

Принят на заседании  
педагогического совета  
от "27" марта 2025 г., протокол № \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**"Богградская средняя общеобразовательная**  
**школа"**  
**по итогам 2024 года**  
**по состоянию на 1 января 2025 года**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богградская средняя общеобразовательная школа» с. Боград проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ "Богградская СОШ", оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ "Богградская СОШ", руководствуется Конституцией Российской Федерации, организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Богградская СОШ. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Богградская средняя общеобразовательная школа"
2. Юридический адрес	Адрес (юридический /фактический) 655340,РХ, Богградский район, с. Боград, ул. Школьная, 5) 655340,РХ, Богградский район, с. Боград, ул. Школьная, 5.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	- Телефон/факс отсутствует -электронная почта – bograd-school@yandex.ru -адрес сайта ОУ- <a href="http://bograd.khakassia.su/">http://bograd.khakassia.su/</a>
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Богградский район.
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Краснов Дмитрий Александрович Князева Анастасия Валерьевна Бекасова Зоя Вячеславовна
6. Устав	Устав утверждён Постановлением главы администрации Богградского района от 27.04.2022
7. Лицензия	№ Л035-01237-19/00256848 бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	19А01 0000186. рег. номер 1576 срок действия до 31.12.2099
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление Общее собрание трудового коллектива

11. Режим работы	Понедельник-Пятница с 8.00 до 23.00 Суббота с.8.00 до.14.00 Выходной: воскресенье
------------------	---

## 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ "Богградская СОШ" осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "Богградская СОШ". Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Методические школьные объединения представлены следующими ШМО:

1. ШМО учителей начальной школы (руководитель Кокухина Л.Н., учитель начальных классов);
2. ШМО учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла (руководитель Фатеева Е.А., учитель русского языка и литературы)
3. ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО (руководитель Фатеев И.С., учитель технологии).
4. ШМО учителей, работающих по АОП (руководитель Власова В.В., учитель-логопед).
5. ШМО учителей иностранного языка (руководитель Медведева Ю.С., учитель иностранного языка).

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план "Богградская СОШ", фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей

по классам. В 10-11 класса реализуется ФГОС СОО. Учебный план ОУ обеспечивает преемственность ООО и ПОО, а также большинства учебных дисциплин.

НОО классах позволяет учитывать мнение родителей при формировании плана внеурочной деятельности учащихся, ООО позволяет учитывать мнение родителей при формировании плана учебной деятельности в части школьного компонента и плана внеурочной деятельности учащихся для учащихся 5-9-х классов. Реализация ПОО позволяет учитывать мнение учащихся и родителей при формировании индивидуального учебного плана обучающихся.

Учебный план МБОУ "Богградская СОШ" предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

Образовательные потребности социума меняются и школа не всегда имеет ресурсы для их удовлетворения. Но, школа в лице администрации ищет ресурсы для удовлетворения потребностей детей и их родителей привлекая специалистов извне, для реализации ВД

В 2023 учебном году в МБОУ "Богградская СОШ" сформированы два класса-комплекта в старшей школе. Старшая школа реализует ИУП учащихся.

В 10 классе обучение идет по обновленным ФГОС, который предусматривает 5 профильных направлений (универсальное, гуманитарное, техническое, экономико-социальное, естественное), что и предлагалось обучающимся 10-х классов. В 11 классе функционировали социально-гуманитарная группа с профильными предметами: история и обществознание, химико-биологическая группа с профильными предметами: химия и биология, физико-математическая группа с профильными предметами: математика и физика.

Работа ведется по федеральным образовательным программам (1-4 класс, 5-6 класс, 10 класс):

- Начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 992 от 16.11.2022).
- Основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 993 от 16.11.2022).
- Среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 1014 от 23.11.2022).

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

## 2.1. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Богградская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 No 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Богградская СОШ» 2023г.: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи решались посредством выполнения календарного плана воспитательной работы, который включает реализацию модулей рабочей программы воспитания МБОУ «Богградская СОШ».

### Модуль: Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного и право послушного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Богградская СОШ»: курс, кружок, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слёт, игра, квест, квиз, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, олимпиада, конкурс, соревнование, поисковые исследования, проект, ктд, поход, субботник, десант, акция и др. Приоритет отдается тем формам работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетают индивидуальную и групповую работу, а также предоставляют возможность обучающимся проявить и развить свою самостоятельность.

Направление	НОО		ООО		СОО		
	Кол-во курсов	Кол-во обуч.	Кол-во курс	Кол-во обуч.	Кол-во курс	Кол-во обуч.	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	2	170	1	266	1	30	<b>4/466</b>
Реализация особых и социокультурных потребностей обучающихся	4	96	6	81	4	30	<b>14/207</b>
Формирование функциональной грамотности	3	124	5	132	3	20	<b>11/276</b>
Курсы, направленные на	16	98	16	180	3	12	<b>44/290</b>

творческое и физическое развитие обучающихся							
Курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	6	106	8	96	1	10	15/227

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Боградская СОШ»

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Формирование функциональной грамотности	Курсы, направленные на творческое и физическое развитие обучающихся	Курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся
1-4 классы				
«Разговоры о важном»	«Я - исследователь»	«Занимательная математика»	«Музыкальная шкатулка»	«Домовята»
«Моя Хакасия»	«Инфознайка»	«Занимательная грамматика (русский)»	«Младший хор»	«Эколята»
	«Как хорошо уметь читать»	«Основы финансовой грамотности»	«Любители чтения»	«Орлята России»/ Селезнёва Н.Ю.
	«Весёлый английский» / Медведева Ю.С.		«Закулисье»	«Мир моих интересов»/ Бекетова Е.В.
			«Здоровячок»/	«Что такое хорошо, что такое плохо» /Кроттер Л.В.
			«Подвижные игры»	«Волшебная поляна»/Кроттер Л.В.
			Баскетбол	
			Ритмика	
			АРБ	
			Общая физическая подготовка с элементами единоборств	
5-11 классы				
«Разговоры о важном»	Проектная деятельность	«Практическая география»	Армейский рукопашный бой	Юные инспектора движения
	«Биология вокруг нас»	«От простого к сложному»	Общая физическая подготовка с элементами единоборств	Дружина юных пожарных
		«Простые и сложные вопросы по обществознанию»	Волейбол	Юные помощники полиции

		«Трудности русского языка»	Баскетбол	«Добрые дела»
		«На пути к грамотности»	Теннис	«Я и профессия» (Педагогический класс)
			Аэробика	«Школа педагогики» (педагогический класс)
			Мини-футбол	«Десант добра»
				Начальная военная подготовка
			«Танец»	«Юный корреспондент»
			«Творческая мастерская»	
			«Умелые руки»	
			Старший Хор	
			Ансамбль	
			«Литературный театр»	
		10-11 классы		
«Разговоры о важном»	Проектная деятельность	«Биология вокруг нас»	Волейбол	
	«К тайнам слова – культура речи»	«От простого к сложному»	Баскетбол	
	«Пути анализа художественного произведения»		АРБ	

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, содействующих развитию познавательных и творческих интересов обучающихся, занятию спортом, интеллектуальному и физическому совершенствованию, получал социальный опыт коммуникации.

Курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах посещают 100% обучающихся начальной школы, где внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся действовать, чувствовать, принимать решения. С помощью несложных заданий учителя начальных классов работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников и т.д.

В рамках внеурочной деятельности ведется работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Обучающиеся с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, знакомиться с техникой «оригами», лепкой из пластилина и т.д.

Курсы внеурочной деятельности в 5-11 классах посещают 97% обучающихся основной и средней школы. Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции, военно-спортивный клуб «Боград», «Танец», курсы интеллектуального направления, проектной деятельности. Посредством организации внеурочной деятельности в школе создана воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся. через участие обучающихся в различных видах деятельности, формируются навыки позитивного коммуникативного общения, воспитываются

трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развивается позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

В работе курсов внеурочной деятельности активно используется проведение викторин, игровых олимпиад, конкурсов и выставок рисунков, конкурсов сочинений, творческих проектов, встреч с замечательными людьми, экскурсий и коллективных посещений зрелищных мероприятий и Богградского краеведческого музея. Дети принимают активное участие в дистанционных и очных конкурсах: международный конкурс «Марафон по математике», Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа», международный конкурс «Я – юный гений», «международный конкурс «Читаем Крылова», «Русский медвежонок», «Экология. Творчество. Дети», «Зелёная планета», дистанционных конкурсах, посвящённых празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, конференциях и конкурсах исследовательских работ и т.д.

Обучающимися 9-х, 11 классов представлен 51 проект, разного направления: прикладные, творческие, исследовательские. Обучающиеся с исследовательскими работами приняли результативное участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Команды спортивных секций волейбола, баскетбола, мини футбола приняли участие в муниципальных соревнованиях, проведены общешкольные соревнования. Бойцы ВСК «Боград» стали призёрами и победителями сибирского федерального округа, всероссийского и мирового первенства по АРБ, проведен открытый домашний турнир, в котором приняли участие более 10 команд из разных регионов страны. Танцевальный коллектив «Конфетти» и школьный хор являются постоянными участниками муниципальных концертов и тематических мероприятий. Курсом «Юный корреспондент» выпущено 9 номеров школьной газеты. Литературная гостиная провела 4 открытых театральные представления, по сказкам для учеников начальной и основной школы и большое творческое мероприятие, посвящённое празднованию Дня Победы. Отряды «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юные помощники полиции» провели несколько акций для населения с. Боград и учеников школы, по безопасному поведению на отдыхе и в быту. Работы, созданные кружками декоративно-прикладной направленности представлены на разных выставках и приняли активное участие в оформлении школы к новому году и Дню Победы.

Внеурочная деятельность организована на основе оптимизационной модели, посредством оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (классные руководители, педагог-психолог, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования).

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и муниципальных мероприятиях.

### **Модуль: Классное руководство.**

Модуль реализуется в 23 классах комплектах МБОУ «Богградская СОШ».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Классными руководителями в классах организовано более 80-ти мероприятий: Дни именинников, вечера, посвящённые Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, игровые вечера к Новому году и окончанию учебного года. В каждом классе организован поход в лес, выездные экскурсии. Классными руководителями организовывается участие классов в общешкольных мероприятиях.

#### **Модуль: Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ «Боградская СОШ» предусматривает проведение:

● общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

● участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

● торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

● церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

● социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

● проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

● разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

● вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

● наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела	НОО Кол-во участн.	ООО Кол-во участн.	СОО Кол-во участн.
Торжественная линейка «День знаний»	170	266	30
Торжественное поднятие флага РФ	170	266	30

«Урок Мира»	170	266	30
День солидарности в борьбе с терроризмом: -оформление информационного стенда Единый урок солидарности в борьбе с терроризмом, «Урок мира» (на уроках история, обществознание, ОБЖ по расписанию) (модуль «Школьный урок»)	170	266	30
Выставка поделок «Осенняя сказка», посвящённая Всемирному Дню журавля (10.09. проводы журавлей, проводы лета)	150	120	10
Школьный проект «Вместе с ветром» (модуль «Привитие ЗОЖ») - День здоровья	130	200	11
Экологические акции: «Мы чистим мир» (Всероссийская) «Чистая гора» (в рамках проекта «Вместе с ветром»)	-	78	22
«Марафон внимания и уважения», посвящённый дню пожилого человека: Тимуровская акция «Творим добро» (оказание помощи и поздравление пожилых людей) (фото отчёт) ко Дню пожилого человека.	170	138	12
Праздничное поздравление, посвящённое Дню учителя. «С любовью к вам учителя»	-	120	28
Посвящение в пятиклассники	-	60	4
Интеллектуальная игра: «Россия – родина моя», посвящённая Дню народного единства.	120	84	22
Конкурс рисунков «День народного единства»	80	44	2
Музыкально-поэтический вечер «Сражаюсь, верую, люблю»	4	36	25
Квест «Путешествие в страну словарей»	24	12	-
Конкурс плакатов «С праздником , мамочка» (24.11 День матери)	-	48	4
Новогодняя дискотека	-	200	30
Выставка поделок: «Новогодняя фантазия»	170	70	12
Акция «Новогоднее окно»	30	60	14
Акция «Столовая для птиц»: выставка кормушек, размещение кормушек на территории с.Боград, подкормка птиц.	80	46	3
Акция «Блокадный хлеб» (27.01.День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады)	170	200	30
Зимний день здоровья (модуль «Привитие ЗОЖ»)	120	200	12
Конкурс плакатов «С Днём защитника Отечества»	-	20	4
Соревнования по стрельбе (электронный тир) Соревнования по сборке, разборке автомата (юнармия)	-	26	8
Акция «День доброты» ( марафон добрых дел, посвящённый Международному дню доброты, 17.02)	87	120	16
КВЕСТ «Сталинградская битва»	-	120	20
Акция «День красоты», посвящённая 8 марта	100	160	22
Конкурс рисунков «Космос глазами детей» (12.04. День космонавтики)	150	80	2
Акция «Окна Победы» оформление окон кабинетов школы ко Дню Победы	30	60	14
Конкурс «Безопасное колесо»	-	40	-
Литературная игра «Все мы родом из детства»	20	20	10

