

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богградская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено На заседании педагогического совета «28» августа 2024г. Протокол № ____	Утверждено: приказом от « ____ » _____ 20 ____ № ____ Директор _____ Д.А. Краснов
Согласовано: Председатель Совета родителей _____ Щербинина Е.А. « ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____	Согласовано: Председатель Совета обучающихся _____ / _____ Макарова М.О. « ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Богградская СОШ»

2024г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	8
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	8
1.3 Направления воспитания.....	11
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	12
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения «Богградская средняя общеобразовательная школа» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее Школа, Программа) предусматривает обеспечение процесса воспитания Школы и разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования,

Рабочая программа воспитания МБОУ «Богградская СОШ» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, региональным особенностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Богградская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми, на реализацию педагогического воспитательного потенциала в совместной с обучающимися деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

Формирование у обучающихся основ российской идентичности

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания основы гражданской идентичности составляют базовые национальные ценности - моральные ценности и приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и передаваемые от поколения к поколению, и общая историческая судьба.

Критерием систематизации базовых национальных ценностей в Концепции выступают области человеческого сознания, общественных отношений, деятельности, которые выступают источником нравственности. Они включают:

-патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

-социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

-гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

-семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

-труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

-наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

-традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в Школе, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

-искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

-природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

-человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Перечень требований к результатам формирования гражданской идентичности, с учетом ее структуры, подразумевает:

В отношении когнитивного компонента:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов включают:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В отношении деятельностного (поведенческого) компонента:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; толерантное отношение к иным мнениям, взглядам, убеждениям, уважение мировоззрения и веры другого человека;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий и работать над их достижением.
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности

Задачей педагога является активизация у обучающихся механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания. Актуальными и востребованными для выпускников являются навыки самоорганизации, саморегуляции, способностью к саморазвитию, что является одним из важнейших личностных результатов.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Данные линии позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Активное участие в социально-значимой деятельности.

Основной задачей развития активности является формирование у обучающихся потребности быть полезными обществу, включение их в творческую самостоятельную деятельность в социокультурной среде. Центральным инструментом достижения этого результата является формирование социально-культурной позиции и мировоззрения подрастающего поколения через широкие контакты со средой ближайшего окружения. Формирование личности в трансформирующейся окружающей действительности предполагает самостоятельный поиск пространства для приложения своих сил и деятельность в рамках быстро меняющихся структур общественной жизни.

С позиций общественного развития в основе развития социальной активности личности заложена способность человека к непрерывному изменению, росту, самораскрытию, самореализации и самосовершенствованию. С педагогической точки зрения развитие социальной активности ребенка будет заключаться не столько в передаче информации и формировании знаний, сколько в раскрытии способностей личности, обогащении личного опыта общественно полезной деятельности, обретении ценностей и смыслов в контексте культуры.

Личность может проявлять социальную активность во всех сферах жизнедеятельности общества:

- **трудовая**; показывает степень вовлечения человека в общественное производство и постоянном росте посильного труда, степень реализации личностью собственных физических и умственных возможностей, знаний, умений, навыков, способностей при выполнении конкретных видов трудовой деятельности.
- **общественно-политическая**; участие в работе общественных советов, организаций, собраний, выполнении общественных заданий и поручений.
- **познавательнo-творческая**; участие в работе общественных советов, организаций, собраний, выполнении общественных заданий и поручений.
- **двигательная активность**; подразумевает подвижность в процессе познания действительности.
- **умственная активность**; оптимальность усвоения доступного школьникам социального, эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного опыта.
- **эстетическая активность**; характеризует самостоятельность и творчество в процессе создания обучающимися выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности
- **этическая активность**, выражается в проявлении бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.

С точки зрения характера проявления социальной активности выделяют:

- **внутренняя активность**, то есть потребность саморазвития, стремление выйти за свои пределы, мотивацию удовлетворения личностных и общественно значимых потребностей;
- **внешняя активность**, обусловленную внутренней, то есть сознательную, самостоятельную деятельность, которая проявляется во взаимодействии с социумом, творческом преобразовании себя и окружающей действительности, и, как следствие, всестороннем саморазвитии личности

Проявление социальной активности школьников вызывает система следующих мотивов:

- мотивы самоопределения и самоутверждения в различных социальных общностях (школа, класс, двор, улица и т.д.);
- социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности; социальные мотивы обеспечивают прочную основу коллективизма, ответственности за общее дело, гражданственности, самостоятельности; выражаются через потребность в общении и взаимодействии;
- мотивы личностного престижа, направленные на стремление занять определённое положение в обществе; основанный на этом стремлении мотив самосовершенствования;
- мотивы личностных достижений, направленные на реализацию потребностей в самовыражении;
- познавательные мотивы, направленные на удовлетворение познавательных потребностей;
- индивидуальные мотивы, направленные на разрешение противоречий между индивидуальным опытом, внутренними побуждениями и внешними социально-педагогическими нормами и правилами;
- моральные мотивы (мотив долга, нравственные мотивы)

Мотивы проявления социальной активности обусловлены стремлением человека удовлетворить свои потребности и интересы во взаимодействии с обществом. В отличие от мотивов стимулы выступают в роли внешних побудителей к деятельности. В отношении к социальной активности стимулами могут быть многочисленные факторы экономического, политического и иного характера, действующие в структуре среды личности.

Мотивационный механизм социальной активности включает в себя взаимодействие потребностей, ценностных ориентации и интересов, конечным результатом которых является их преобразование в цель деятельности личности, в цель самопроявления. Это определяется в

том, что реализация неких потребностей, установок, интересов личности возможна через проявление активности, так как если потребности отсутствуют, то и отсутствует необходимость в проявлении активности. Также реализация социальной активности позволяет через механизм удовлетворения потребностей одного порядка стимулировать потребности более высокого уровня. В этом случае движущей силой высшего порядка, побудительной причиной социальной активности личности можно считать внутреннюю необходимость целенаправленного участия в социальной жизни.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Богградская СОШ» включает в себя три основных раздела:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ «Богградская СОШ» являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Богградская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 No 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Богградская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность

в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания в соответствии с ФГОС.	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

	<p>пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования

Направления воспитания в соответствии с ФГОС.	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

	<p>народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). - Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. - Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. - Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. - Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. - Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования.

