


СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления  
образования  
администрации  
Богградского района

 А.В. Торопова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

ПРИНЯТА  
на заседании Общего  
собрания  
трудоового коллектива  
МБОУ «Богградская  
СОШ» Протокол № 4  
от «30» 08  
2022 года

"УТВЕРЖДЕНА"  
Приказом  
Директора  
МБОУ «Богградская  
СОШ»

От  158/1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Богградская средняя общеобразовательная  
школа  
на 2022 – 2026 годы**

с.Боград 2022 г.

## 1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богградская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) на 2022-2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## 2. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боградская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об</li></ol>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив школы.
Цели программы развития	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2022 года по 2026 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2022 по 31.08.2026гг.</p> <p>Первый этап (январь – август 2022 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (сентябрь 2022 - июнь 2026 года) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и</li> </ul>

	<p>подпрограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> <li>- Третий этап (июль-август 2026 г) - аналитико-обобщающий:</li> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> </ul> <p>• перспектив дальнейшего развития школы</p>
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>30% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии составляет 100%.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных программ, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении</p>

	<p>базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора Школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор Школы совместно с педагогическим коллективом.</p>

### **3. Информационная справка об организации**

- 2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боградская средняя общеобразовательная школа»
- 2.2. Юридический адрес: 655340, Республика Хакасия, Боградский район, с. Боград ул. Школьная, 5
- 2.3. Фактический адрес: 655340, Республика Хакасия, с. Боград, ул. Школьная 5  
Адрес электронной почты: bograd-school@yandex.ru  
Адрес сайта: [http:// bograd.khakassia.su](http://bograd.khakassia.su)
- 2.4. Учредители: Администрация Боградского района
- 2.5. Количество обучающихся - 520
- 2.6. Численность педагогического персонала - 44
- 2.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 3
- 2.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 21
- 2.9. Директор образовательного учреждения Краснов Дмитрий Александрович
- Учредительные документы МБОУ «Боградская СОШ»**  
Устав Школы (новая редакция), утвержденный 27.04.2022 года, зарегистрированный 18.05.2022 года  
ОГРН 1021900700975.  
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 19 № 000918498.  
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 19 № 0023810.  
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 1870 от 07 августа 2015 года.  
Свидетельство о государственной аккредитации 19 А01 № 0000186 от 09.12.2016 года рег. № 1576.  
Санитарно-эпидемиологическое заключение №.69.01.01.000.М.000231.02.07 от 21.02.2007 г. рег. № 0695938  
Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» 19 АА № 285932 от 15.07.2010 г.  
Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление (собственник Муниципальное образование зданием) . 19 АА № 285934 от 15.07 2010 .

#### **4. Концепция развития Школы в контексте реализации Стратегии развития образования**

##### **4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе



духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

#### **4.2 Миссия развития Школы.**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии

непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

*Целью образовательного взаимодействия* является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:**

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2022 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **5. Анализ потенциала развития Школы по реализации Стратегии развития образования**

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные

результаты.

### **5.1 Организация и содержание образовательной деятельности**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план Школы фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. В 10-11 класса реализуется ФГОС СОО. Учебный план ОУ обеспечивает преемственность ООО и ПОО, а также большинства учебных дисциплин.

НОО классах позволяет учитывать мнение родителей при формировании плана внеурочной деятельности учащихся, ООО позволяет учитывать мнение родителей при формировании плана учебной деятельности в части школьного компонента и плана внеурочной деятельности учащихся для учащихся 5-9-х классов. Реализация ПОО позволяет учитывать мнение учащихся и родителей при формировании индивидуального учебного плана обучающихся.

Образовательные потребности социума меняются и школа не всегда имеет ресурсы для их удовлетворения. Но, школа в лице администрации ищет ресурсы для удовлетворения потребностей детей и их родителей привлекая специалистов извне, для реализации ВД.

Осуществлено увеличение учебных часов, предусмотренных на биологию и географию в бкл по 0,5 часа в неделю, в 8 классах введены часы "Основы профессионального самоопределения" и "Психологической поддержки" (по 0,5 ч).