Смотр песни и строя «Салют! Победа!»	80	200	15
Конкурс рисунков «Пусть будет мир на всей Земле»	120	60	2
Митинг «Помним, Гордимся»	-	40	30
Торжественная линейка «За честь школы»			
Весёлые старты «Спортом жечь – здоровье беречь»	80	-	-
Квест «Азбука здорового питания»	170	-	-
Квест «Путешествие в Цветочный город»	120	30	-
Конкурс рисунков «С праздником, мамочка» (24.11 День матери)	150	66	5
Новогодние утренники 1-4.	170	16	12

### Модуль: Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Участие во внешкольных мероприятиях организовывается через:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Проект «Вместе с ветром»: Эколого-туристический слёт «Исследователь природы», проект «Тесь – река нашего детства», Акции: «Чистое село», «Чистая гора», «Эко дежурный по стране», «Мы чистим мир», «Внимание, дети», «Водитель, будь внимателен на дороге», «Берегите природу», «Лес – наше богатство», «День, который нас объединяет», «Я – Россия», «Вахта памяти», «Творим добро», «Спасибо деду за победу», участие в тематических муниципальных мероприятиях)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны (классные встречи, открытые родительские собрания, открытые заседания Совета обучающихся).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Папа, мама, я – дружная семья», домашние турниры по Армейскому рукопашному бою, соревнования по футболу. «Здравствуй, здравствуй, новый год» (открытие муниципальной Елки), «Мороз и солнце» (открытие школьного ледового катка), организация работы творческих и спортивных площадок на ежегодном муниципальном фестивале «Праздник детства»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: (посвящённые празднованию Дня Победы: «Свеча памяти», «Сады Победы», «Бессмертный полк», «Рассвет памяти», «День памяти и скорби», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы»), (День космонавтики: «Космический забег», «Гагаринский урок»)), «День Российского флага», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы все твои дети, Россия».
- участие в оказании помощи СВО: акции по плетению маскировочных сетей, сбор и упаковка посылок солдатам, написание писем в зону СВО, проведение волонтерских акций и мероприятий совместно с организациями Комитет семей воинов Отечества, Бессмертный полк России, ВОД Волонтеры Победы, Фонд защитник Отечества.

-организация и проведение патриотических акций по очистке от снега, мусора памятников землякам, павшим в годы Вов в с. Боград

### **Модуль: Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наименование мероприятий модуля	Классы участники
Эстетическое оформление выставок рисунков и поделок по итогам уроков ИЗО, технологии, курсов внеурочной деятельности.	1-11
Оформление классных уголков Оформление передвижных стендов согласно плана ВР	1-11
Оформление стенда «Всем, кто хочет быть здоров» (День отказа от курения 17 ноября)	1-11
Оформление фасада школы к новому году Выставка рисунков родителей «Зимняя сказка» (8.12. Международный день художника).	1-11
Экскурсия по Суриковской рекреации школы (24.01. День рождения Сурикова В.И.)	5-7
Оформление стенда «Масленица»	1-11
Оформление стенда «Эти долгие 4 года»	1-11
Книжная выставка: «Каждая библиотека библиотекарем держится»	1-4
Книжная выставка: «Время открывать И. С. Тургенева»	9-11
Книжная выставка: «А. Гайдар и его команда»	5-8
Книжная выставка: «И баснописец, и поэт» к юбилею И.А. Крылова	4-7
Книжная выставка: «Загадки великого Н.В. Гоголя»	9-11
«Дорогами войны»	1-11
Тематическая полка: «День словарей и энциклопедий»	7-11
Тематическая полка: «А.И. Солженицын»	9-11
Тематическая полка: «Блокадный Ленинград»	1-11
Тематическая полка: «Великий В. Шекспир»	9-11
Тематическая полка: «Сибирский самородок» к юбилею В.П. Астафьева	8-11

#### **Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Наименования мероприятий модуля

- Организация работы классных родительских комитетов
  - Информирование законных представителей об организации учебно-воспитательного процесса
  - Информирование, просвещение о мерах безопасности жизнедеятельности; правовое просвещение;
  - Информирование о правилах внутреннего распорядка;
  - Индивидуальная работа с родителями обучающихся;
  - Привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий;
  - Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников;
  - Консультации родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
  - Работа по обращениям законных представителей обучающихся
- Классные родительские собрания с рассмотрением вопросов безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений, формирование законопослушного поведения, навыков здорового питания и здорового образа жизни, другие вопросы, согласно планам работы классных руководителей.
- Общешкольное родительское собрание:  
 №1 «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»  
 1. Результативность работы школы за 2022-2023 учебный год, основные направления деятельности.  
 2. Информирование об организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году,  
 3. Профилактика безнадзорности и правонарушений;  
 4. О создании условий антитеррористической безопасности  
 5. Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома».  
 6. Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ.  
 7. Об участии обучающихся во Всероссийском Движении детей и молодежи (РДДМ)  
 8. Об организации горячего питания обучающихся в 2023-2024 учебном году.  
 9. О проведении социально-психологического тестирования с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся
- №2 «Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения, безопасности в период зимних каникул»  
 1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика

правонарушений среди подростков.

2. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей, за ненадлежащее неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних

3. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка

4. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.

5. «Грядет 100-летие школы»

6. О результатах родительского контроля горячего питания обучающихся за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года.

7. Презентация классных проектов

№3 «Особенности воспитания и социализации школьников»

1. 3.Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания

2. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка

3.О безопасности в сети Интернет. Информационная культура детей

4.Агрессия детей, её причины и последствия.

5 Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека

6.Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)

7.Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Привлечение родителей к участию в воспитательных делах

№4 «Семья и школа. Результаты сотрудничества. Организация детского летнего отдыха и свободного времени. Безопасность детей – общая забота взрослых».

1.Безопасные каникулы, организация летней занятости и оздоровления обучающихся

2. Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций

3. Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся

4. О результатах родительского контроля горячего питания обучающихся за 2-е полугодие 2023-2024 учебного года.

- Заседание Совета родителей, составление плана работы на 2023-2024 учебный год, работа Совета согласно плана, рассмотрение локальных актов МБОУ «Богградская СОШ».

- Родительский контроль организации горячего питания обучающихся (согласно графика)

- мониторинг удовлетворенности законных представителей образовательными услугами школы

- анкетирование об удовлетворенности организацией горячего питания

За 2024 год проведено 4 общешкольных собрания, более 100 классных родительских собраний.

Ежемесячно организовывается родительский контроль горячего питания. На заседаниях Совета родителей рассматриваются локальные акты школы, организационные вопросы учебно- воспитательного процесса МБОУ «Богградская СОШ».

### **Модуль: Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Богградская СОШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет обучающихся избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

В МБОУ «Богградская СОШ» работает Совет обучающихся, который является выборным органом. Советом обучающихся проводится ряд мероприятий календарного плана воспитательной работы школы на учебный год: общешкольная линейка 1 сентября, день самоуправления и праздничный концерт на День учителя, новогодние мероприятия для всех уровней образования, выпускные вечера и линейка на последний звонок. Общешкольные акции ко Дню Конституции РФ, «Блокадный хлеб», «Безопасные каникулы», День Российского флага, День Хакасии.

### **Модуль: Профилактика, безопасность, формирование ЗОЖ**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках формирования законопослушного и безопасного поведения классными руководителями проводятся ежемесячные занятия по безопасности дорожного движения, организована работа отрядов «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юные помощники полиции», которыми проводятся акции по безопасности поведения на дорогах, безопасности, в период зимних и летних каникул, акция для детского сада «Будь внимателен на дороге» (ЮИД) «Берегись огня» (ДЮП), проведён- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Сентябрь месяц объявлен месячником безопасности, в рамках которого ежедневно проводятся пятиминутки безопасности для обучающихся 1-4 классов, в школе оформлено 4 стенда по безопасности жизнедеятельности и уголки безопасности в каждом классе. Проведены классные часы: Терроризм, как угроза жизни и здоровью человека» (профилактика терроризма), - «Будь внимателен, соблюдай правила безопасности» напоминание (о правилах электро-пожаро безопасности, поведение на водоёмах и в лесу, БДД, велосипеды, мопеды, профилактика правонарушений на каникулах, комендантский час, телефон доверия.)

"Учимся решать конфликты"5-11 кл.

- Классные часы в 1-4-х классах: «Правила поведения в общественных местах».
- Классные часы в 5-7-х классах: «Мои права и обязанности».
- Классные часы в 5-7 классах: «Мы в ответе за свои поступки»
- Беседы с привлечением инспектора ПДН ОУУП и ПДН ОМВД по Богородскому району.
- темы: «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания», «Пагубное воздействие наркотиков», "Алкоголь - шаг в пропасть",
- "Вред -курения".
- «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической направленности».
- Беседы с привлечением инспектора ГИБДД ОМВД по Богородскому району . в 1-4 классах на тему: «Пешеход, пассажир».
- Классные часы в 6-х классах на тему: «Профилактика употребления спайсов, солей и курительных смесей».
- Классные часы в 2-6 классах на тему: «Правила поведения в школе».

- Беседы с привлечением участкового полиции ОП ОМВД по Боградскому району.
- в 6-9-х классах на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».
- Беседы с привлечением инспектора ПДН ОУУП и ПДН ОМВД
- в 4 х классах на темы: «Правила поведения в образовательном учреждении. Береги свое имущество -не трогай чужое. Причинение телесных повреждений»; в 5-7-х классах на темы: «Административная, уголовная ответственность. Причинение телесных повреждений и совершение имущественных правонарушений и преступлений. Береги свое имущество. Ответственность за употребление алкогольной продукции»; в 6-9-х классах на темы: «Административная, уголовная ответственность. Причинение телесных повреждений и совершение имущественных правонарушений и преступлений. Береги свое имущество. Ответственность за употребление алкогольной продукции. Половая неприкосновенность»

Работа по профилактике правонарушений обучающихся традиционно проводилась по направлениям:

- Школьные воспитательные мероприятия;
- Работа социально- психологической службы школы;
- Работа с родителями обучающихся;
- Совместная работа с субъектами профилактики;
- Совет профилактики школы

- профилактическая работа психолога и социального педагога строилась по плану и запросам участников образовательного процесса, по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а именно по профилактике суицидального поведения, распития спиртных напитков, курения, нарушений комендантского часа, хищение чужого имущества, агрессивного поведения и др. Социальным педагогом и классными руководителями школы систематически осуществляется контроль посещаемости занятий. По результатам контроля проводится профилактическая работа: беседы с родителями и обучающимися, посещение обучающихся на дому, рассмотрение вопросов о пропусках занятий без уважительных причин на заседаниях СП – принятие решение о проведении комплексной профилактической работы с обучающимся, систематически пропускающим занятия.

Уважительными причинами пропусков занятий являются болезни обучающихся, исключительные семейные обстоятельства. С обучающимися и их родителями проведены профилактические беседы. В ряде случаев, обучающиеся и их родители неоднократно заслушаны на заседаниях СП школы.

В 2024 году количество пропусков без уважительных причин не увеличилось, что говорит о положительном результате работы классных руководителей по профилактике пропусков.

В рамках работы с родителями по профилактике правонарушений обучающихся проведены родительские собрания, на которых выступили сотрудники отдела полиции по делам несовершеннолетних, начальник ГИБДД, ответственный секретарь КДН и ЗП администрации Боградского района, начальник ЦЗН, начальник УСПН. По окончании каждой четверти на классных родительских собраниях классными руководителями проводится инструктаж законных представителей о контроле за ребёнком в период каникул. В ряде случаев проводятся индивидуальные профилактические беседы. Всего в прошедшем учебном году проведено 4 общешкольных родительских собрания, каждое из которых освещало определённую тему безопасности детей и обязанностей родителей по воспитанию своих детей.

Работа с субъектами профилактики проводится согласно совместного плана работы на учебный год:

- экскурсии в Отдел Полиции;
- встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних.

В этом учебном году продолжена работа по общероссийскому проекту «Общее дело», который затрагивает основные направления работы по профилактике табака курения, распития спиртных напитков, употребление психотропных веществ.

Основная часть обучающихся имеет поведение, соответствующее правилам внутреннего распорядка школы, ведёт здоровый образ жизни. В тоже время наблюдается не сформированность нравственных и духовных качеств некоторых обучающихся, настораживает, в отдельных случаях, среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах, пассивное отношение к собственному участию в мероприятиях, низкий уровень воспитанности. Такие результаты говорят, что ряду обучающимся требуется особое педагогическое внимание и более глубокое воспитательное воздействие.

С этой целью, ежемесячно проводится заседание Совета профилактики школы, на котором рассматриваются не только персональные дела обучающихся, но общепрофилактические вопросы. За 2024 год проведено 9 заседаний СП, заслушано 53 обучающихся с законными представителями.