<p>Направления воспитания в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,</p>

	<p>деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде,</p>

	<p>понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении</p>

	<p>его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Боградская средняя общеобразовательная школа расположена в районе административного центра с. Боград и администрации Боградского района. Село Боград, ранее Татарская Тесь (Сухая Тесь), возникло в 1763 году. Сама школа начала свою образовательную деятельность с создания школы крестьянской молодежи в 1924 году, в 2024 году школе исполнится 100 лет. Воспитательная деятельность школы строится, в том числе на изучении богатой истории родного края и поддержании его традиций.

Работа по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся, привитию любви к своей Родине, формированию патриотического самосознания, чувства гордости за боевые и трудовые подвиги своего народа, знания страниц истории России, Богграда и Боградского района проводится с использованием исторических мест: школа расположена у подножия горы Эквалиха, на котором находится обелиск героям – землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны, на территории с. Боград расположены: Парк Победы, стелы героям СССР Сибирякову А.П. и Потылицину Д.П., в школе в рамках проекта «Навеки школьники» установлена мемориальная доска учителям и ученикам, погибшим в годы ВОВ, где при проведении знаковых мероприятий выставляется торжественный караул из числа юнармейцев школьного отряда. В школе, в июне 2022 года, установлена «Парта героя», посвященная герою СССР Потылицину Д.П. По данному направлению школа активно взаимодействует с Боградским краеведческим музеем, Боградской централизованной библиотечной системой, районным советом ветеранов, районным центром досуга и кино, администрацией Боградского района. Особенностью воспитательной деятельности по данному направлению является организация работы школьных объединений, входящих в состав Всероссийского движения юнармии и «Волонтёры Победы».

Особенностью работы по экологическому воспитанию обучающихся является организация мероприятий школьных экологических проектов: «Вместе с ветром», «Тесь – река нашего детства», «Школьная экологическая тропа» в рамках которых проводятся: «Эколого- туристический слёт», Дни здоровья, экспедиция по очистке реки Тесь, экскурсии по школьной экологической тропе, экологические акции....

Работа по правовому воспитанию, профилактике противоправного поведения, безопасности жизнедеятельности и формированию здорового образа жизни проводится совместно с сотрудниками Отдела полиции по Боградскому району, КДН и ЗП, Боградской районной больницы, ДЮСШ. Особенностью работы по данному направлению является привлечение обучающихся к занятиям в школьном военно- спортивном клубе «Боград», школьных спортивных секциях, школьных тематических отрядах.

В школе насчитывается более 460 обучающихся, часть обучающихся проживают в близлежащих селах, для них организован подвоз на школьных автобусах. 30% обучающихся проживают в малоимущих семьях, 30% в многодетных семьях, Учитывая данную социальную ситуацию, с целью развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся, организации их внеучебной занятости, в школе организована работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по

всем направлениям воспитательной деятельности по ФГОС. Особенностью педагогической деятельности является работа школьного научного общества «Поиск», школьного медиацентра, школьных творческих коллективов: хора «Гармония» и танцевального коллектива «Конфетти», Военно- спортивного клуба «Боград», отрядов «Юные помощники полиции», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Литературный десант», Школьный театр «Клевер».

В школе активно развивается волонтерское движение: обучающиеся старше 14 лет являются участниками ВОД «Волонтеры Победы»; ученическое самоуправление – Совет обучающихся, юнармейское движение.

В рамках проектной деятельности в школе создан музейный уголок В.И. Сурикова, картинная галерея самых известных полотен художника. Проводятся экскурсии, где экскурсоводы сами обучающиеся, ежегодно, в январе месяце проводится фестиваль, посвящённый Дню рождения В.И. Сурикова.

Школа активно включилась в работу Всероссийского проекта «Сделаем вместе» по направлениям «Здоровое питание» и «Герои среди нас» - Место на республиканском уровне то в данном проекте в 2023г.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Боградская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции: каждый сентябрь уборка территории горы Эхвалиха, день самоуправления в день учителя, проведение новогодних утренников старшеклассниками Советом обучающихся, акция «С новым годом, Ветеран», акция «Снежный десант» - очистка от снега обелисков и памятников участникам Великой отечественной войны, Вечер встречи выпускников школы прошлых лет, ежегодный благотворительный – отчетный концерт обучающихся, концерты во дворах, посвящённые Дню Победы, акция 22 июня «Рассвет памяти», выпускные вечера.

Ежегодные традиционные мероприятия, где МБОУ «Юоградская СОШ» является организатором: муниципальный Эколого- туристический слет старшеклассников «Исследователь природы», межрегиональный турнир по Армейскому рукопашному бою, памяти А.П. Сибирякова, муниципальный патриотический Квест «Непокоренный Ленинград», муниципальный слет волонтеров.

Воспитательная деятельность МБОУ «Боградская СОШ» направлена на развитие личности обучающегося, конкурентно способной в современном обществе, обладающей достаточными универсальными учебными действиями, владеющей широким спектром навыков, что позволило бы обучающемуся в дальнейшем успешно пройти социализацию и адаптацию в новом обществе и самореализоваться, на получение обучающимся необходимых социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми

разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Исходя из этого, процесс воспитания в МБОУ «Богградская СОШ» (далее школа) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям, инвариантных и вариативных, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности состоит из нескольких

Модули воспитательной работы МБОУ «Богградская СОШ»:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Профориентация
11. Социальное партнерство
12. Волонтерство
13. Военно - спортивный клуб «Богград»

1. Модуль: Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- Правила кабинета.
- Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.
- Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Мероприятия Модуля: декадни, Олимпиады, Классные встречи, часы общения, День самоуправления (День учителя)

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы МБОУ «Боградская СОШ» на уровне Начального общего, Основного общего, Среднего общего образования на текущий учебный год:

2. Модуль: Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного и право послушного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Боградская СОШ» опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Принципы работы педагога внеурочной деятельности

Интерес. Педагог помогает обучающемуся найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Педагог организует внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть дает им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Педагог выстраивает доверительные и доброжелательные отношения со школьниками. Это помогает ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не преподносится обучающемуся в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Боградская СОШ»: курс, кружок, секция,

клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слёт, игра, квест, квиз, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, олимпиада, конкурс, соревнование, поисковые исследования, проект, ктд, поход, субботник, десант, акция и др. Приоритет отдается тем формам работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетают индивидуальную и групповую работу, а также предоставляют возможность обучающимся проявить и развить свою самостоятельность.