Учебным планом школы предусмотрено и реализовано ведение специально разработанных учебных курсов для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, обеспечивающих интересы и потребности учеников и их родителей, как участников образовательного процесса. Спецкурсы и элективные курсы обеспечивают учащимся усиление профильных предметов, подготовку к итоговой аттестации. Программы всех курсов выполнены на 100%. Таким образом, школа максимально полно учитывает интересы учащихся и их родителей в части формирования учебного плана школы. Старшая школа реализует индивидуальные учебные планы обучающихся. В 10-11 классах функционировали социально-гуманитарная группа с профильными предметами: история и обществознание, химико-биологическая группа с профильными предметами: химия и биология, физико-математическая группа с профильными предметами: математика и физика.

В МБОУ "Богградская СОШ" разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России», и "Школа 21 век" под. ред. Виноградовой.. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей,

способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

## **5.2. Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы школы была организация работы по созданию условий для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации и самореализации в обществе.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Выявлять и развивать творческие, интеллектуальные, способности обучающихся, через организацию работы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
2. Формировать духовные ценности, гражданственность и патриотизм, бережное отношение к окружающей среде, сознательное отношение к здоровому образу жизни, посредством воспитательных мероприятий, занятий физкультурой и спортом.
3. Прививать навыки законопослушного и безопасного поведения.

Задачи решались посредством реализации программ: духовно- нравственного развития для 1-4 классов, воспитания и социализации, для обучающихся 5-11 классов. План воспитательной работы школы охватил все направления воспитательной деятельности согласно ФГОС, и был направлен на формирование у обучающихся ценностного мировоззрения на основе гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребности и способности выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в российском обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии.

Решение задачи «Выявление и развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей обучающихся» осуществлялось через организацию работы объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В рамках дополнительного образования: в школе функционируют кружки и секции дополнительного образования, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, развивают свои способности в творчестве, спорте, социально- значимой деятельности.

№	Название объединения дополнительного образования	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов
<b>Физкультурно – оздоровительная направленность</b>				
1	Армейский рукопашный бой	Чанчиков И.А.	21	6
<b>Художественно – эстетическая направленность</b>				
2	Танец	Бекасова З.В.	12	3

Данные дополнительные общеразвивающие программы состоят в реестре навигатора дополнительного образования.

	2018	2019	2020	2021
Общее кол-во детей	510	505	510	489
1-4 классы/ кол-во посещающих ДО	4	4	4	0
5-11 классы/кол-во посещающих ДО	33	37	38	33
% от численности школы	6,4%	7,3%	7,4%	6,7 %

Снижение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием обусловлено тем, что 2020г. на 9 часов дополнительного образования работало 3 объединения дополнительного образования, в 2021г. – 2 объединения, но с большим количеством часов по программам.

В рамках внеурочной деятельности 1-11 классов, организована работа: для обучающихся основного общего и среднего общего образования - 43 курса, 91 часов, 15 класс комплектов, в среднем бч. на 1 класс; для обучающихся начального образования - 26 курсов, 89 часа, 8 класс комплектов, 11 ч. на класс, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования - 4 курса, 4 часа, 1 класс-комплект. Всего во внеурочной деятельности было задействовано 140 групп детей.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, содействующих развитию познавательных и творческих интересов обучающихся, занятию спортом, интеллектуальному и физическому совершенствованию, получал социальный опыт коммуникации.

Курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах посещают 100% обучающихся начальной школы, где внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся действовать, чувствовать, принимать решения. С помощью несложных заданий учителя начальных классов работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников и т.д.

В рамках внеурочной деятельности ведется работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Обучающиеся с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, знакомиться с техникой «оригами», лепкой из пластилина и т.д.