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутри школьном контроле <b>ВШК</b>	Состоящие на внутри школьном учете <b>ВШУ</b>
2022	487	2	8нач. года-9 конец года

2023	473	2	16 нач.года-9 конец уч. года
2024	447	2	12

**На учете в ПДН и КДН в состоят:**

Год	На учете в КДН		На учете в ПДН	
	Количество учащихся	% соотношение	Количество учащихся	% соотношение
2022	бнач.года/5конец года		бнач.года/5конец года	
2023	11-нач.года- 3- конец уч.года-	2,2 % 1,7%	11-нач.года- 4-конец.года	2,2 % 1,8%
2024	8		8	

В 2024 году проведено 9 заседаний "Совета профилактики"

Заслушано- 102 обучающихся

Поставлено на ВШУ учет-11 в течение года

Снято с ВШУ-10обуч.

начало года-вшу-16.

конец.года-вшу-9

Произошло снижение числа обучающихся, состоящих на ВШУ, на 56% (7 обучающийся), что говорит о положительных результатах профилактической работы. При анализе характера и условий, в следствие которых совершены правонарушения, выявлены следующие причины: правонарушения (хищения чужого имущества) совершены обучающимися во вне учебное время, вечером, в следствие отсутствия контроля со стороны законных представителей, 2 обучающихся проживают в социально - неблагополучных семьях, отсутствие доверительных детско-родительских отношений, авторитета законного представителя у ребёнка, низкая мотивация обучения и др. Работа с данными обучающимися проводится по индивидуальным программам реабилитации и адаптации, осуществляется контроль посещаемости учебных занятий, организована внеурочная занятость, работа проводится совместно с субъектами профилактики, как с обучающимися так и с законными представителями.

**Модуль: Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает совместную деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация», которая включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Работа по профориентации в МБОУ «Боградская СОШ» проводится в рамках проекта проектория 1-5 классы, в рамках классного часа по программе «Россия – мои горизонты» 6-11 классы, общешкольных и классных мероприятий согласно плана профориентационной работы школы на текущий учебный год.

За 2024г. 25 профориентационных экскурсий, 3 выставки рисунков, 12 профориентационных встреч, оформлено 4 стенда.

### Модуль Волонтерство

- 1.1. Волонтерство – это участие обучающихся МБОУ «Боградская СОШ» в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУ «Боградская СОШ» работает 3 волонтерских отряда, насчитывается 57 волонтеров, 32 из них являются участниками ВОД «Волонтеры Победы». Волонтерами проведено: 12 акций для населения и обучающихся школы, 4 урока мужества и памяти, 4 квест – игры по сохранению исторической памяти. **На базе школы** созданы следующие волонтерские отряды:

- «Адонис» - обучающиеся с 5-11 класс – общешкольный отряд, работает с 2015года.
- «Десант добра» - отряд отдельного класса, рук. Медведева Ю.С., отряд занимается добровольческой деятельностью с 5-го класса( курс внеурочной деятельности)
- «Добрые дела» - отряд отдельного класса, рук. Медведева Л.В. отряд занимается добровольческой деятельностью с 5-го класса( курс внеурочной деятельности).

Волонтеры данных отрядов являются участниками ВОД «Волонтеры Победы», зарегистрированы на сайтах «Волонтеры Победы», «Добро. Ру» и «Доброволец РФ».

В план работы отрядов включаются мероприятия ВОД Волонтеры Победы. Вся работа проводится при взаимодействии с Хакасским региональным отделением ВОД Волонтеры Победы, республиканским ресурсным центром добровольчества, Хакасским региональным отделением «Бессмертный полк России», Республиканских Комитетом семей воинов Отечества.

### Информация об участии в мероприятиях МБОУ «Боградская СОШ» Региональный уровень

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. участника	Класс/ должность	место
1	региональный этап Всероссийских спортивных школьников «Президентские состязания» в Республике Хакасия.	Лепский Константин Евгеньевич	7А	3- место
2	Первенство РХ по рукопашному бою	Лепский Константин Евгеньевич	7А	2 место

3	Республиканский турнир по АРБ на призы Юнармии	Лепский Константин Евгеньевич	7А	1 место
4	Первенство Республики Хакасия по пионерболу в рамках «Школьная спортивная лига»	Рева Глафира Евгеньевна	6А	3- место
5	Первенство Республики Хакасия по пионерболу в рамках «Школьная спортивная лига»	Муравлев Максим Вадимович	6А	3- место
6	Региональные соревнования по пионерболу в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии»	Лисин Никита Евгеньевич	7б класс	3место
7	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» в Республике Хакасия	Лисин Никита Евгеньевич	7б класс	3место
8	Межрегиональный турнир по рукопашному бою пам. И Ахпашева	Житкевич Ангелина Романовна	5А	1 место
9	Межрегиональный турнир по рукопашному бою пам. И Ахпашева	Пономаренко Дмитрий Александрович	9Б	2 место
10	Республиканский турнир по АРБ на призы Юнармии	Антонов Кирилл Владиславович	7Б	2 место
11	Первенство РХ по рукопашному бою	Данилов Дмитрий Денисович	7Б	2 место
12	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» в Республике Хакасия	Данилов Дмитрий Денисович	7Б	3 место
13	Республиканский турнир по АРБ на призы Юнармии	Жучков Дмитрий Романович	7Б	1 место
14	Межрегиональный турнир по рукопашному бою пам. И Ахпашева	Абдуллаева АйсунМамедкызы	3А	2 место
15	<b>Региональные соревнования</b> по пионерболу в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии»	Канукпаев Никита Евгеньевич	6Б	3 место
16	Региональные соревнования по	Чмыхалов Иван Андреевич	6Б	3место

	пионерболу в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии»			
17	(лично) Региональные соревнования «Фестиваль Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии» 2023	Чмыхалов Иван Андреевич	6Б	2 место
18	Региональные соревнования по пионерболу в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии»	Лисина Анастасия Артемовна	6б класс	3 место
19		Иванова Анастасия Валентиновна	6б класс	3 место
20		Лисин Иван Андреевич	6б класс	3 место
21		Седова Анастасия Евгеньевна	6б класс	3 место
22	Межрегиональный турнир по рукопашному бою пам. И Ахпашева	Чанчиков Михаил Иванович	4А	3 место
23	Первенство РХ по рукопашному бою	Чанчиков Михаил Иванович	4А	3 место
24	Региональные соревнования по пионерболу в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии»	Рябухин Максим Дмитриевич	6б	3 место
25	Республиканский конкурс-фестиваля детско-юношеского творчества «Дети. Дорога. Творчество. Таланты»	Горн Вадим Эдуардович	4А	1 место
26	Научный слэм по страноведению получила 1 место, при кафедре зарубежной лингвистики и теории языка, ХГУ	Ахметзянова Полина Егоровна	7«А»	1 место
27	конкурс сочинений «Без срока давности».	Ахметзянова Полина Егоровна	7 «А»	призер
28	республиканский конкурс «Безопасное колесо» - 2024	Зайченко Максим Сергеевич	8А	2 место
29	республиканский конкурс «Безопасное колесо» - 2024	Фрибус Виктория Витальевна	7А	2 место

30	региональный этап Всероссийских спортивных школьников «Президентские состязания» в Республике Хакасия.	Фрибус Виктория Витальевна	7А	3 место
31	республиканский конкурс детского рисунка «Лесные пожары глазами детей»,	Козлова Ника Вадимовна	3А класс	1 место
32	всероссийский творческий конкурс «Звезда спасения»	Шандакова Анжелика Евгеньевна	4Б класс	3 место
33	всероссийский творческий конкурс «Звезда спасения»	Селезнева Жанна Сергеевна	4Б класс	2 место
34	Первенство Республики Хакасия по пионерболу в рамках «Школьная спортивная лига»	Вохминцева Анастасия Евгеньевна	6а	3 место
35	республиканский конкурс «Безопасное колесо» - 2023	Новопашина Полина Алексеевна	6б	2 место
36	Первенство РХ по рукопашному бою	Новопашина Полина Алексеевна	6б	1 место
37	Региональные соревнования по пионерболу в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии»	Новопашина Полина Алексеевна	6б	3 место
38	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» в Республике Хакасия	Новопашина Полина Алексеевна	6б	3 место
39	республиканский конкурс «Безопасное колесо» - 2023	Закатов Ярослав Дмитриевич	6б	2 место
40	VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» г. Барнаул	Селезнёва Алёна Сергеевна	7б	3 место
41	региональный этап II Всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности	Медведев Степан Александрович	2 Б	1 место

42	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Хрустальные звездочки»	Конфетти	9-11 3 кл.	3 место участие
43	Волонтеры Победы	Благодарность Ресурсного центра добровольчества Республики Хакасия – 2024  Благодарность регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы» -2024		

Информация об участии в мероприятиях  
МБОУ «Боградская СОШ»  
Федеральный уровень

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. участника	Класс/ должность	место
1	Всероссийский турнир им. Б.Цыдыпова по АРБ	Елисеев Глеб Евгеньевич	10	1 место
2	Первенство СФО по рукопашному бою	Васильев Иван Юрьевич	8Б	3 место
3	Всероссийский турнир им. Б.Цыдыпова по АРБ	Васильев Иван Юрьевич	8Б	3 место
4	Первенство РХ по рукопашному бою	Васильев Иван Юрьевич	8Б	1 место
5	Краевой турнир по арб памяти майора милиции Чверко	Конгаров Андрей Иванович	8Б	1 место
6	Всероссийский турнир по АРБ пам. П.А.Скороходова	Канукпаев Никита Евгеньевич	6Б	3 место
7	Первенство Сибирского федерального округа по армейскому рукопашному бою среди детей	Чмыхалов Иван Андреевич	6Б	2 место
8	Первенство Сибирского федерального округа по армейскому рукопашному бою среди детей	Рябухин Максим Дмитриевич	6б	3 место
9	международный кастинг - конкурсе «Ярче всех»	хор «Гармония»	сборный	3 место
10	всероссийская олимпиада по английскому языку – «языкознание для всех»,	Ахметзянова Полина Егоровна	7 «А»	1 место
11	Краевой турнир по арб памяти майора милиции Чверко	Новопашина Полина Алексеевна	6б	1 место
12	Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ «Моя Родина – Хакасия» (инновационный проект «Моя Отчизна» )	Степанова Юлия Викторовна	8 А класс	1 место

13	Международный конкурс - фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Зодиак» г. Красноярск	Конфетти	9-11	2,3 место
----	--	----------	------	-----------

Учитывая результаты воспитательной работы за 2024 год можно утверждать, что план воспитательной работы выполнен не в полном объёме, Поставленные задачи воспитательной работы на период учебного года решены.

Основные задачи на новый учебный год - продолжение работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся, создание условий для преждевременного выявления причин, способствующих совершению правонарушений обучающихся, привлечение 100% обучающихся к занятиям внеурочной деятельности, продолжение работы по организации ученического самоуправления, проведение тематических мероприятий по гражданско-патриотическому, семейному, экологическому воспитанию. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладеть новыми педагогическими технологиями работы, в условиях пандемии, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании.

### 2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	9	179	9	170	9	158
ООО	13	262	13	266	12	256
СОО	2	31	2	30	2	33
итого	24	472	24	466	23	447

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года:

Классы	Количество классов		В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	+1 кк с УО	36	35	1
2	2		42	40	2
3	2		37	36	1
4	2		43	43	0
<b>итого</b>	<b>9</b>		<b>158</b>	<b>154</b>	<b>4</b>
5	2	+1 кк с УО	51	49	2
6	2		52	48	4
7	2		47	45	2
8	2		47	42	5
9	3		59	55	4
<b>итого</b>	<b>12</b>		<b>256</b>	<b>239</b>	<b>17</b>
10	1		21	21	0
11	1		12	12	0
<b>итого</b>	<b>2</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>21</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>23</b>		<b>447</b>	<b>426</b>	<b>21</b>

Контингент обучающихся не стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы Республики) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей уменьшилось на 6 обучающихся по сравнению с прошлым годом.

В МБОУ "Боградская СОШ" 24 учащихся обучается по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, 23 из них в специальных классах комплектах, для одного ребенка по

желанию родителей реализуется инклюзивное обучение. Один ребенок обучался по адаптированной программе для обучающихся с РАС. Из 466 детей 4 детей-инвалидов, из них на дому обучалось 3 ребенка.

### 3. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

#### 3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2024 году в МБОУ «Боградская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 9 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 12 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Успеваемость по классам на 30.12.2024:

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5 кл.	6 кл.	7-е кл.	8-кл.	9 кл.	10кл.	11 кл.	По ОУ/бк
Количество обучающихся в классе	36	42	37	43	51	52	47	74	59	21	12	447
На «4» и «5»	-	20	20	22	16	16	13	7	10	11	6	141
% качества знаний	-	47,6	54,1	51,6	31,4	30,8	27,7	9,5	17	52,3	50	31,5
не аттест.	-	2	1	1	2	2	5	10	3	0	0	26
% успеваемости	-	95,3	97,3	97,7	96,1	96,2	89,4	86,5	94,9	100	100	94,2

#### Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

Все образовательные программы по учебным дисциплинам начальной школы реализованы в полном объеме.