Формы сочетают индивидуальную и групповую работу, одновозрастные и разновозрастные группы.

Виды внеурочной деятельности:

Вид деятельности	Назначение деятельности
Игровая	Направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
Познавательная, исследовательская	Направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество	Направлена на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение	направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческая	направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
Спортивно-оздоровительная	направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Трудовая	направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и

	уважительного отношения к физическому труду.
--	--

Направление занятий внеурочной деятельности:

Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своими классами

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью: специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий обучающихся не только знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогают им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в

конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит обучающемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий является и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов:

- Занятия обучающихся в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.
- Занятия обучающихся в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- Занятия обучающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Занятия, мероприятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения:

- педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, тематических отрядов юнармии, юных инспекторов движения, юных пожарных и др, создаваемых для социально ориентированной работы;
- педагогическое сопровождение деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
- педагогическое сопровождение деятельности Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- педагогическое сопровождение деятельности постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- педагогическое сопровождение деятельности творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность

за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Часы внеурочной деятельности выделяются::

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Приложение 2:

- 1.«Учебный план курсов внеурочной деятельности МБОУ «Боградская СОШ» на уровне начального общего образования» на текущий учебный год.
- 2.«Учебный план курсов внеурочной деятельности МБОУ «Боградская СОШ» на уровне основного общего образования» на текущий учебный год.
- 3.«Учебный план курсов внеурочной деятельности МБОУ «Боградская СОШ» на уровне среднего общего образования» на текущий учебный год.
4. «Учебный план дополнительного образования»

3.Модуль: Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- мероприятий по созданию благоприятного социально – психологического климата, профилактику травли и иных форм социально – опасного поведения;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- организация работы классного ученического самоуправления, поддержка и кураторство ученических инициатив по развитию классного коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы МБОУ «Боградская СОШ» на уровне Начального общего, Основного общего, Среднего общего образования на текущий учебный год.

4. Модуль: Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ «Боградская СОШ» предусматривает проведение:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (экскурсии, походы, ежегодные туристические поездки «Усть – Коспа – Зима», «Усть – Каспа – Лето», экспедиция «Тесь – река нашего детства»)
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Школьные олимпийские игры», «Новый год шагает по планете», «День здоровья», смотр песни и строя «Салют, Победа!», школьный митинг «Помним, Гордимся», «С днём рождения, Школа»)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздник «Прощай

начальная школа», выпускной 9-х классов, «Посвящение в бойцы военно- спортивного клуба «Боград», посвящение в юнармейцы, посвящение в члены тематических отрядов: «Юные помощники Полиции», «Юные инспектора движения». «Дружина юных пожарных», школьный фестиваль «За честь школы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»)

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (Выпускной вечер 4, 9, 11 классов, школьный конкурс «Ученик года», вечер встречи выпускников школы прошлых лет, Праздничное представление «С любовью к Вам учителя»)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (школьный фестиваль «За честь школы»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Приложение1: календарный план воспитательной работы МБОУ «Боградская СОШ» на уровне Начального общего, Основного общего, Среднего общего образования на текущий учебный год

5.Модуль: Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Участие во внешкольных мероприятиях организовывается через:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Проект «Вместе с ветром»: Эколого- туристический слёт «Исследователь природы», проект «Тесь – река нашего детства», Акции: «Чистое село», «Чистая гора», «Эко дежурный по стране», «Мы чистим мир», «Внимание, дети», «Водитель, будь внимателен на дороге», «Берегите природу», «Лес – наше богатство», «День, который нас объединяет», «Я – Россия», «Вахта памяти», «Творим добро», «Спасибо деду за победу», участие в тематических муниципальных мероприятиях)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны (классные встречи, открытые родительские собрания, открытые заседания Совета обучающихся).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Папа, мама, я – дружная семья», домашние турниры по Армейскому рукопашному бою, соревнования по футболу. «Здравствуй, здравствуй, новый год» (открытие муниципальной Елки), «Мороз и солнце» (открытие школьного ледового катка), организация работы творческих и спортивных площадок на ежегодном муниципальном фестивале «Праздник детства»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: (посвященные празднованию Дня Победы: «Свеча памяти», «Сады Победы», «Бессмертный полк», «Рассвет памяти», «День памяти и скорби», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы»), (День космонавтики: «Космический забег», «Гагаринский урок» »), «День Российского флага», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы все твои дети, Россия».
- участие в оказании помощи СВО: акции по плетению маскировочных сетей, сбор и упаковка посылок солдатам, написание писем в зону СВО, проведение волонтерских акций и мероприятий совместно с организациями Комитет семей воинов Отечества, Бессмертный полк России, ВОД Волонтеры Победы, Фонд защитник Отечества.
- организация и проведение патриотических акций по очистке от снега, мусора памятников землякам, павшим в годы Вов в с. Боград

Приложение1: Календарный план воспитательной работы МБОУ «Боградская СОШ» на уровне Начального общего, Основного общего, Среднего общего образования на текущий учебный год.

6.Модуль: Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы МБОУ «Боградская СОШ» на уровне Начального общего, основного общего, Среднего общего образования на текущий учебный год.

7. Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по

вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы МБОУ «Богградская СОШ» на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования на текущий учебный год.

Приложение 8: вопросы родительского лектория.

8. Модуль: Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Богградская СОШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет обучающихся избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Цель и задачи деятельности Совета обучающихся

Цель:

- Реализация права обучающихся на самоуправление и соуправление образовательным учреждением на уровне Школы, организация самостоятельной внеурочной жизнедеятельности школьного коллектива обучающихся.

-воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и поступки, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

- Создавать условия для развития лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации обучающихся в обществе, их социализации и личностного развития.
- Формировать знания и умения основ организаторской деятельности.
- Организовывать разнообразные виды коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимопониманию.
- Повышать уровень культуры поведения обучающихся.
- Создавать условия для проявления и развития способностей каждого обучающегося
- Вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у обучающихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
- защита прав обучающихся
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.
- содействие в решении проблем учебы и отдыха, социально-бытовых проблем обучающихся;
- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- развитие и пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- развитие творческой инициативы и участие в организации различных мероприятий.

Приоритетные принципы работы Совета обучающихся и ученического самоуправления:

Принцип гуманизма. Органы ученического самоуправления строят свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности.

Принцип демократичности. Деятельность органов ученического самоуправления основывается на коллективном, свободном обсуждении и решении вопросов, коллегиальности, гласности, постоянном учете общественного мнения.

Принцип законности. Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу учебного заведения и ее локальным нормативным документам;

Принцип равноправия. Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;

Принцип выборности. Органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;

Принцип обновляемости и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных документах учебного заведения. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления;

Принцип открытости и гласности. Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

Принцип целесообразности. Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

Принцип объединения. Орган ученического самоуправления – это добровольное объединение учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни. Объединение дает право принимать участие в управлении учебной жизнью города и использовать возможности органа для самореализации и развития.

Принцип функционального самоопределения. В деятельности органа ученического самоуправления могут принимать участие не только его постоянные члены. Участники деятельности органа ученического самоуправления добровольно определяют степень своего участия.

Принцип системного взаимодействия. Структуры ученического самоуправления, независимо от их уровня системной организации, наиболее эффективно функционируют при максимальной консолидации и взаимодействии.

Принцип представительства. Избранные в руководящие органы ученического самоуправления члены органа, выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах учащихся.

Принцип самоуправления. Орган ученического самоуправления самостоятельно определяет порядок своего функционирования, за исключением ключевых вопросов жизнедеятельности учащихся, решение по которым принимается совместно с администрацией Школы.

Организация работы Совета обучающихся Школы

Высший орган школьного ученического самоуправления - **общее собрание обучающихся 8-11 классов (Совет обучающихся).**

Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет Председатель Совета обучающихся. Председатель Совета обучающихся избирается голосованием согласно Порядку «О проведении выборов председателя Совета обучающихся МБОУ «Богградская СОШ», сроком на 2 года.

Актив Совета обучающихся формируется из числа наиболее активных, дисциплинированных обучающихся 8-11 классов, пользующихся у своих товарищей авторитетом, способных повести за собой и утверждается на общем собрании обучающихся 8-11 классов.

Актив Совета обучающихся формируется в конце учебного года, после выборов Председателя Совета обучающихся сроком на 2 года (состав Совета может изменяться в течение выборного срока по необходимости).

Состав Актива Совета обучающихся:

- Председатель Совета обучающихся;
- Заместитель председателя Совета обучающихся;
- Руководители Центров:

1. Учебный центр;
2. Досуговый (культмассовый) центр;
3. Центр социальной активности
4. Спортивный центр;
5. Информационный (пресс) центр;
6. Центр правопорядка и безопасности;

Координирует деятельность Совета обучающихся заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор МБОУ «Боградская СОШ».

Собрание Совета обучающихся проводится не менее 2-х раз в учебный год.

Решение Совета обучающихся считается правомочным, если на собрании присутствовало не менее 70% представителей Совета и за решение проголосовало не менее половины присутствующих на собрании.

Решения Совета обучающихся обязательны для выполнения всеми классными коллективами Школы.

Совет обучающихся взаимодействует с Советами классов, Советом родителей, Советом старост классов (старостат), педагогическим коллективом, администрацией МБОУ «Боградская СОШ» и другими субъектами воспитательной деятельности.

Функциональные обязанности руководителей центров:

Учебный центр:

- участвует в разработке сценариев и проведении культурно-творческих школьных дел;
- следит за успеваемостью;
- участвует в предметных неделях, конкурсах, конференциях и т.п.
- помогает в организации предметных недель, образовательных мероприятий;
- оказывает помощь и поддержку в организации дополнительных занятий, консультаций;
- контролирует пропуски учебных занятий;
- подводит итоги проделанной работы.

Досуговый центр:

- участвует в разработке сценариев и проведении культурно-творческих школьных дел;
- ведет учета этих дел;
- участвует в формировании плана воспитательных мероприятий школы;
- контролирует подготовку классных коллективов к мероприятиям;
- принимает участие в концертах, конкурсах и т.п.;
- оповещает с помощью объявлений о школьных конкурсах – выставках детского творчества участников конкурса;
- контролирует исполнение порученного задания в классных коллективах;
- организует школьные выставки творческих работ обучающихся;
- разрабатывает идеи по художественно-оформительским вопросам;
- подводит итоги проделанной работы.

Центр социальной активности:

- организует шефскую деятельность с младшими школьниками;
- участвует в организации волонтерской деятельности

- участвует в организации деятельности отрядов юнармии
- фиксирует проведенные мероприятия в подшефных классах и информирует школьные СМИ о проведенных мероприятиях;
- разрабатывает мероприятия для младших школьников;
- участвует в формировании плана воспитательных мероприятий школы;

Спортивный центр:

- участвует в формировании плана воспитательных мероприятий школы;
- участвует в организации и проведении спортивных мероприятий по различным видам спорта;
- организует мероприятия по пропаганде здорового образа жизни в школе;
- контролирует и координирует работу спортивных центров, секторов в классных коллективах;
- информирует о мероприятиях информационный центр.
- участвует в спортивных мероприятиях школы, района, республики и т.д.
- выполняет роль судейской коллегии в мероприятиях по запросу;
- подводит итоги проделанной работы.