Курсы внеурочной деятельности в 5-11 классах посещают 97% обучающихся основной и средней школы. Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции, военно-спортивный клуб «Боград», «Танец», курсы интеллектуального направления, проектной деятельности. Посредством организации внеурочной деятельности в школе создана воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных,

интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся. через участие обучающихся в различных видах деятельности, формируются навыки позитивного коммуникативного общения, воспитываются трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развивается позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

В работе курсов внеурочной деятельности активно используется проведение викторин, игровых олимпиад, конкурсов и выставок рисунков, конкурсов сочинений, творческих проектов, встреч с замечательными людьми, экскурсий и коллективных посещений зрелищных мероприятий и Богградского краеведческого музея. Дети принимают активное участие в дистанционных и очных конкурсах: международный конкурс «Марафон по математике», Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа», международный конкурс «Я – юный гений», «международный конкурс «Читаем Крылова», «Русский медвежонок», «Экология. Творчество. Дети», «Зелёная планета», дистанционных конкурсах, посвящённых празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, конференциях и конкурсах исследовательских работ и т.д.

Обучающимися 9-х, 11 классов представлен 51 проект, разного направления: прикладные, творческие, исследовательские. Обучающиеся с исследовательскими работами приняли результативное участие в научно- практических конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Команды спортивных секций волейбола, баскетбола, мини футбола приняли участие в муниципальных соревнованиях, проведены общешкольные соревнования. Бойцы ВСК «Боград» стали призёрами и победителями сибирского федерального округа, всероссийского и мирового первенства по АРБ, проведен открытый домашний турнир, в котором приняли участие более 10 команд из разных регионов страны. Танцевальный коллектив «Конфетти» и школьный хор являются постоянными участниками муниципальных концертов и тематических мероприятий. Курсом «Юный корреспондент» выпущено 9 номеров школьной газеты. Литературная гостиная провела 4 открытых театральные представления, по сказкам для учеников начальной и основной школы и большое творческое мероприятие, посвящённое празднованию Дня Победы. Отряды «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юные помощники полиции» провели несколько акций для населения с. Боград и учеников школы, по безопасному поведению на отдыхе и в быту. Волонтёрский отряд «Адонис» курса в/д «Я - доброволец» - принял участие в работе Всероссийского форума, провёл 6 добровольческих акций экологического и социального направления, заняли 3 место в республиканском конкурсе «Маршруты Победы». Работы, созданные кружками декоративно- прикладной направленности представлены на разных выставках и приняли активное участие в оформлении школы к новому году и Дню Победы.

Внеурочная деятельность организована на основе оптимизационной модели, посредством оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (классные руководители, педагог- психолог, учителя - предметники, педагоги- дополнительного образования).

Основными формами и методами воспитательной работы в решение данной задачи являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагогами широко использовались информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Большая часть обучающихся школы принимает

активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и муниципальных мероприятиях.

### **5.3 Работа по профилактике правонарушений и безопасности несовершеннолетних.**

В рамках формирования законопослушного и безопасного поведения классными руководителями проводятся ежемесячные занятия по безопасности дорожного движения, организована работа отрядов «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юные помощники полиции», которыми проводятся акции по безопасности поведения на дорогах, безопасности, в период зимних и летних каникул, акция для детского сада «Будь внимателен на дороге» (ЮИД) «Берегись огня» (ДЮП), проведён Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Сентябрь месяц объявлен месячником безопасности, в рамках которого ежедневно проводятся пятиминутки безопасности для обучающихся 1-4 классов, в школе оформлено 4 стенда по безопасности жизнедеятельности и уголки безопасности в каждом классе. Проведены классные часы: Терроризм, как угроза жизни и здоровью человека» (профилактика терроризма), - «Будь внимателен, соблюдай правила безопасности» напоминание (о правилах электро-пожаро безопасности, поведение на водоёмах и в лесу, БДД, велосипеды, мопеды, профилактика правонарушений на каникулах, комендантский час, телефон доверия.)

Работа по профилактике правонарушений обучающихся традиционно проводилась по направлениям: Школьные воспитательные мероприятия, работа социально-психологической службы школы, работа с родителями обучающихся, совместная работа с субъектами профилактики, совет профилактики школы. Работа с субъектами профилактики проводится согласно совместного плана работы на учебный год.