#### Успеваемость обучающихся

Год	% успевающих от общего числа учащихся
2022	96,4
2023	96
2024	94,2

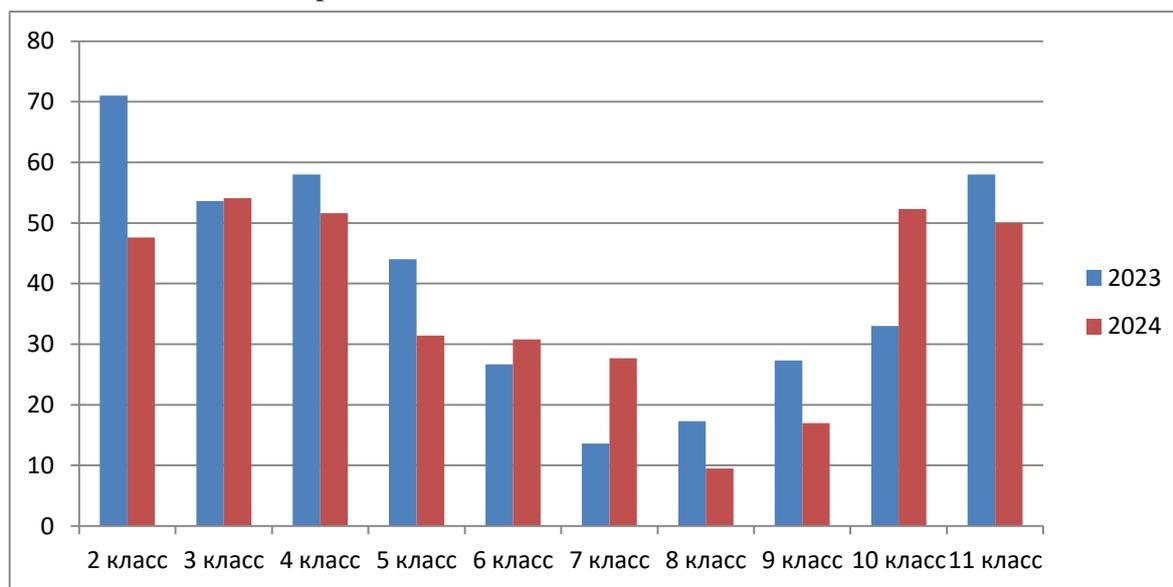
По сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение процента успевающих. Несколько детей основной школы не аттестованы по основным предметам, подобная проблема имеется с обучающимися 9-х классов. Эти обучающиеся стоят в "группе риска". По данному вопросу ведется работа с родителями и самими обучающимися (организованы дополнительные занятия, консультации и пр.).

### Уровень качества знаний

Учебный год	% успевающих на 4 и 5 к общему числу атт. учащихся
2022	58
2023	40
2024	31,5

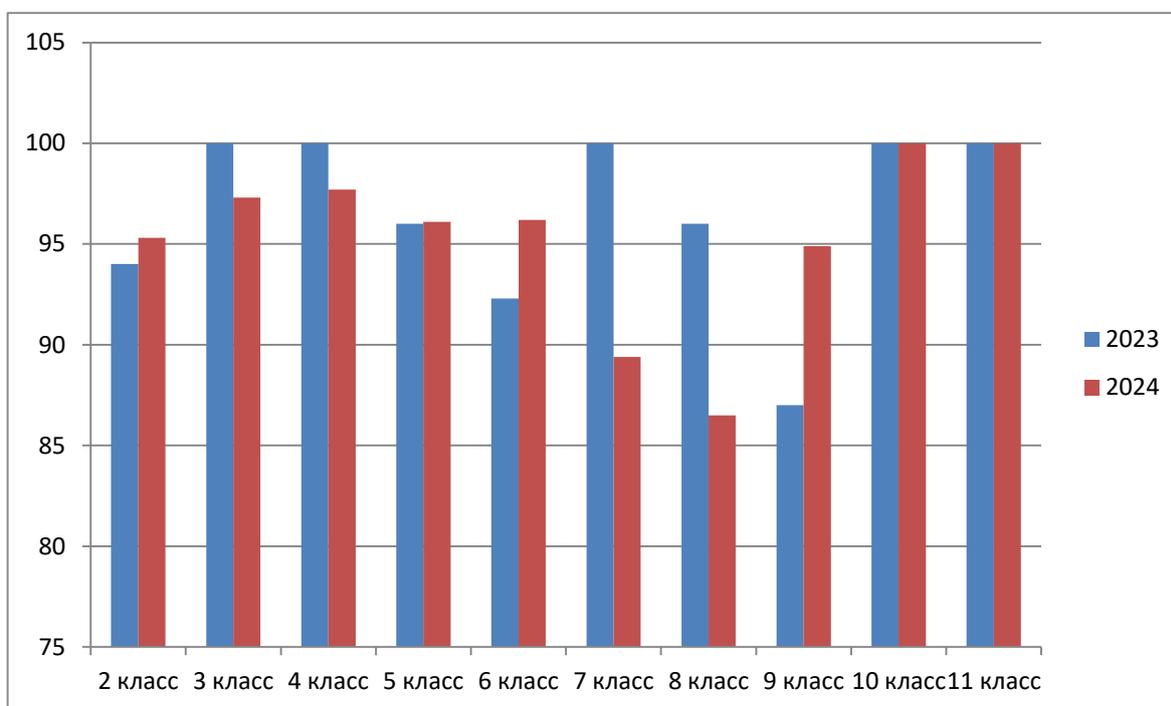
В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение качества знаний обучающихся, в связи с ростом доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, пропусков занятий (в том числе по уважительной причине), отсутствия должного родительского контроля.

### Сравнительный анализ качества знаний по классам



Из диаграммы видно, что в 2024 году качество знаний возрастает в третьих, шестых, седьмых, десятом классах. Во вторых, четвертых, пятых, восьмых и в 11 классе наблюдается значительное понижение качества знаний, в связи с чем, в новом учебном году следует обратить на этот факт больше внимания, разработать план по повышению качества знаний в данных классах, активизировать работу по увеличению уровня мотивации обучающихся.

### Сравнительный анализ успеваемости по классам



Во 10-11 классах, успеваемость стабильна уже два года и достигает 100%. Наблюдается рост успеваемости в 6, 7, 9 классах. В 3, 4, 8, 9 классах резкое уменьшение успеваемости.

Промежуточная аттестация учащихся и итоги учебного года отражают степень выполнения содержательного раздела основной образовательной программы конкретного уровня получения образования.

Снижение данных показателей в классах связано со снижением мотивации учащихся в подростковом периоде, а также недостаточным контролем со стороны классных руководителей и родителей, малоэффективная работа с родителями.

### 3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Государственную итоговую аттестацию прошли 12 выпускников 11 класса и 55 выпускников 9-х классов. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

В школе в течение 2024 года осуществлялась целенаправленная система подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. Администрацией и учителями-предметниками разработан и реализован план подготовки к ГИА. Нами были задействованы все ресурсы школы, а также сети Интернет для

эффективной подготовки учащихся. Информационное сопровождение процесса подготовки к ГИА осуществлялось как классными руководителями, так и администрацией школы и учителями-предметниками, психологом школы. Учащиеся, родители и педагоги были своевременно проинформированы по всем интересующим их вопросам связанными с ГИА.

В 2024 году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Предпочтение обучающихся было отдано обществознанию (49 обучающихся) и географии (36 обучающихся).

#### Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов

предмет	Число сдавших/ сдававших	Результаты оценок (кол-во, % оценок)				Качество знаний			
		«5»	«4»	«3»	«2»	2021	2022	2023	2024
Русский язык	44/55	6	19	19	11	60,7	85,4	78,43	45,45
Математика	38/55	2	13	23	17	33,3	26,8	23,53	27,27
Обществознание	33/49	0	7	26	16	-	34,3	31,25	14,29
История	1/1	1	0	0	0	-	66,7	-	100
Физика	3/3	1	0	2	0	-	100	50	33,3
Химия	1/2	0	0	1	1	-	50	0	0
Биология	13/14	1	3	9	1	-	66,7	85,7	28,57
География	28/36	3	8	17	8	-	54,2	36,1	30,56
Информатика	4/5	1	2	1	1	-	-	75	60
Литература	-	-	-	-	-	-	-	75	-
<b>Ср. значение</b>						<b>53,35%</b>	<b>60,5</b>	<b>50,6</b>	<b>37,7</b>

По сравнению с прошлым годом в нашей школе произошло снижение среднего показателя качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Затруднения по прежнему вызывает такой предмет как математика. Обществознание и география же наоборот ложно кажутся выпускникам легкими, в связи с чем, они не уделяют подготовке к экзаменам по этим предметам достаточно времени.

Однако произошел рост качества знаний по математике, что связано с усилением работы по реализации плана повышения качества образования и конкурентоспособности МБОУ "Богградская СОШ".

Традиционно на ЕГЭ учащиеся выбирают следующие предметы по которым в школе организованы профильные группы - обществознание, история, химия, биология, физика, профильная математика.

#### Выбор учащимися предметов на итоговую аттестацию, 11 класс

предметы	Учебный год			
	2021, % выбравших	2022, % выбравших	2023, % выбравших	2024, % выбравших
Русский язык	100	100	100	100
Математика	-	100	100	100
База профиль	40	54,5 45,5	66,7 33,3	80 20
Биология	28	18,2	13,3	33,3
Химия	24	0	13,3	25
Обществознание	60	81,2	60	66,7
Физика	16	18,2	13,3	8,3
География	8	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	6,7	0
История	40	36,4	40	58,3
Литература	0	0	6,7	0

Традиционно на ЕГЭ учащиеся выбирают следующие предметы по которым в школе организованы профильные группы - обществознание, история, биология, физика, химия, профильная математика. С ноября 2023 по апрель 2024 года в школе были проведены две серии пробных «экзаменов» по всем выбранным учащимися предметам как для учеников 9-х, так и 11-го классов. Такие пробные работы проведены по истории, обществознанию, химии, биологии, русскому языку, физике, математике. Итоги этих работ показали положительную динамику подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов.

Не все учащиеся преодолели минимальный порог при написании первых пробных работ, учителями определена «группа риска» учащихся, набравших наименьшее количество баллов и реализована система коррекции знаний данных учащихся. Последующие работы показали положительные сдвиги в качестве подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Результатом такой работы стала более или менее успешная сдача ГИА учащимися нашей школы.

#### Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

№	предмет	2022			2023			2024		
		Кол-во учащихся	успеваемость	Средний балл	Кол-во учащихся	успеваемость	Средний балл	Кол-во учащихся	успеваемость	Средний балл
1	Русский язык	11	100	<b>56,5</b>	15	100	<b>59,1</b>	12	100	<b>58</b>
2	Математика	11	83,3	-	15	93,3	-	12	100	-
	База	6	60	<b>3,7</b>	10	90	<b>4,2</b>	10	100	<b>4,3</b>
	профиль	5	80	<b>31,8</b>	5	100	<b>54,4</b>	2	100	<b>77</b>
3	Биология	2	50	<b>37</b>	2	50	<b>41</b>	4	100	<b>56,8</b>
4	Химия	0	-	-	2	50	<b>41</b>	3	100	<b>48,7</b>
5	Обществознание	9	66,7	<b>54,3</b>	9	66,7	<b>42,1</b>	8	50	<b>39,3</b>
6	Физика	2	50	<b>36</b>	2	100	<b>57,5</b>	1	100	<b>80</b>
7	История	4	25	<b>29,8</b>	6	83,3	<b>39,2</b>	7	42,8	<b>39,4</b>
8	Литература	0	-	-	1	100	<b>62</b>	0	-	-
9	География	0	-	-	-	-	-	0	-	-
10	Информатика	0	-	-	1	100	<b>54</b>	0	-	-