Информационный (пресс центр) центр:

- участвует в формировании плана воспитательных мероприятий школы;
- ведет фото документирование мероприятий, размещает информацию о проведенных мероприятиях в школьных СМИ и соц. сетях
- участвует в выпуске школьной газеты «Калейдоскоп»;
- координирует и контролирует деятельности классных пресс-центров;
- собирает информацию о проделанной работе по секторам;
- проводит анкетирование и опросы среди обучающихся;
- организует выпуск школьных печатных изданий;
- отвечает за создание школьного фото – и видео архива;

Центр правопорядка и безопасности:

- участвует в формировании плана воспитательных мероприятий школы;
- участвует в организации дежурства по школе;
- участвует в организации деятельности отрядов Юных помощников полиции, Юных инспекторов движения, Дружины юных пожарных.
- участвует в организации рейдов наркологического Поста Школы.
- Участвует в проведении просветительской деятельности по правовому информированию обучающихся и безопасности жизнедеятельности.

6. Права и обязанности Совета обучающихся:

- проводить на территории школы мероприятия и заседания;
- размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации;
- выступать на классных часах и родительских собраниях;
- направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;
- знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;
- согласовывать локальные акты Школы по представлению администрации школы;
- получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;
- представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы;
- проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации;
- проводить среди учащихся опросы и референдумы;
- организовывать работу общественных приемных ученического актива, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых учащимися проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями;

- принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы и другие органы о принятых решениях;
- пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического актива;
- вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе;
- вносить в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией школы вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключение о целесообразности его применения;
- создавать печатные органы;
- направлять представителей ученического актива на заседания органов управления школой, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся;
- использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией;
- вносить предложения в общешкольный план воспитательной работы школы;
- представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы;
- участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятия районного, республиканского и др. уровнях.

Обязанности Председателя Совета обучающихся:

- подчиняется непосредственно директору МБОУ «Боградская СОШ»
- координирует работу руководителей Центров Совета обучающихся.
- организует и планирует работу Совета обучающихся в течение учебного года;
- ведет (солидарно с заместителем) отчетную документацию Совета, которая включает:
 - списки актива Совета;
 - протоколы заседаний Совета обучающихся;
 - отчет о работе Совета (актива Совета);
- обеспечивает организацию собраний Совета обучающихся, контролирует и ведет собрания;
- участвует в заседаниях актива Совета
- отчитывается за текущий период на Совете обучающихся.
- участвует (по согласованию с директором МБОУ «Боградская СОШ») в совещаниях педагогических работников школы по рассмотрению вопросов, связанных с деятельностью Совета обучающихся, взаимодействия органов ученического самоуправления с педагогическим коллективом.

Обязанности заместителя председателя Совета обучающихся:

- оказывает всестороннюю помощь в организации работы Совета обучающихся;
- ведёт необходимую отчетную документацию;
- замещает Председателя в случаях его отсутствия;
- оповещает членов актива Совета об очередном заседании;
- ведёт протокол заседания Совета обучающихся
- занимается сбором необходимой информации, связанной с подготовкой собраний Совета обучающихся, заседаний актива Совета.

Совет старост (Старостат)

Совет старост - Старостат формируется из старост: 1-4, 5-9, 10-11 классов, избираемых на классных собраниях в начале учебного года, простым большинством голосов.

Старостат является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания личности, формированию у всех обучающихся сознательного и ответственного отношения в своей жизнедеятельности.

Старостат является связным органом между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления Советом обучающихся, Активом Совета обучающихся.

Староста представляет интересы своего класса на заседаниях Старостата, Совета

обучающихся, актива Совета обучающихся, родительских собраниях и др.

Заседания старостата проходят не менее 2-х раз в месяц.

Заседание старостата ведет Педагог- организатор Школы.

Структура организации ученического самоуправления в классе

Класс – школьный коллектив обучающихся. Класс может иметь своё название, символику и другие знаки отличия по желанию. Орган самоуправления класса – Совет класса. Главой класса является Председатель Совета класса (Староста) - обеспечивает организацию и проведение классных дел, работу Совета класса. Входит в состав школьного Совета старост.

Цели организации ученического самоуправления в классе: повышение активности обучающихся в классных делах через реализацию интересов каждого обучающегося, формирование дружного классного коллектива.

Задачи:

- создавать условия для развития организаторских способностей каждого обучающегося, выявлять и развивать лидерские качества личности, ответственность за порученное дело;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности, самореализации через организацию классных дел;
- создать благоприятные условия совместной деятельности обучающихся и законных представителей, обучающихся и педагогов;
- формировать толерантность и умение общаться;
- научиться работать в команде.

Классное собрание

Высший орган классного самоуправления - классное ученическое собрание. В его работе участвуют все обучающиеся класса и классный руководитель, по необходимости могут привлекаться законные представители обучающихся. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- определение плана деятельности ученического коллектива;
- избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;
- избрание исполнительных органов самоуправления (Центров, Секторов);
- установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных программ работы;
- делегирование своих представителей в общественные органы самоуправления (Актив Совета обучающихся);
- координация работы исполнительных органов самоуправления (Центров, Секторов), заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности;
- установление форм поощрения и порицания в классном коллективе;
- внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива или школы.

Ведет классное собрание его председатель - классный руководитель Он подготавливает вопросы для обсуждения.

Между собраниями работу организует и контролирует Совет класса (Актив класса), возглавляемый председателем Совета (Старостой) класса.

Совет класса

Совет обучающихся класса является исполнительным органом ученического самоуправления в классе, реализующим принцип общественного характера управления образовательным процессом в классе.

Совет класса избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года простым большинством голосов всех обучающихся класса. Руководители и количественный состав Центров Совета определяется решением классного ученического собрания.

Функции Совета класса (Актив)

- координирует деятельность всех органов самоуправления обучающихся класса, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание обучающихся, дежурство по классу и школе;
- организует выпуск стенгазет и работу классного уголка;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчеты о работе органов классного самоуправления.

Структура Совета класса (Актив)

- Председатель Совета класса (Староста)

- Заместитель председателя Совета;

- Руководители центров:

1. Учебный центр (сектор);
2. Досуговый центр (сектор);
3. Центр социальной активности (сектор)
4. Спортивный центр (сектор);
5. Информационный (пресс) центр (сектор);
6. Центр правопорядка и безопасности (сектор);

Функции центров (секторов) Совета класса соответствуют функциям Центров Совета обучающихся.