Профилактическая работа психолога и социального педагога строилась по плану и запросам участников образовательного процесса, по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а именно по профилактике суицидального поведения, распития спиртных напитков, курения, нарушений комендантского часа, хищение чужого имущества, агрессивного поведения и др. Социальным педагогом и классными руководителями школы систематически осуществляется контроль посещаемости занятий. По результатам контроля проводится профилактическая работа: беседы с родителями и обучающимися, посещение обучающихся на дому, рассмотрение вопросов о пропусках занятий без уважительных причин на заседаниях СП – принятие решение о проведении комплексной профилактической работы с обучающимся, систематически пропускающим занятия.

Основные задачи: - продолжение работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся, создание условий для преждевременного выявления причин, способствующих совершению правонарушений обучающихся, привлечение 100% обучающихся к занятиям внеурочной деятельности, продолжение работы по организации ученического самоуправления, проведение тематических мероприятий по гражданско-патриотическому, семейному, экологическому воспитанию. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладеть новыми педагогическими технологиями работы, в условиях пандемии, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании.

### **5.4. Работа по гражданско - патриотическому воспитанию.**

Задача: «Формировать духовные ценности, гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к здоровому образу жизни посредством воспитательных мероприятий, занятий физкультурой и спортом» решается не только посредством организации работы курсов внеурочной деятельности, но и организацией общешкольных и классных воспитательных мероприятий.

Координирующую роль в проведении воспитательной работы выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, работу по воспитанию у школьников любви к своей Родине, интереса к её историческому прошлому, чувство сопричастности каждого к героической истории страны; формируют у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность, чувство ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля, организуют участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.

В рамках плана проведены мероприятия разного формата: акции, концертные программы, конкурсы, выставки газет и плакатов, смотры и т.д. Большую часть тематических мероприятий проведено через классные часы, которые проходят не менее 2-х раз в месяц и имеют возможность более углубленно рассмотреть разные воспитательные вопросы.

### **5.5. Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Государственную итоговую аттестацию проходили 25 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

В школе осуществлялась целенаправленная система подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. Администрацией и учителями-предметниками разработан и реализован план подготовки к ГИА. Нами были задействованы все ресурсы школы, а также сети Интернет для эффективной подготовки учащихся. Информационное сопровождение процесса подготовки к ГИА осуществлялось как классными руководителями, так и администрацией школы и учителями-предметниками, психологом школы. Учащиеся, родители и педагоги были своевременно



проинформированы по всем интересующим их вопросам связанными с ГИА. В 2021 учебном году в 11 классах все предметы ГИА были по выбору, обучающиеся 9 класса писали ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Экзамены по выбору не проводились и были заменены аналогичными контрольными работами в формате ГИА.

Традиционно на ЕГЭ учащиеся выбирают следующие предметы по которым в школе организованы профильные группы- обществознание, история, химия, биология, физика, а также предметы которые поддерживаются спецкурсами по подготовке к ЕГЭ - информатика и география. С ноября 2019 по апрель 2020 года в школе были проведены две серии пробных «экзаменов» по всем выбранным учащимися предметам как для учеников 9-х, так и 11-го классов. Такие пробные работы проведены по обществознанию, химии, биологии, информатике, русскому языку, физике, математике. Итоги этих работ показали положительную динамику подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. Не все учащиеся преодолели минимальный порог при написании первых пробных работ, учителями определена «группа риска» учащихся, набравших наименьшее количество баллов и реализована система коррекции знаний данных учащихся. Последующие работы показали положительные сдвиги в качестве подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Результатом такой работы стала более или менее успешная сдача ГИА учащимися нашей школы.

Результаты государственной итоговой аттестации практически полностью соотносятся с результатами пробных экзаменов.

Наша школа может давать более высокие результаты, а для этого необходимо увеличить мотивацию учащихся и их родителей к успешному обучению в школе и учителям приложить максимум усилий для подготовки учащихся к ГИА.