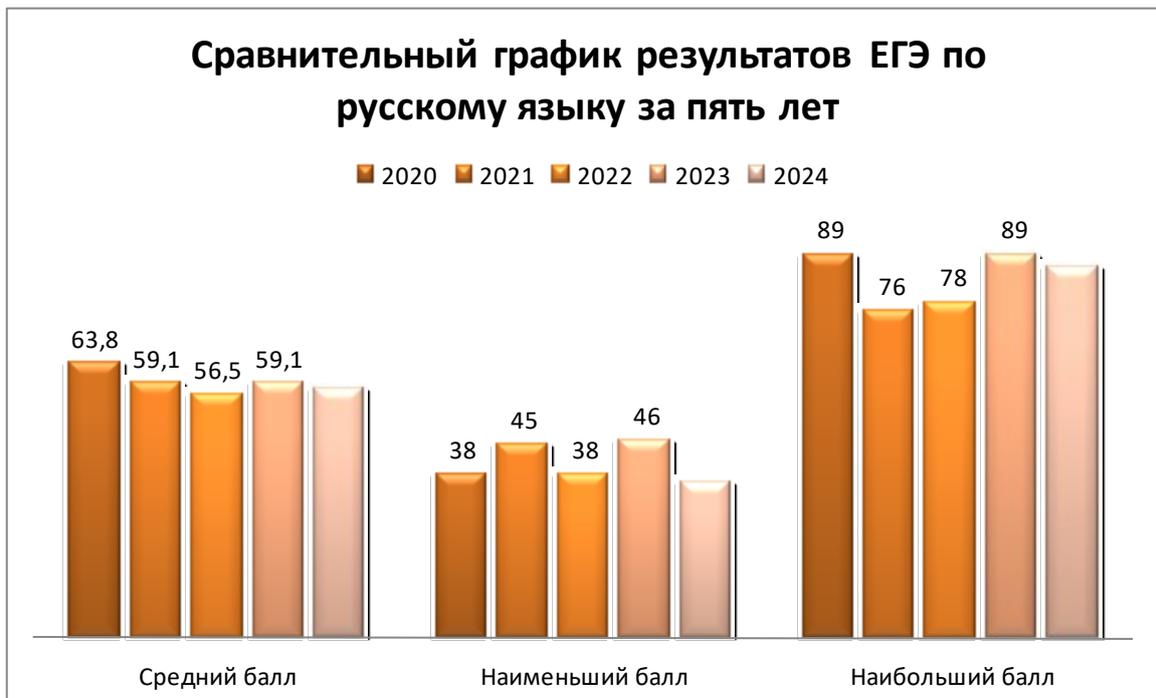
#### Количество обучающихся, преодолевших и не преодолевших минимальный порог

Предмет	количество обучающихся	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		высокобалльники	средний балл
		чел	%	чел	%		
русский язык	12	12	100	0	0	2	58
Математика (база)	10	10	100	0	0	-	4,3
математика (профиль)	2	2	100	0	0	0	77
история	8	4	50	4	50	0	39,4
обществознание	7	4	57,2	3	42,8	0	39,3
физика	1	1	100	0	0	1	80
биология	4	4	100	0	0	0	56,8
химия	3	3	100	0	0	0	48,7

Результаты государственной итоговой аттестации практически полностью соотносятся с результатами пробных экзаменов.

Наша школа может давать более высокие результаты, а для этого необходимо увеличить мотивацию учащихся и их родителей к успешному обучению в школе и учителям приложить максимум усилий для подготовки учащихся к ГИА.

### Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку



Сравнивая результаты ЕГЭ по русскому языку по трем показателям можно сделать вывод, что в 2024 году незначительно уменьшился средний балл по русскому языку, а так же "наибольший" и "наименьший" балл.

### Динамика результатов ЕГЭ по математике



Таким образом, по результатам ГИА по математике в 11 классе, по сравнению с прошлыми периодами, наблюдается положительная динамика по двум рассматриваемым критериям: значительно возрос средний балл по математике профильного уровня, средний балл по математике базового уровня так же возрос.

### Сравнительные данные показателя среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору (в динамике за три года):

№	предмет	2022		2023		2024	
		Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл
1	Биология	2	37	2	41	4	56,75
2	Химия	-	-	2	41	3	48,6

3	Обществознание	9	54,3	9	42,1	8	42,6
4	Физика	2	36	2	57,5	1	80
5	История	4	29,8	6	39,2	7	39,4
6	География	-	-	-	-	-	-
7	Информатика	-	-	1	54	-	-
8	Литература	-	-	1	62	-	-

**Отрицательной динамики** в 2024 не наблюдается ни по одному предмету. По обществознанию и истории средний балл статичен, в сравнении с прошлым годом не изменился. Наблюдается повышение среднего балла по биологии, химии, физике.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса позволяет сделать вывод о более высоком уровне подготовки выпускников 11 класса по сравнению с прошлыми годами. Меры, предпринятые педагогическим коллективом, в частности учителями-предметниками, по подготовке 11-классников к ГИА, можно считать эффективными, но выполненными не в полном объеме. Следует помнить, что получение более высокой оценки на экзамене – это всегда результат целенаправленной, системной совместной работы педагогов, выпускников и родителей (законных представителей).

### 3.3. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Исходя из анализа олимпиад прошлого учебного года, перед коллективом были поставлена следующая задача: подготовить учащихся к успешному участию во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном и Региональном уровне;

Для достижения данной цели учителями предметниками проводились консультации по предметам. Количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Количество обучающихся, допущенных к участию в олимпиадах регионального уровня постоянно, однако, в текущем году победителей и призеров этого уровня нет.

В школе не достаточно сформирована система подготовки учащихся к олимпиадам, очень часто на олимпиады выставляются учащиеся которых вообще учителя не готовили. ШМО недостаточно уделяют внимание системе подготовки учащихся к олимпиадам.

Все учащиеся проинформированы о возможности участия в той или иной олимпиаде. Школьный этап олимпиады проведен практически по всем предметам за исключением астрономии.

Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конференциях и конкурсных мероприятиях	Уровень	Количество участников/призеров и победителей			
			2022	2023	2024
Олимпиады	Муниципальный	человек	60/23	88/22	44/22
	Региональный	человек	0	1/1	2/1
	Всероссийский	человек	0	1	0
	Международный	человек	0	0	0
Научно-практические конференции	Муниципальный	человек	9/9	9/8	42/36
	Региональный	человек	9/6	4/2	11/9
	Всероссийский	человек	3/2	9/9	5/3

	Международный	человек	2/2	0	
--	---------------	---------	-----	---	--

Продолжается работа с обучающимися в научных обществах школы: НОУшата (1-4 класс), НОУ "Поиск" (5-11 классы).

**1-4 класс:**

№ п/п	Номинация	ФИ	Тема	Класс	Место	Уровень	Руководитель
1.	НПК «Я – исследователь»	1.Ерастова Каролина	«Изготовление косметического набора, состоящего из мыла, бальзама для губ и духов своими руками»	2 Б	Победитель	Школьный	Степанова Т.В.
		2. Сурихина Авелина	Влияние особенностей строения планет Солнечной системы земной группы на отсутствие живых организмов, дышащих кислородом	2 Б	2 место	Школьный	Степанова Т.В
		3. Ильина Катя	Что в имени моём	2 А	Победитель	Школьный	Зырянова С.В.
		4. Краус Богдан	Шахматы: это интересно и полезно	2 А	3 место	Школьный	Зырянова С.В.
2.	Муниципальная НПК	1 Сурихина Авелина	Влияние особенностей строения планет Солнечной системы земной группы на отсутствие живых организмов, дышащих кислородом	2Б	3 место	Муниципальный	Степанова Т.В.
3.	Республиканская НПК «Я – исследователь»	1Ерастова Каролина	«Изготовление косметического набора, состоящего из мыла, бальзама для губ и духов своими руками»	2 Б	3 место	Республиканский	Степанова Т.В.
4.	РЦДО. Конференция Этнос.Наука. Культура.	2. Селезнева Жанна	«Изделия из эпоксидной смолы»	4 Б	1 место	Республиканский	Кокухина Л.Н.

**5-11 класс:**

Год	Номинация	ФИ	Тема	Класс	Место	Уровень	Руководитель
Январь 2024	НПК Исследовательских работ им. В.И. Вернадского	1.Закатов Ярослав	«Русские и хакасские игры – основа национальных праздников». «Сравнение мотивов оживления богатыря в героических сказаниях»	6б	Победитель	Муниципальный	Цивилёва Т.Н.
		2.Рябухин Данил		9б	Победитель		
					Победитель		

		3. Зайченко Артём	хакасского и якутского народов: сопоставительный аспект» «История создания акварели Сурикова «Заимка в Хакасии»	8а			Фатеев И.С.
21 – 23 января	Всероссийский конкурс «Моя въездная группа», г. Москва (очное)	Трофименко Евгений	Социально-культурный проект «Поляна художника»	9б	3 место	Всероссийский	Фатеев И.С.
Февраль 2024г.	Конкурс сочинений «Без срока давности», посвящённый Великой Отечественной войне.	1. Степанова Юлия 2. Пирогова Маргарита	«Мама Эмма»	8а кл. 11 кл.	Победитель 2 место	Муниципальный	Шигаева Т.И. Фатеева Е.А.
	Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	1. Закатов Ярослав 2. Рябухин Данил 3. Зайченко Артём	«Русские и хакасские игры – основа национальных праздников»  «Сравнение мотивов оживления богатыря в героических сказаниях хакасского и якутского народов: сопоставительный аспект».  «История создания акварели Сурикова «Заимка в Хакасии»	6б 9б  8а	Призёр  Победитель	Республиканский	Цивилёва Т.Н.  Шигаева Т.И.  Фатеев И.С.
Март 2024г.	Конкурс сочинений «Без срока давности», посвящённый Великой Отечественной войне.	1. Степанова Юлия 2. Пирогова Маргарита	«Мама Эмма»	8а кл. 11 кл.	2 место участие	Республиканский (ХАКИ РО и ПК)	Шигаева Т.И. Фатеева Е.А.
Апрель 17. 2024г (очное)	Всероссийский конкурс юношеских чтений им. В.И. Вернадского. Г. Москва	1. Рябухин Данил	«Сравнение мотивов оживления богатыря в героических сказаниях	9кл.	Дипломант 1 степени	Всероссийский	Шигаева Т.И.

15 мая 2004 г. (дистанционное)		2. Зайченко Артём	хакасского и якутского народов: сопоставительный аспект.	8 кл.			Фатеев И.С.
18 апреля		Рябухин Данил	«История создания акварели Сурикова «Заимка в Хакасии»	9кл	Дипломант 1 степени		Организатор Школа им. В.И. Вернадского № 1533 г. Москва
		Рябухин Данил	Участие в мастер – классе по интеллектуальным играм via VUCA	9кл.	Участие		Организатор Школа им. В.И. Вернадского № 1533 г. Москва
			Участие лекции Ильи Анатольевича Гурова члена бюро Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте РФ по науке и образованию «Реликвии русского географического общества»		Участие		
22 Апреля 2024г.	Муниципальная научно – практическая конференция учащихся 1- 11 классов	1. Рябухин Максим	Исследование. «Сравнение русских и хакасских примет о погоде»	56	2 место	Муниципальная	Шигаев Т.И.
		2. Горн Александр	Проект. Сборник стихотворений и рассказов Вячеслава Кызина «СЛЕД»	66	2 место	Муниципальная	Бекетова Е.В.
		3. Васильев Иван	Исследование. «История государственности Татарской Теси»	76	участие	Муниципальная	Фатеев И.С.

			(Богградский район Республика Хакасия)				
		4.Зайченко Артём	«История создания акварели Сурикова «Заимка в Хакасии»	8а	3 место	Муниципальная	Фатеев И.С
		5. Головкова Оксана	Проект.Мыловарение «Розарий»	9	участие	Муниципальная	Марденская Л.В.
		6. Кротгер Дина	Проект. «Шарф вязаный спицами»	9	участие	Муниципальная	Марденская Л.В.
		7.Пирогова Кристина	Проект.«Уход за кожей подростка»	9	Участие	Муниципальная	Марденская Л.В.
		8. Лубенникова Анастасия		9	участие	Муниципальная	Марденская Л.В.
		9. Примак Дмитрий	Исследование «Каждый ли может научиться играть на гитаре?»	9	участие	Муниципальная	Фатеев И.С.
		10.Михель Иван	Проект «Стрелка-указатель «Хакасия-Боград 18259 км.»в Антарктиду»	9	участие	Муниципальная	Фатеев И.С.
		11. Владимирова Ирина 12. Медведева Диана 13. Меркулова Юлия	Поисково-исследовательская работа «Герои ВОВ Богградской средней школы»	10	3 место	Муниципальная	Фатеев И.С.
		14.Чубарева Дарья	Проект. «Этнокультурный комплекс «Татарская Тесь»	11	2 место	Муниципальная	Фатеев И.С.
		Иптышева Софья	Проект. «Собрание пёстрых глав» (иллюстрации к роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»)	10	3 место	Муниципальная	Рохманова Н.А.

		Леванова Анастасия	Проект. «Знакомые незнакомцы» (словарь «непонятных» слов из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»)	10	2 место	Муниц ипальна я	Рохман ова Н.А.
--	--	-----------------------	--	----	------------	-----------------------	-----------------------

### 3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ "Богградская СОШ", 2024 г.

#### 3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	<b>55</b>
Продолжили обучение в 10 классе	22 (40%)
Продолжили обучение в системе СПО	33 (60%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

#### 3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	<b>12</b>
Поступили в ВУЗы	9 (75%)
Поступили в СПО	2 (16,6%)
Работает	1 (8,3%)

## 4. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Богградская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

### Итоги ВСОКО

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2024 году.