Классное собрание вправе ввести в Совет класса дополнительные Центры, Сектора с определением их функций.

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования на текущий учебный год.

Приложение 3: план работы ученического самоуправления МБОУ «Богградская СОШ» на текущий учебный год

9. Модуль: Профилактика, безопасность, формирование ЗОЖ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, на профилактику буллинга среди обучающихся и социально-опасного поведения, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого

поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика буллинга среди обучающихся

Отряд "Юные инспекторы движения" – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (ежегодно в сентябре, апреле). (курс внеурочной деятельности)

Отряд «Дружина юных пожарных» - пропаганда безопасного противопожарного поведения в быту и вне дома (на улице, в лесу и т.д.) занятия с младшими школьниками по противопожарной безопасности, овладение противопожарными навыками.(курс внеурочной деятельности)

Отряд ЮПП «Юные помощники полиции» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в конкурсах отрядов ЮПП, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов (ежегодно), участие в рейдах наркологического поста школы, расширение правовых знаний участников отряда.(курс внеурочной деятельности)

Приложение1: Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования на текущий учебный год.

Приложение 9: план по профилактике правонарушений и формированию ЗОЖ.

10.Модуль: Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает совместную деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация», которая включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Работа по профориентации в МБОУ «Богградская СОШ» проводится в рамках проекта проектория 1-5 классы, в рамках классного часа по программе «Россия – мои горизонты» 6-11 классы, общешкольных и классных мероприятий согласно плана профориентационной работы школы на текущий учебный год.

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приложение 4: план работы проориентационной работы МБОУ «Богградская СОШ» на текущий учебный год.

11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования на текущий учебный год

12. Модуль Волонтерство

Волонтерство – это участие обучающихся МБОУ «Богградская СОШ» в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам

проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через решение задач:

Повысить уровень информированности обучающихся о добровольческом движении благотворительности, целях, задачах, участниках, результатах и социальных эффектах этих общественных феноменов;

Ознакомить обучающихся с механизмами включения в добровольческие и благотворительные практики, а также с траекториями развития в сфере волонтерского движения и благотворительности;

Вдохновить обучающихся на приобщение к добровольческой и благотворительной деятельности;

Развить ответственное и проактивное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, происходящему в городе, регионе, стране;

Внести вклад в воспитание у обучающихся милосердия, сострадания, желания оказывать поддержку тем, кто нуждается в помощи.

Проводить работу по сохранению исторической памяти Российского народа»

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Боград расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, СВО.
- Участие в акциях Всероссийского уровня, проведение акций на уровне села Боград.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- Ведение системной просветительской работы гражданско- патриотического направления: проведение уроков мужества, уроков памяти, акций, квестов и игр и т.д., направление «Сохранение исторической памяти»

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

- «Адонис» - обучающиеся с 5-11 класс – общешкольный отряд, работает с 2015года.
- «Десант добра» - отряд отдельного класса, рук. Медведева Ю.С., отряд занимается добровольческой деятельностью с 5-го класса(курс внеурочной деятельности)

- «Добрые дела» - отряд отдельного класса, рук. Медведева Л.В. отряд занимается добровольческой деятельностью с 5-го класса(курс внеурочной деятельности).

Волонтеры данных отрядов являются участниками ВОД «Волонтеры Победы», зарегистрированы на сайтах «Волонтеры Победы», «Добро. Ру» и «Доброволец РФ».

В план работы отрядов включаются мероприятия ВОД Волонтеры Победы. Вся работа проводится при взаимодействии с Хакасским региональным отделением ВОД Волонтеры Победы, республиканским ресурсным центром добровольчества, Хакасским региональным отделением «Бессмертный полк России», Республиканским Комитетом семей воинов Отечества.

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приложение 5: План работы МБОУ «Богградская СОШ» по организации волонтерской деятельности обучающихся на текущий учебный год

13.Модуль «Военно- спортивный клуб «Богград»

Военно-спортивный клуб «Богград», далее ВСК, действует на базе образовательного учреждения – МБОУ «Богградская СОШ» с февраля 2014 года.

Задачи Клуба:

- воспитание молодежи в духе преданности Отечеству;
- формирование гражданско-патриотических взглядов и активной жизненной позиции, деятельности на благо общества;
- интеллектуальное, культурное и нравственное развитие воспитанников, совершенствование их морально-психологического состояния и адаптации к жизни в обществе, развитие чувства коллективизма;

- положительное отношение к здоровому образу жизни, развитие физических и морально-волевых качеств воспитанников клуба;
- воспитание чувства верности конституционному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, своим обязанностям и стремления к достижению поставленной задачи;
- подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Обучение и воспитание в ВСК ведётся на русском языке. Форма обучения дневная, очная. Срок обучения в ВСК – с 7 лет до окончания учебного учреждения.

ВСК осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования и по дополнительным образовательным программам с учетом методических требований, раскрывающих технологию проведения теоретических и практических дисциплин. Образовательный процесс строится на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный год в ВСК начинается в сентябре и заканчивается в мае.

Для реализации основных целей и задач образовательного и воспитательного процесса руководство ВСК использует разнообразные формы и методы работы:

занятия по военно-прикладным видам спорта: армейский рукопашный бой, военно-спортивное многоборье (кросс, метание гранаты, сборка-разборка АКМ, военизированная эстафета), стрельба из пневматического оружия;

занятия по военно-патриотической подготовке, строевой подготовке;

организует и проводит соревнования по военно-прикладным видам спорта, слеты, спартакиады, праздники;

принимает участие в муниципальных, региональных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности (участие в акциях, посвященных дням воинской славы России, встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами Российской армии, принимает участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Занятия по военно-прикладным видам спорта проводятся с целью дать обучающимся знания, навыки и умения, необходимые для дальнейшего успешного прохождения военной службы или обучения в высших военно-учебных заведениях Вооружённых Сил, МВД, ФСО, ФСБ Российской Федерации, привить им высокие физические и морально-волевые качества.

Занятия по дополнительным образовательным программам организуются во второй половине дня согласно учебному плану, расписанию занятий ВСК.

Для проведения занятий с ВСК по программам дополнительного образования могут привлекаться специалисты, преподаватели, сотрудники военкоматов, офицеры заинтересованных организаций и ведомств.

Воспитание членов ВСК базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях Вооружённых Сил Российской Федерации.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач физического, патриотического, правового, нравственного, эстетического и воинского воспитания детей и молодежи. При этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни обучаемых, в совместной учебной и других видах деятельности воспитанников и преподавателей

Во время учёбы воспитанники ВСК могут привлекаться для выполнения обязанностей дежурного по клубу, наведения порядка в помещениях для занятий спортом, благоустройства территории, закреплённой за ВСК.

Воспитанники клуба, систематически не посещающие занятия по военно-прикладным видам спорта без уважительных причин, уклоняющиеся от участия в военно-спортивных соревнованиях (походах) или нарушающие дисциплину в процессе обучения по представлению руководителя ВСК приказом директора школы отстраняются от занятий по военно-прикладным видам спорта.

В ВСК «Боград» принимаются лица, достигшие 7 лет, годные по состоянию здоровья, признающие Устав клуба и активно участвующие в его деятельности.

Приём ВСК осуществляется из числа обучающихся и иных лиц, которые занимаются в секции армейского рукопашного боя МБОУ "Богградская СОШ".

Кандидат в ВСК сдаёт квалификационный норматив по общефизической подготовке на основе утверждённых Норм ГТО, с учётом специфики профильного вида спорта.

Зачисление в ВСК происходит в торжественной обстановке в феврале каждого года.

Вновь вступающий в ВСК даёт Клятву на верность идеалам клуба и с этого момента имеет право носить на одежде эмблему ВСК.

Почётными членами ВСК могут быть лица, оказавшие практическую помощь в реализации целей и задач деятельности клуба.

Решение о принятии в ВСК почётных членов принимается руководством ВСК.

Отчисление учащихся из ВСК производится в случаях:

подачи личного заявления и заявления родителями (законными представителями);

отсутствии страховки от несчастного случая;

по состоянию здоровья;

за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения учебной дисциплины (по представлению директора школы) и обязанностей (Кодекса чести) воспитанника ВСК.

Воспитанник ВСК имеет право на:

получение бесплатного дополнительного образования по профильной подготовке;

уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

пользование помещениями, спортивным оборудованием, учебно-материальной базой для проведения учебной, творческой и иных видов деятельности в соответствии с программой обучения, услугами библиотеки и других структур школы, а также предоставляемой им на безвозмездной основе учебно-материальной базой иных организаций и учреждений (по согласованию);

участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности ВСК, в том числе через органы управления школой;

поощрения в соответствии с установленным порядком.

Воспитанник военно-спортивного клуба «Богград» обязан:

строго соблюдать Конституцию и Законы Российской Федерации, Устав школы, Устав и Положение военно-спортивного клуба;

упорно и настойчиво овладевать знаниями, стараться быть всесторонне развитым, образованным и культурным человеком, готовым выполнить свой общественный и воинский долг;

заботиться об авторитете ВСК, и пропагандировать его деятельность;

соблюдать внутренний порядок, распорядок дня и правила поведения, установленные в военно-спортивном клубе;

уважать начальников и старших, беспрекословно им подчиняться, точно и в срок выполнять их распоряжения;

быть всегда опрятно одетым, подтянутым, культурным и воспитанным, высоко ценить свою клубную форму, честь и достоинство командиров, преподавателей, своих товарищей; содержать в чистоте обмундирование и обувь;

бережно относиться к материально-технической базе ВСК (беречь помещение и спортивные площадки клуба, одежду, спортивный инвентарь и т. д.).

закалять своё здоровье, воспитывать волю и характер, формировать готовность к преодолению трудностей будущей военной и гражданской службы;

строго соблюдать требования безопасности, установленные на занятиях в ВСК, не допускать причинения вреда здоровью себе и своим товарищам (умышленно или по неосторожности);

проявлять инициативу и активно участвовать в проведении всех мероприятий ВСК;

быть активным участником в общественной жизни по месту учебы и жительства;

не допускать самому и удерживать товарищей от недостойных поступков, быть нетерпимым к нарушителям дисциплины;

уважительно относиться к равным, младшим и старшим; с высоким почтением относиться к труду, традициям страны, её истории, всем государственным организациям, к ветеранам; знать Отечественную историю, имена выдающихся людей Отечества;

неукоснительно соблюдать правила этикета и вежливости, вести себя с достоинством, честью и благородством;

неукоснительно выполнять правила личной гигиены, носить аккуратную короткую причёску.

Воспитаннику ВСК «Боград» запрещается употреблять спиртные напитки, пиво, наркотические и иные токсические вещества, сквернословить, оскорблять товарищей, неуважительно относиться к старшим, нарушать требования безопасности на занятиях и правила ношения установленной формы одежды.

Родители (законные представители) имеют право:

защищать законные права и интересы детей;

знакомиться с документами, регламентирующими деятельность военно-спортивного клуба;

получать информацию от должностных лиц школы, ВСК о состоянии здоровья, поведении воспитанника, степени освоения им учебных программ, а также о взаимоотношениях в коллективе;

посещать занятия по спортивной подготовке клуба;

участвовать в проведении мероприятий клуба, а также в проводимых в рамках учебной программы полевых занятиях и выходах (условия участия обговариваются сторонами в каждом отдельном случае).