Заявленное повышение качества образования, его доступность и эффективность реализовывались в нашем образовательном учреждении с учетом необходимости успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Все образовательные программы по учебным дисциплинам I, II, и III- уровня образования реализованы полностью.

#### **5.6. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

Исходя из анализа олимпиад прошлого учебного года, перед коллективом были поставлена следующая задача: подготовить учащихся к успешному участию во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном и Региональном уровне;

Для достижения данной цели учителями предметниками проводились консультации по предметам. Количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Количество обучающихся, допущенных к участию в олимпиадах регионального уровня постоянно, однако, в текущем году победителей и призеров этого уровня нет.

В школе не достаточно сформирована система подготовки учащихся к олимпиадам, очень часто на олимпиады выставляются учащиеся которых вообще учителя не готовили. ШМО недостаточно уделяют внимание системе подготовки учащихся к олимпиадам.

Все учащиеся проинформированы о возможности участия в той или иной олимпиаде. Школьный этап олимпиады проведен практически по всем предметам за исключением астрономии, экологии и экономики, которые не включены в учебный план школы.

В сравнении с прошлым учебным годом произошло уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады.

Продолжается работа с обучающимися в научных обществах школы: НОУшата (1-4 класс), НОУ "Поиск" (5-11 классы).

### 5.7. Внутреннее оценивание качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Боградская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы Школы.

Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;

- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **6.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка, хоккейная коробка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 33 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, столовая, который также служит актовым залом и библиотека. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований.

В рамках реализации Федеральных проектов «Точка Роста» и «Цифровая образовательная среда» отремонтировано 4 кабинета, получено 5 квадрокоптеров, 3 МФУ,

39 ноутбуков, 3 комплекта для изучения основ робототехники, комплект оборудования для отработки навыков оказания первой помощи.

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчетов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

## **6.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем

состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2017-2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### **6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 20282 экз., в т.ч. школьных учебников – 10473 экз.

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным

образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

**Выводы:**

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно используется потенциал одарённых детей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- низкие результаты ГИА, ВПР, олимпиад требуют усиления работы всего школьного сообщества, направленной на улучшение качества образовательных результатов.

### 7. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда - команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы	Ежегодное обновление материальной базы через участие в Федеральных программах и грантах.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся. Наличие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Инертность большинства обучающихся. В работе органов школьного самоуправления и волонтерском движении принимают участие одни и те же обучающиеся	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.



Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, села.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы профессионального образования
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн- образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психологопедагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

**SWOT-анализ потенциала развития Школы** позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы Школы.

### SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"><li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li><li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование»;</li><li>- развитие международных отношений в системе образования;</li><li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экономическая ситуация в стране;</li><li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li><li>- формат финансирования школ;</li><li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li></ul>
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"><li>- демографический спад в селе;</li><li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li><li>- высокая требовательность к системе образования жителей села;</li><li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li><li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- информатизация образования;</li><li>- развитие IT, инженерного образования;</li><li>- открытость образовательных учреждений;</li><li>- развитие дистанционного образования;</li><li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li><li>- электронный журнал.</li></ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

## 8. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2026 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

### 8.1. Проект «Современная школа»

*Цель проекта:* повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования.	2022-2026
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2026
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2026
3.	Обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2022-2026

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2023-2025
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2026
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений обучающихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся	2022-2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2026
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2026
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2026
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2026
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2026
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2023-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;

- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

## 8.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, образовательные организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих способности в различных областях деятельности.	2022-2026
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2026
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2023-2026
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2026
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности обучающихся.	2023-2026
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2026
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2026
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся.	2022-2026
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;

- увеличение доли обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 50% от общей численности обучающихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию обучающихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### 8.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности школы.	2022-2026
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2026
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2026
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых	2022-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2026
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2026
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023-2026

5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2026
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в школе;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений обучающихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";

#### 8.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2026
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2026
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2026

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2026
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2026
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2026
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2026
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### 8.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2026
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2022-2026
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения компетентности родителей (законных представителей).	2022-2026
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2022-2026
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в		



различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов	2022-2026
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2026
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и	2022-2026
4.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