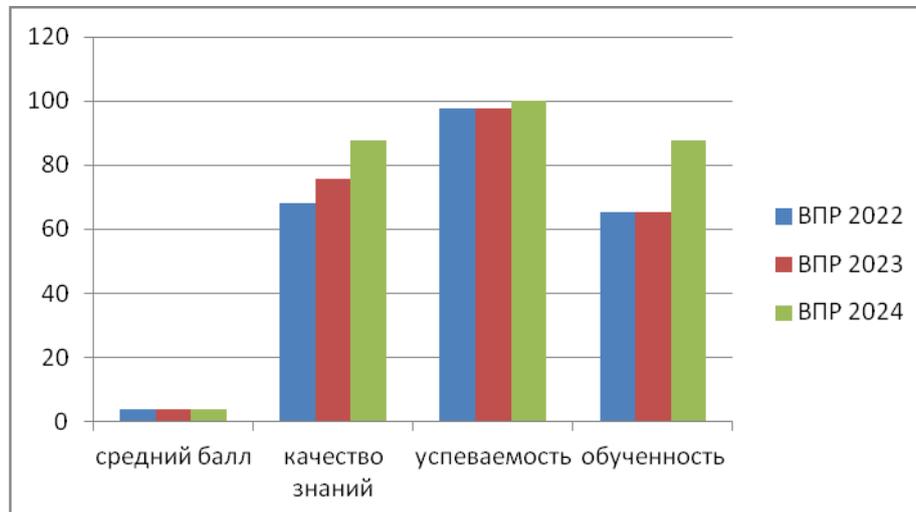
Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения. Данные индикаторы отражены в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования (<https://bograd.khakassia.su/sveden/document/>).

В апреле 2024 года, согласно плану реализации ВСОК в начальной школе прошли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, в 4-8 классах ВПР по математике, русскому языку. А так же по биологии, истории, географии, физике, химии, истории, обществознанию и географии.

### Математика, 4 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	47	14	18	14	1	3,96	68,09	97,87	65,36
2022-2023	45	11	23	10	1	3,98	75,56	97,78	65,51
2023-2024	41	5	31	5	0	4	87,8	100	87,8



Из диаграммы видно, что в сравнении с прошлым годом увеличился средний балл, возросло качество знаний и обученность, успеваемость составляет 100%. Динамика положительная.

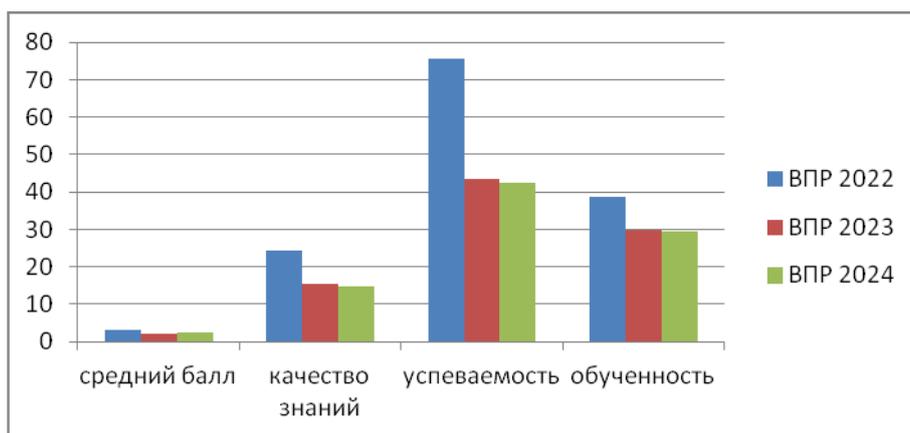
Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Чаще разбирать решение задач в 3-4 действия.

### Математика, 5 класс

Класс	Выполняли	Оценки	Средний	Качество	Успеваемость	Обученность
-------	-----------	--------	---------	----------	--------------	-------------

	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	знаний	мость	
2021-2022	41	1	9	21	10	3,02	24,39	75,61	38,83
2022-2023	39	1	5	11	22	2,62	15,38	43,59	29,95
2023-2024	47	1	6	13	27	2,6	14,89	42,55	29,45



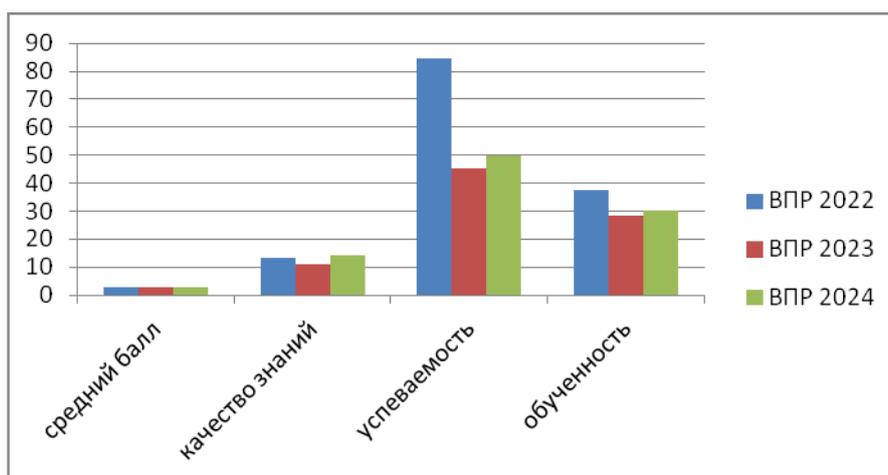
Из диаграммы видно, что в сравнении с прошлым годом средний балл остался на прежнем уровне (очень низком), качество знаний и успеваемость немного снизились.

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

1. Уделять больше внимания развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
3. Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
4. Учить школьников оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

#### Математика, 6 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	52	1	6	37	8	3	13,46	84,62	37,38
2022-2023	37	0	4	13	20	2,57	10,81	45,95	28,22
2023-2024	42	0	6	15	21	2,64	14,29	50	30



Из диаграммы следует, что в сравнении с прошлым годом возросли все показатели, однако рост невелик, но динамика положительная.

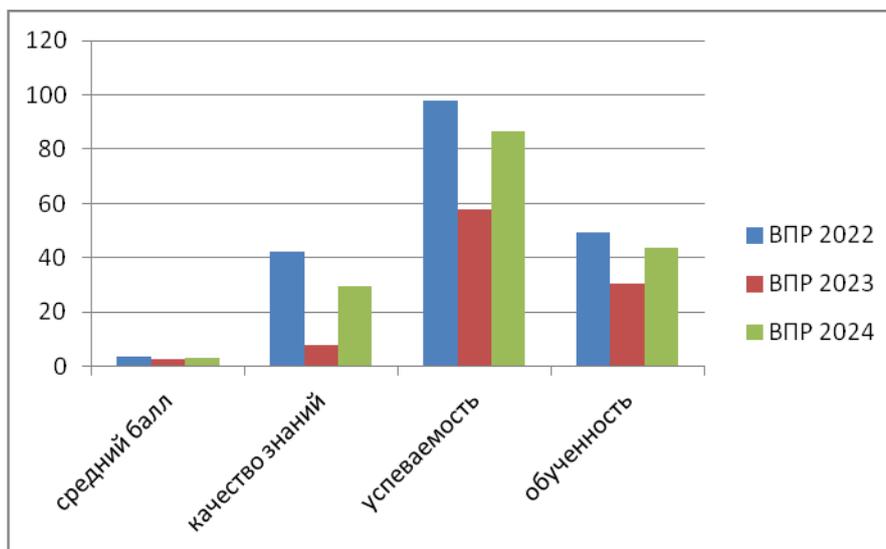
На уроках обратить внимание на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

### Математика, 7 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	52	3	19	29	1	3,46	42,31	98,08	49,54
2022-2023	52	1	3	26	22	2,67	7,69	57,69	30,38
2023-2024	37	2	9	21	5	3,22	29,73	86,49	43,57



Из диаграммы следует, что в сравнении с прошлым годом возросли все показатели, особенно успеваемость, которая стала значительно выше, а так же качество.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

— использовать типологию заданий КИМ ВПр в учебной деятельности;

— широко использовать задания, направленные на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

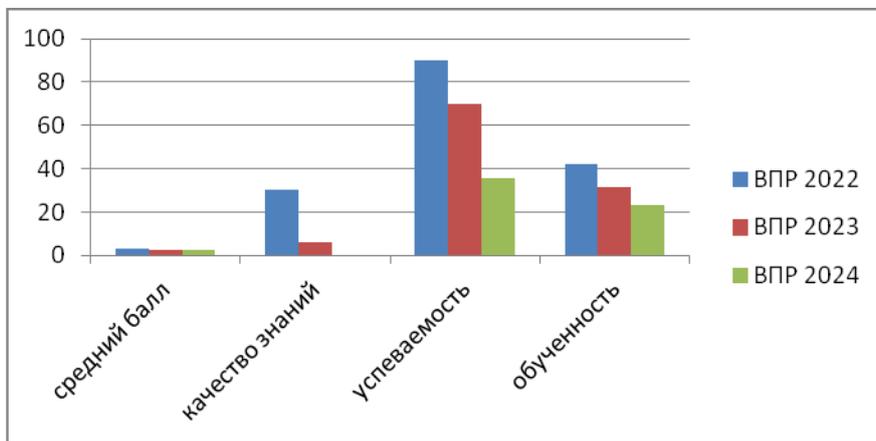
- использовать задания, направленные на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи .

- способствовать формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- уделить больше внимания умению оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

### Математика, 8 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	50	0	15	30	5	3,2	30	90	42,4
2022-2023	50	0	3	32	15	2,76	6	70	31,68
2023-2024	45	0	0	16	29	2,36	0	35,56	23,11



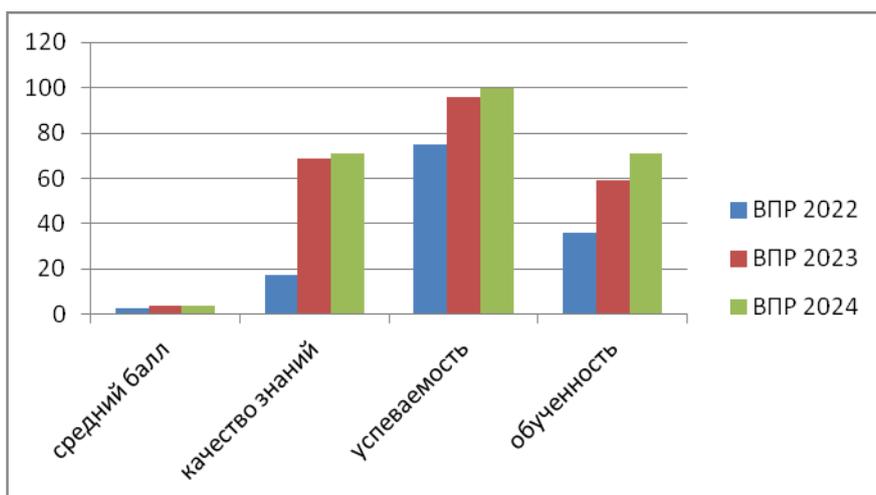
Из диаграммы следует, что в сравнении с прошлым годом уменьшились все показатели, особенно качество знаний (которое стало равно 0) и успеваемость.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися; провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПр в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. На развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. На развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Русский язык, 4 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	40	0	7	23	10	2,92	17,5	75	35,9
2022-2023	45	6	25	12	2	3,78	68,89	95,56	59,2
2023-2024	38	5	22	11	0	3,8	71,1	100	71,1



Из диаграммы следует, что в сравнении с прошлым годом возросли практически все показатели. Успеваемость составила 100%.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

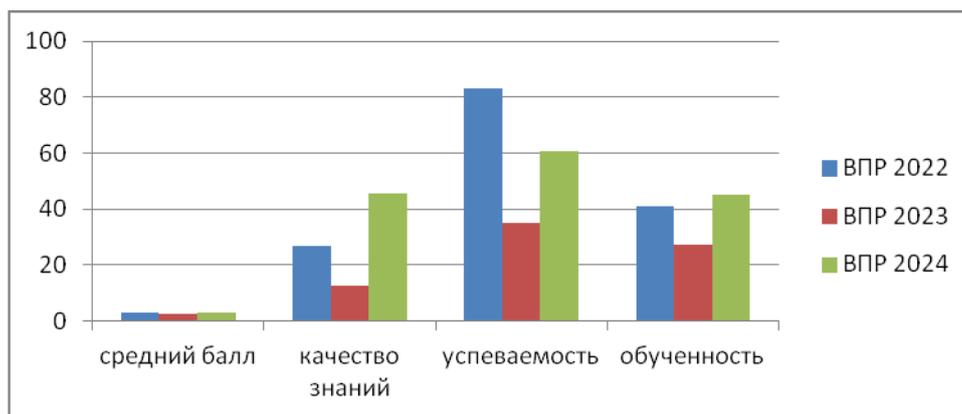
1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных

двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

2. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.
3. Особый упор сделать на задания направленные на умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### Русский язык, 5 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	41	1	10	23	7	3,12	26,83	82,93	40,98
2022-2023	40	1	4	9	26	2,5	12,5	35	27,4
2023-2024	46	5	16	7	18	3,2	45,7	60,9	44,9



Из диаграммы следует, что в сравнении с прошлым годом возросли все показатели, особенно успеваемость, качество знаний и обученность.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

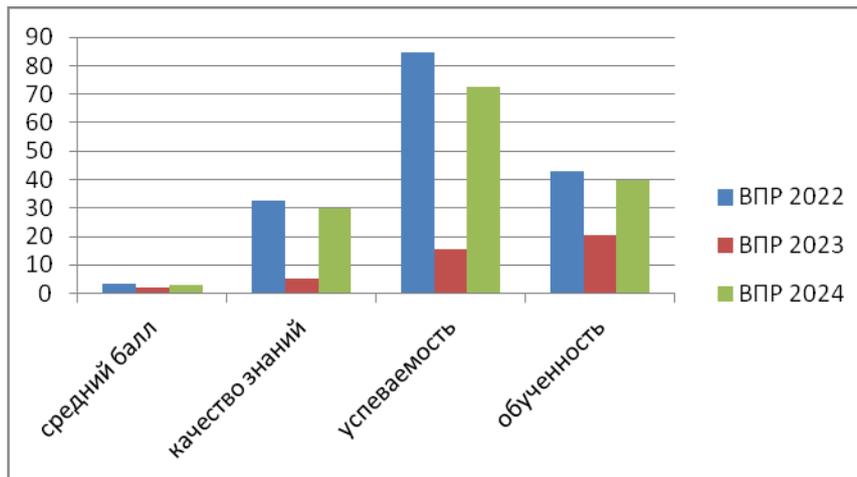
В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- 1) уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка,
- 2) проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 3) проводить срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками; орфоэпические пятиминутки с произношением слов из «Орфоэпического словарика». Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы.
- 4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 5) Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.
- 6) Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

### Русский язык, 6 класс

Класс	Выполняли	Оценки	Средний	Качество	Успеваемость	Обученность
-------	-----------	--------	---------	----------	--------------	-------------

	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	знаний	мость	ь
2021-2022	52	1	16	27	8	3,19	32,69	84,62	42,77
2022-2023	39	0	2	4	33	2,21	5,13	15,38	20,51
2023-2024	40	1	11	17	11	3,05	30	72,5	39,8



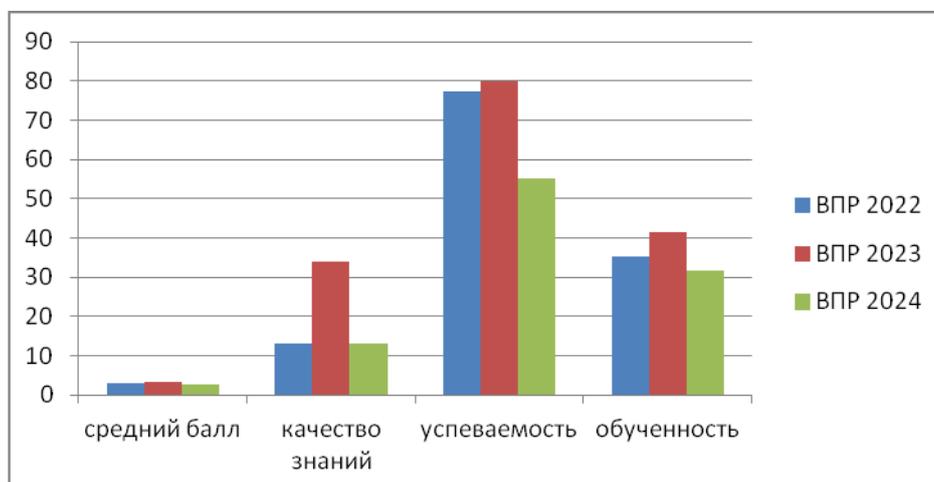
Из диаграммы следует, что в сравнении с прошлым годом возросли все показатели, особенно успеваемость, которая стала значительно выше. Однако всё еще не достигла отметки 100%. Качество знаний увеличилось на 25%.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- 1) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- 2) Учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
- 3) Учить распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
- 4) Уметь распознавать значение фразеологической единицы.
- 5) Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПр следующего класса.

#### Русский язык, 7 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	53	0	7	34	12	2,91	13,21	77,36	35,17
2022-2023	50	0	17	23	10	3,14	34	80	41,52
2023-2024	38	1	4	16	17	2,71	13,16	55,26	31,68



Исходя из диаграммы следует, что в сравнение с прошлым годом уменьшились все показатели..

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, особенно в 7б классе, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

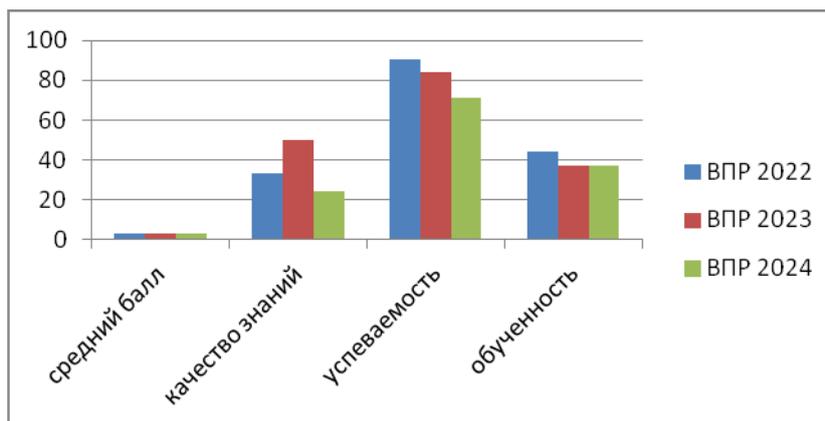
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: "морфемный и словообразовательный анализы слов", "производные союзы в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи".

6. Развивать навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

7. Учить распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

### Русский язык, 8 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	51	1	16	29	5	3,25	33,33	90,2	44,08
2022-2023	50	1	24	17	8	3,36	50	84	47,52
2023-2024	49	0	12	23	14	2,96	24,49	71,43	37,14



Из диаграммы следует, что в сравнении с прошлым годом уменьшились все показатели, особенно успеваемость и качество знаний.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

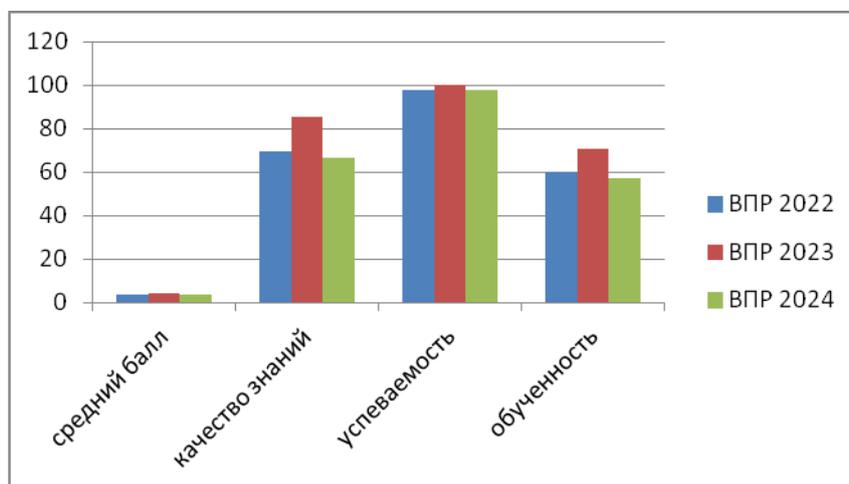
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

3. Усилить работу по проведению морфемного анализа слова. Включать в урок задания на правописание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4. Отрабатывать как правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

### Окружающий мир, 4 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	39	6	21	11	1	3,82	69,23	97,44	60,41
2022-2023	41	12	23	6	0	4,15	85,37	100	70,44
2023-2024	39	3	23	12	1	3,72	66,67	97,44	56,92



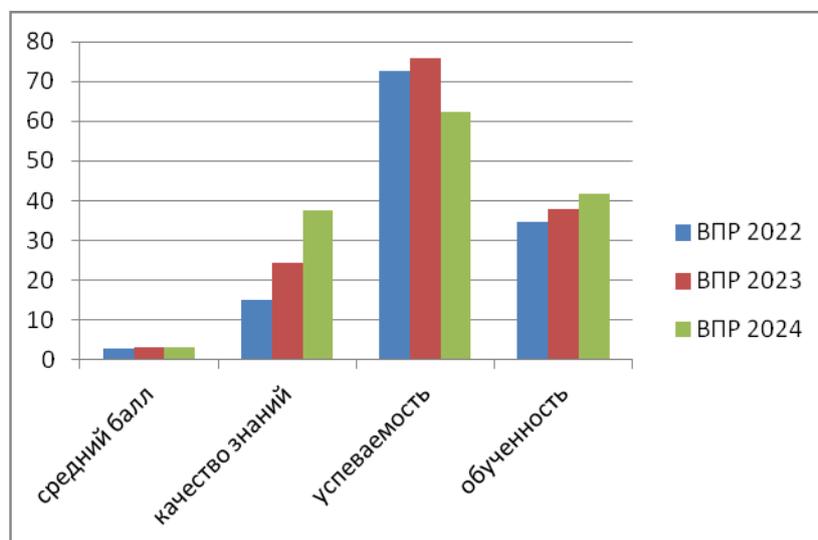
Исходя из графика можно сделать вывод о понижении всех показателей, в том числе качества знаний и успеваемости.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

#### Биология, 5 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	40	0	6	23	11	2,88	15	72,5	34,7
2022-2023	33	0	8	17	8	3	24,24	75,76	37,94
2023-2024	40	3	12	10	15	3,08	37,5	62,5	41,7



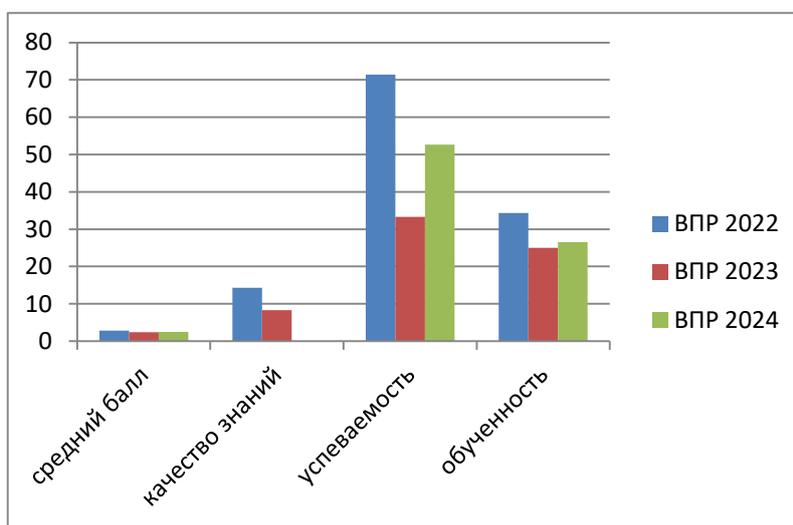
Исходя из графика можно сделать вывод о повышении таких показателей как качество знаний, обученность и средний балл. Однако, наблюдается понижение уровня успеваемости.

Таким образом, для дальнейшего повышения качества знаний необходимо:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
7. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
8. Уделять больше внимания на изучение свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

#### Биология, 7 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	14	0	2	8	4	2,86	14,29	71,43	34,29
2022-2023	36	0	3	9	24	2,42	8,33	33,33	25
2023-2024	19	0	0	10	9	2,53	0	52,63	26,53



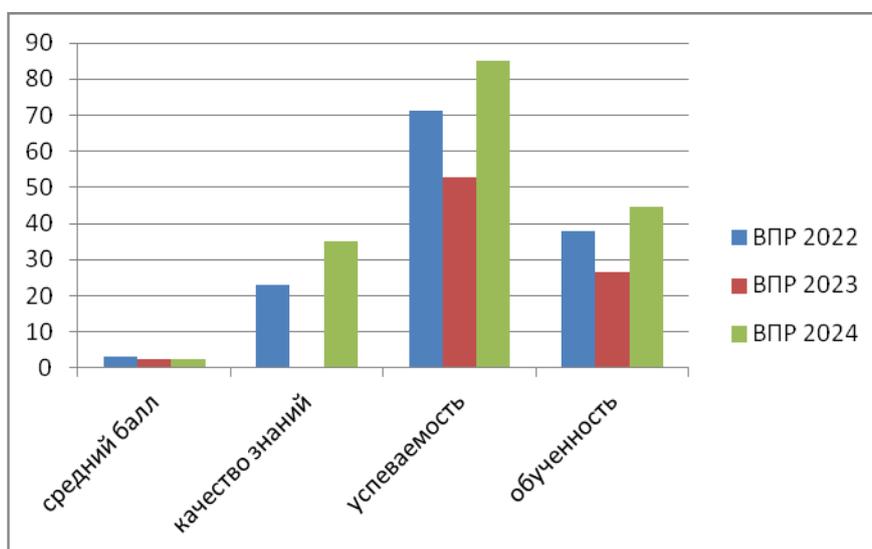
Из диаграммы видно, что в сравнении с прошлым годом значительно упала успеваемость и обученности. Качество знаний же равно 0.