Приложение 6: План мероприятий Военно-спортивного клуба «Боград» на текущий учебный год.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение: в школе работает более 40 педагогов, из них 3 учителя физкультуры, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- дефектолог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования: учитель Начальной военной подготовки, тренер по армейскому рукопашному бою, педагоги внеурочной деятельности, 23 классных руководителя, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. Организована работа социально- психологической службы, психолого-педагогического консилиума. Есть школьная библиотека и педагог- библиотекарь. Медицинский работник по соглашению с Богградской районной больницей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

bograd.khakassia.ru/wp-content/uploads/2018/11/Правила-внутреннего-распорядка-обучающихся.pdf

bograd.khakassia.ru/wp-content/uploads/2018/01/Положение-о-библиотеке.pdf

bograd.khakassia.ru/wp-content/uploads/2022/11/Положение-о-портфолио-обучающегося.pdf

bograd.khakassia.ru/wp-content/uploads/2019/10/Положение-о-правилах-постановки-несовершеннолетних-обучающихся-на-внутришкольный-учет-и-снятия-с-внутришкольного-учета.pdf

bograd.khakassia.ru/wp-content/uploads/2018/11/Положение-о-психолого-педагогическом-и-

социальном-сопровождении-обучающихся.pdf

bograd.khakassia.su/wp-content/uploads/2023/03/Положение-о-психолого-педагогическом-консилиуме.pdf

bograd.khakassia.su/wp-content/uploads/2021/10/Положение-о-работе-объединений-кружков-секций-дополнительного-образования-№3-от-01.03.2021.pdf

bograd.khakassia.su/wp-content/uploads/2019/10/Положение-о-совете-профилактики.pdf

bograd.khakassia.su/wp-content/uploads/2018/04/Положение-о-совете-родителей-законных-представителей.pdf

bograd.khakassia.su/wp-content/uploads/2022/11/Положение-о-Совете-обучающихся-и-организации-школьного-ученического-самоуправления.pdf

bograd.khakassia.su/wp-content/uploads/2023/11/Положение-о-школьном-театре.pdf

bograd.khakassia.su/wp-content/uploads/2020/04/Положение-об-итоговом-индивидуальном-проекте.pdf

bograd.khakassia.su/wp-content/uploads/2023/02/Положение-об-организации-внеурочной-деятельности.pdf

bograd.khakassia.su/wp-content/uploads/2021/10/Положение-об-организации-деятельности-классного-руководителя.pdf

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Обучающиеся школы поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; за общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума; благородные поступки и др.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- награждение Грамотами, Похвальными листами «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-11 классов;
- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством, сертификатом;

- награждение благодарственным письмом родителей;
- размещение фотографии обучающегося на стенде «Гордость школы» (с согласия родителей/законных представителей);
- публикации материала об обучающемся (классе) на школьных страницах социальных сетях, периодических изданиях;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Основания для поощрения обучающихся

Основанием для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, научно-исследовательской, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- активное участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в общешкольных мероприятиях;
- активное участие в мероприятиях школьного, районного, межрайонного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Классные коллективы обучающихся награждаются Грамотой (Дипломом), памятным знаком в случае:

- демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;
- победы команды класса в мероприятиях, организованных в Школе (КВН, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и пр.);
- победы или призового места команды класса на муниципальных играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня.
- в конце года по итогам рейтинга участия классов в мероприятиях школы.

Порядок осуществления мер поощрения

Поощрения осуществляются директором школы по результатам мероприятий, либо представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, руководителя класса, учителя-предметника, педагога дополнительного образования, Совета обучающихся, Совета родителей.

Поощрения производятся в течение учебного года на общешкольных линейках и на торжественных мероприятиях в течение учебного года.

Награждение выпускников основной и средней школы проводится по окончании школы на церемонии вручения аттестатов.

Допускается одновременно несколько форм поощрения.

Информация о поощрении хранится в Портфолио

Групповой формой оценки результатов активности классных коллективов и стимулирования их к внеурочной деятельности является рейтинговая система школы.

Организатором и инициатором проведения рейтинга классов (далее - рейтинг) выступают органы ученического самоуправления и администрация школы. Рейтинг вводится с целью формирования целостной личности, включающей учебную, социально и личностно значимую деятельность, взаимоотношение с другими людьми.

Цели и задачи

Целью рейтинга классов является выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности.

Задачи:

- развивать классное и ученическое самоуправление;
- способствовать развитию социальной инициативы и утверждению активной жизненной позиции обучающихся;
- повышать престиж знаний, интеллектуальных и творческих достижений обучающихся;
- стимулировать творческую деятельность классных руководителей, активов классов, родительских коллективов.

Рейтинг проводится в течение всего учебного года.

Участниками рейтинга являются все классы школы (1-11-е классы).

По итогам года классам (среди 1-4-х, 5-6, 7-8, 9-11-х классов), набравшим наибольшее количество баллов, присуждается звание «Лучший класс», Победитель года в номинациях: учеба, спорт, творчество и др. Перечень номинаций является вариативной частью, и определяется на начало нового учебного года решением Совета обучающихся педагогического совета школы при согласовании с администрацией Школы.

Показатели и критерии оценки деятельности классных коллективов.

Победителем номинации становится класс, набравший наибольшее количество баллов.

Мониторинг рейтинговой оценки предполагает постоянное изменение базы данных, как в процессе обучения классов, так и по итогам проведения мероприятий разных направлений.

Рейтинговая оценка определяется на основе следующих показателей:

- учебная деятельность (учебные достижения, результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах);
- научно-исследовательская и проектная деятельность (участие в школьных, муниципальных, региональных и российских проектах);
- общественная деятельность (участие в школьных, муниципальных, региональных и российских мероприятиях, подготовка и/или проведение);
- творческая деятельность (все, что связано с художественно-эстетической направленностью);
- спортивная деятельность (участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, регионального и российского уровня).
- активность в работе школьных, региональных. Всероссийских проектах, детских общественных объединениях: Юнармия, РДДМ, Орлята России, Волонтеры Победы, ВСК «Боград» .

В состав комиссии подведения итогов рейтинга могут входить: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, педагог - организатор и лидеры ученического самоуправления, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Победителям вручаются кубки, почётные грамоты, ценные призы.

Приложение 7 Рейтинговая таблица активности классов на 2023-2024 учебный год.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

● распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (Приложение 8)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Личностные результаты освоения программы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Приложение 10: Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания МБОУ «Богградская СОШ» уровень ООО. Уровень достижения планируемых результатов

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности и безопасности жизнедеятельности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность по организации волонтерства и добровольчества среди обучающихся.
- деятельность военно-спортивного клуба «Боград»

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете школы.