### 8.6.Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮПД, «Волонтеры Победы», Школьная демократическая республика.	2022-2026
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2026
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

### 9. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2023- 1 2024- 2	2023-2026	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»

Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования	Совершенствование внутренней оценки качества образования. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.	Количество программ: 2022 - 0 2023 - 2 2024- 3 2025- 4 2026- 5	2022-2026	заместитель директора по УВР
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения	Доведение доли обучающихся охваченных программами внеурочной деятельности по предметным областям/предметам в сетевой форме до 100%	2022-2026	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
Численность обучающихся	Развитие системы целевой подготовки	Численность	2022-2026	ответственный за

участующих в олимпиадном и конкурсном движении	(индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	обучающихся: 2022- 20%/ 32% 2023- 25%/ 43% 2024-30%/ 45% 2025- 35%/ 50% 2026- 45%/ 60%		организацию работы с одарёнными детьми
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность обучающихся, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность обучающихся: 2022- 100 2023- 150 2024-170 2025- 200 2026- 250	2022-2026	заместители директора по УВР, ВР, педагог - психолог
Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащихся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших	2022-2026	Заместители директора по УВР и ВР

	обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2022- 5% 2023- 10% 2024-20% 2025- 25% 2026- 30%		
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материальнотехнической базы школы: 2022 - 60% 2021 - 80% 2024- 100% 2025- 100% 2026- 100%	2022-2026	директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Доля обучающихся школы: 2022- 10% 2023- 20% 2024- 35% 2025- 40% 2026- 60%	2022-2026	заместитель директора по УВР

	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля обучающихся школы: 2023- 10% 2024-20% 2025- 25% 2026- 30%	2023-2026	директор, заместитель директора, программист, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материальнотехнических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Доля программ: 2022 - 2% 2023- 5% 2024-10% 2025- 25% 2026- 20%	2022-2026	директор, заместители директора по УВР и ВР

Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2022 - 10% 2023- 20% 2024- 35% 2025- 40% 2026- 50%	2022-2026	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Доля педагогических работников: 2022- 5% 2023- 15% 2024-20% 2025- 25% 2026- 35%	2022-2026	директор, заместитель директора по УВР
<b>Проект 4 «Современный родитель»</b>				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Количество родителей (законных представителей), охваченных системой психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством психологопедагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) по оценке их удовлетворенности качеством психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Количество родителей:2022- 40%/ 65% 2023- 45%/ 70% 2024-50%/ 83% 2025- 70%/ 84% 2026- 100%/ 85%	2022-2026	педагог-психолог, социальный педагог

**Проект 5 «Учитель будущего»**

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн- диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей</p>	<p>Доля педагогических работников: 2022- 20%/ 5% 2023- 30%/ 20% 2024- 50%/ 40% 2025- 60%/ 80% 2026- 70%/ 100%</p>		<p>директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>
<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p>	<p>Доля педагогических работников: 2022- 0%/ 5% 2023- 5%/ 20% 2024-10%/ 30% 2025- 20%/ 50%</p>	<p>2022-2026</p>	<p>директор, заместитель директора по УВР</p>



Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2026 - 50%/ 70%		
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>				
6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮПД, Юные пожарные, «Волонтёры Победы», Школьная демократическая республика Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2022- 5 2023- 6 2024- 7 2025- 8 2026- 9	2022-2026	Заместитель директора школы по ВР, старший вожатый,

<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p>	<p>Доля обучающихся школы: 2022- 15% 2023- 20% 2024- 30% 2025- 40% 2026- 50%</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заместитель директора школы по ВР, старший вожатый.</p>
<p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Доля обучающихся школы: 2022- 2% 2023- 3% 2024- 4% 2025- 5% 2026- 6%</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заместитель директора школы по ВР, старший вожатый.</p>

### **10. Система управления школой в режиме развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

## **11. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

**Финансовые ресурсы. Параметры оценки:**

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

**Угрозы:**

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Богградского района (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на территории школы,

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по

- адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации