содержание и организацию образовательного процесса, порядок приема.

1.3. Понятийный аппарат положения.

**Класс психолого-педагогической направленности** – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план курсы внеурочной деятельности психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами.

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального

аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально- трудовых отношений в современных условиях.

**Профессиональная проба** – один из практикоориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Профильные педагогические пробы** – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ.

**Педагогическая одарённость** – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).

## **2. Основные цели, задачи, модели и механизмы, ожидаемые результаты**

2.1 Цели создания и функционирования классов психолого- педагогической направленности в МБОУ "Богградская СОШ" (далее – Школа): выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

2.2. Задачи классов психолого-педагогической направленности:

- ориентирование учащихся в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, организации самопознания и на соотнесение собственных возможностей и особенностей с представлениями о будущей профессии;
- удовлетворение образовательных потребностей и развитие общих и специальных способностей обучающихся, ориентированных на выбор профессии по педагогическим специальностям;
- создание условий для целевого профориентационного сопровождения обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

2.3. Модели и механизмы.

В условиях вступления в силу нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, модель организации классов психолого-педагогической направленности в Школе предполагает «внутришкольную предпрофилизацию, и профилизацию».

Базовые общеобразовательные и углубленные предметы, а также курсы внеурочной деятельности реализуются силами педагогов Школы. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими ВУЗами и учреждениями СПО, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

Механизмы организации класса психолого-педагогической направленности: механизм приема (отбора) учащихся в предпрофильные психолого-педагогические классы; механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями; механизмы развития социального партнерства; механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

2.4. Ожидаемые результаты.

Для обучающихся:

- Глубокое понимание самого себя — желаний, эмоций, целей, потребностей.

Для Школы: развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ; расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников.

### 3. Основные подходы и принципы организации деятельности педагогических классов

#### 3.1. Основные подходы организации деятельности классов психолого- педагогической направленности.

3.1.1. Субъектно-ориентированный подход - предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

3.1.2. Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

3.1.3. Практико-ориентированный подход - означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности

#### 3.2. Принципы организации деятельности классов психолого-педагогической направленности

3.2.1. Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учётом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

3.2.2. Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

3.2.3. Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого - педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определённую функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

3.2.4. Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

3.2.5. Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

3.2.6. Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.) Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам.

3.2.7. Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человеко-центрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия;

развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К.Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

3.2.8. Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий.

#### **4. Порядок формирования классов психолого-педагогической направленности**

4.1. Решение об организации классов психолого-педагогической направленности школа принимает самостоятельно

4.2. Образовательные отношения, возникающие в результате создания класса психолого-педагогической направленности, регулируются локальными актами школы.

4.3. Педкласс комплектуется из учащихся образовательной организации, которые проявили склонность к профессии педагога, имеющие устойчивый интерес к избранной профессии или профессии «человек — человек».

4.4. Рекомендуемая наполняемость класса психолого-педагогической направленности 10-20 человек.

4.5. Основанием для зачисления в классы психолого-педагогической направленности служат:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся о приеме в данный класс;

- документ об окончании основной общеобразовательной школы (для третьего уровня обучения).

4.6. Ответственность за комплектование класса психолого-педагогической направленности возлагается на педагогический коллектив школы.

4.7. Администрация школы обязана ознакомить обучающихся, их родителей (законных представителей) со спецификой обучения в классе психолого-педагогической направленности, содержанием и направлениями их деятельности, нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс в педклассе.

4.8. При наличии вакантных мест прием обучающихся в класс психолого-педагогической направленности может производиться дополнительно в течение первого года обучения.

4.9. Отчисление обучающихся классов психолого-педагогической направленности производится по решению Педагогического совета школы.

4.10. Отчисленные обучающиеся переводятся в общеобразовательные классы школы (или любую другую школу) по усмотрению родителей (законных представителей). Причинами отчисления могут быть: систематическая неуспеваемость по профильным учебным дисциплинам, нарушения Устава школы, личное желание обучающегося.

4.11. Государственная итоговая аттестация выпускников классов психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок государственной итоговой аттестации.

#### **5. Содержание и организация образовательного процесса**

5.1. Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой, целесообразно начинать как можно раньше.

5.2. Возможный вариант организации профильного обучения в психолого-педагогических классах с учётом образовательных доминант того или иного периода обучения в школе:

1 этап – пропедевтический (5-6 классы) – внеурочная деятельность, дополнительное образование;

2 этап – предпрофильный (7-9 классы) - дополнительное образование, внеурочная деятельность, курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, социальная практика, внеурочная деятельность ;

3 этап – профильный (10-11 классы) - дополнительное образование, курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, социальная практика.

5.3. Приоритет в образовательной деятельности надпредметный межпредметный предметный

5.4. Содержание деятельности обучающихся в психолого- педагогических классах включает:

- освоение научных основ педагогики и психологии;

- знакомство с основными документами, регламентирующими психолого- педагогическую деятельность;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и IT-технологий (VR-контент);
- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- освоение элементов исследовательской и проектной деятельности;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

#### 5.5. Виды деятельности обучающихся:

- по количеству обучающихся - коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся - семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, дистанционное сетевое взаимодействие, в том числе сетевые научно-образовательные проекты;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, презентационное занятие, комбинированные формы занятий;
- по используемым инструментам - аналоговые (традиционные), цифровые;
- по используемым технологиям обучения - реальные, имитационные (кейс- технологии, социальное моделирование, игры-симуляторы и т.д.).

#### 5.6. Сетевая форма реализации психолого-педагогических классов предполагает:

- использование цифровых технологий;
- смешанное обучение (очное + онлайн);
- совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;
- сетевую организацию взаимодействия: органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического вуза, старшеклассников и их родителей;
- нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положения ( типовые/ примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

#### 5.7. Результативность прохождения программы психолого- педагогических отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.