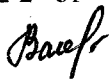


СОГЛАСОВАНО
Решением Совета
Родителей
протокол № 2 от
30.11.2018



ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
протокол №4 от 04.12.2018 г.

Приложение №3
к приказу от 04.12.2018 г.
№209

СОГЛАСОВАНО
Решением Совета обучающихся
протокол №3 от 30.11.2018



ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования МБОУ "Богградская СОШ"

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.13. № 1015 , Уставом школы, Положением о системе оценки качества образования Школы, Регламентом оценки качества образования и другими актами, регулирующими порядок проведения контроля за качеством образования.
- 1.2. Настоящее положение регулирует систему контроля за качеством образования на уровне школы в виде мониторинга.
- 1.3. В Положении применяются понятия:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами мониторинга являются участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

Инструментарием таких исследований могут быть анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, различного рода формы, таблицы, графики и др. Инструментами мониторинговой деятельности являются технические, электронно-вычислительные и информационные средства, программно-инструментальные продукты, средства коммуникации и т.д.

1.6. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии образовательного процесса МБОУ «Богградская СОШ» и основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.7. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательного процесса школы;
- выявление основных тенденций развития образовательного учреждения;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- выявление воздействующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития школы на основе анализа полученных данных;

2. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.

Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (законные представители) обучающихся (образовательный, социальный, культурный уровень);

Достижения и навыки обучающихся:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования обучающихся 1, 5 классов;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
- анализ качества знаний обучающихся.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности.

Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся, уровень соответствия достижений федеральному государственному стандарту;
- материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- организация работы с одаренными обучающимися;
- организация обучения обучающихся с особенностями психофизического развития;
- учебные планы;
- годовой план;
- экспериментальная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- сайт школы;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование работы методической службы.

Нормативно-правовая база:

- локальные акты школы.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- анализ профилактической работы с обучающимися группы риска;
- информация об участии обучающихся в работе детских и молодежных организациях и объединениях;
- результативность воспитательной работы;
- информация об исследовательской работе обучающихся;
- работа школьной библиотеки;

3. ВИДЫ МОНИТОРИНГА

По этапам обучения: промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

4. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы учреждения образования на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

- *определение объекта мониторинга;*
- *постановка цели;*
- *определение критериев оценки результатов мониторинга;*
- *разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;*
- *установка сроков проведения.*

2 этап – практический (сбор информации).

- *анализ документации;*
- *изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;*
- *тестирование, контрольные срезы, творческие работы;*
- *анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;*
- *психологические исследования самооценки.*

3 этап – аналитический

- *систематизация информации;*
- *анализ информации;*
- *выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);*

- *контроль за использованием принятых управленческих решений.*

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

6. ИТОГИ МОНИТОРИНГА

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы, представлены на школьном сайте.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.