Таким образом, для дальнейшего повышения качества знаний необходимо:

1. Необходимо включать в задания, выполняемые на уроке, элементы классификация животных. Более подробно рассматривать значение животных в природе и жизни человека. Как использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
2. Предлагать задания на развитие умения:
  - осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
  - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;
  - делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

### География, 6 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	35	0	8	19	8	3	22,86	71,14	37,83
2022-2023	19	0	0	10	9	2,53	0	52,63	26,53
2023-2024	20	1	6	10	3	3,25	35	85	44,6



Наблюдается рост по всем показателям. Значительно повысилось качество знаний и успеваемость.

Для повышения качества знаний и успеваемости необходимо:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.

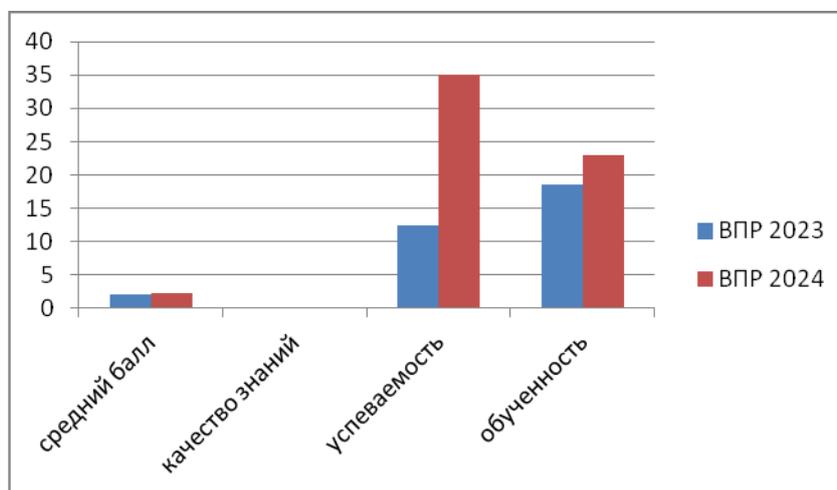
2. Усилить на уроках работу по изучению изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.

3. Развивать умение определять понятия, устанавливать аналогии. Формировать представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Формировать представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Формировать представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

4. Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

### География, 7 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2022-2023	16	0	0	2	14	2,12	0	12,5	18,5
2023-2024	20	0	0	7	13	2,35	0	35	23



Из диаграммы видно, что в сравнение с прошлым годом наблюдается значительный рост успеваемости, однако качество знаний равно 0.

Для повышения качества знаний и успеваемости необходимо:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- развивать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

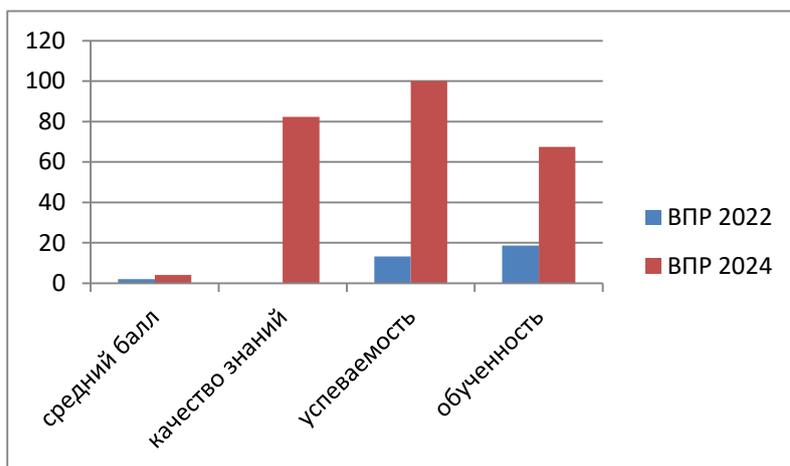
-формировать навыки смыслового чтения;

- уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.

### География, 8 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2022-2023	15	0	0	2	13	2,13	0	13,33	18,67

2023-2024	17	4	10	3	0	4,06	82,35	100	67,53
-----------	----	---	----	---	---	------	-------	-----	-------



Из диаграммы видно, что в сравнении с прошлым годом наблюдается значительный рост качества знаний, успеваемость составляет 100%, так же возросла обученность.

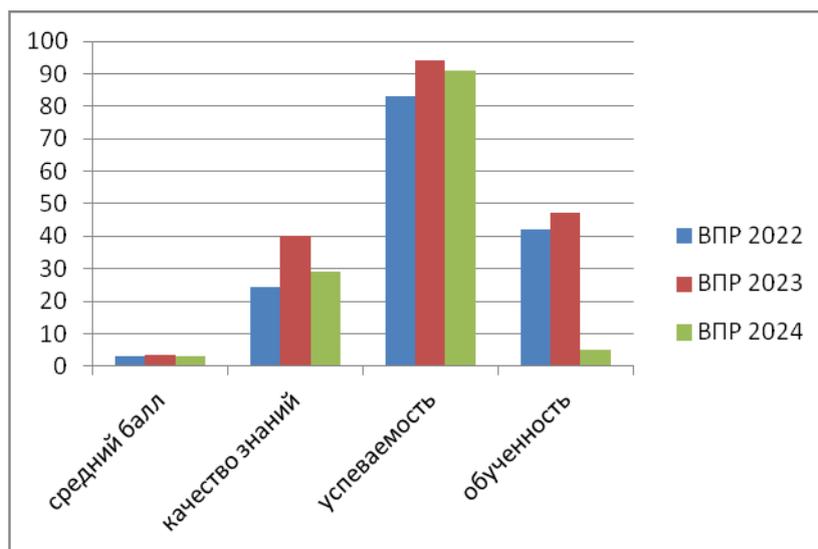
Для повышения качества знаний и успеваемости необходимо:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать навыки смыслового чтения;
- уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.

### История, 5 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	41	3	7	24	7	3,15	24,39	82,93	42,05
2022-2023	35	1	13	19	2	3,37	40	94,29	47,09
2023-2024	45	0	13	28	4	3,2	28,89	91,11	42,31



Наблюдается снижение показателей по всем критериям.

Для повышения результатов необходимо:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений осознанно использовать речевые средства в соответствии

с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

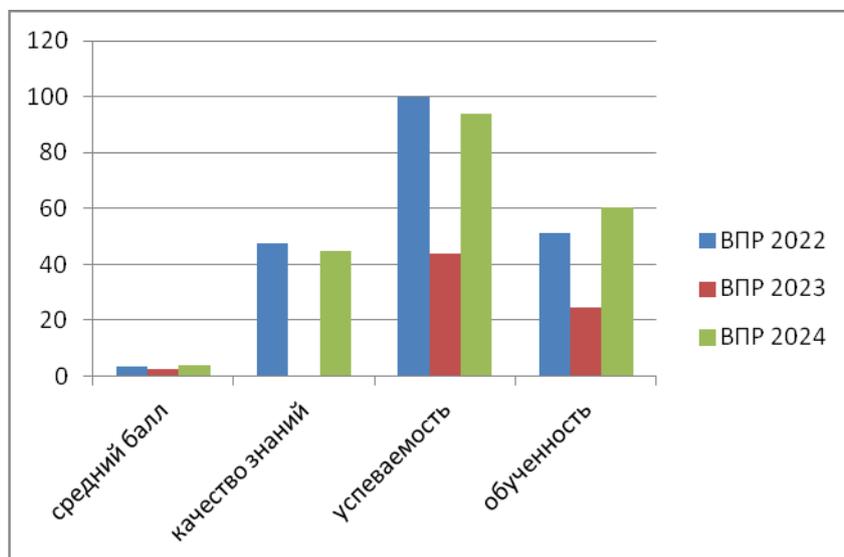
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

5. Развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### История, 6 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	19	1	8	10	0	3,53	47,37	100	51,16
2022-2023	16	0	0	7	9	2,44	0	43,75	24,75
2023-2024	20	7	2	10	1	3,75	45	95	60,2



Наблюдается значительное повышение среднего балла, значительное увеличение качества знаний, успеваемости и обученности.

Для повышения качества знаний необходимо:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

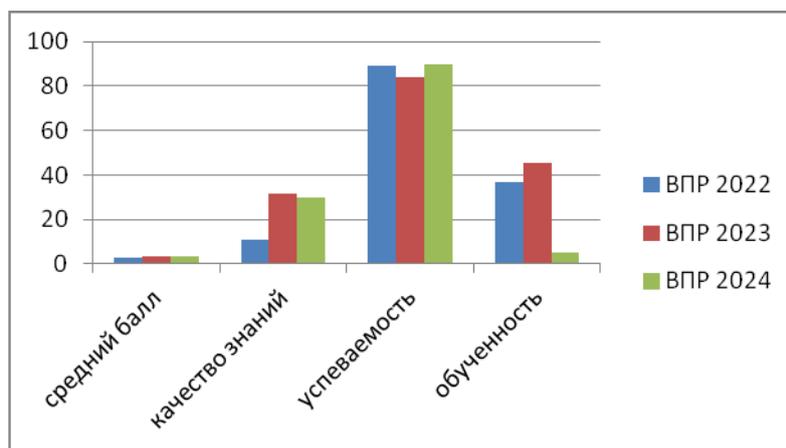
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках материал, позволяющий обучающимся давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### История, 7 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	18	0	2	14	2	3	11,11	88,89	36,89
2022-2023	19	2	4	10	3	3,26	31,58	84,21	45,47

2023-2024	20	0	6	12	2	3,2	30	90	42,4
-----------	----	---	---	----	---	-----	----	----	------



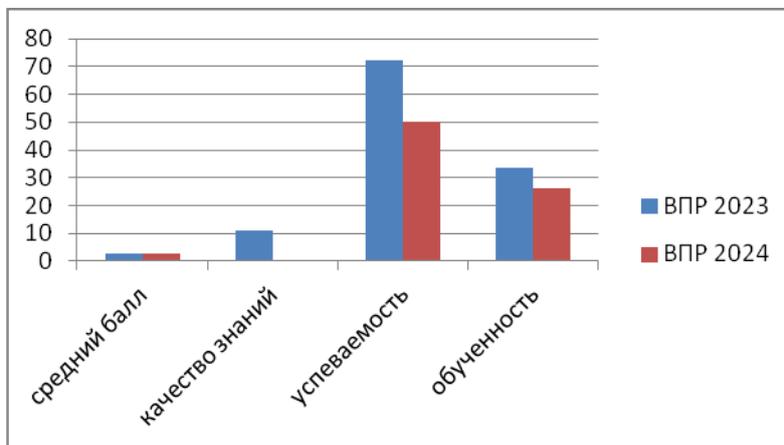
Наблюдается значительный рост успеваемости. Но такие показатели, как качество знаний и обученность остаются на низком уровне.

Для повышения качества знаний необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
5. Развитие навыков смыслового чтения.
6. Совершенствовать базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
7. Совершенствовать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

#### История, 8 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2022-2023	18	0	2	11	5	2,83	11,11	72,22	33,56
2023-2024	16	0	0	8	8	2,5	0	50	26



Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

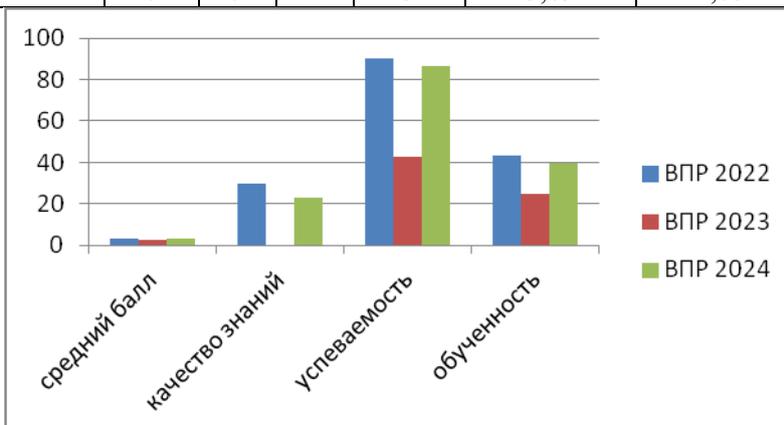
- Развивать навыки смыслового чтения. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

- Развивать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### Обществознание, 6 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	30	1	8	18	3	3,32	30	90	43,6
2022-2023	21	0	0	9	12	2,43	0	42,86	24,57
2023-2024	22	0	5	14	3	3,09	22,73	86,36	39,64



В сравнении с прошлым годом происходит повышение качества знаний, успеваемости и обученности, но средний балл остается низким, хотя по этому критерию тоже наблюдается рост.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

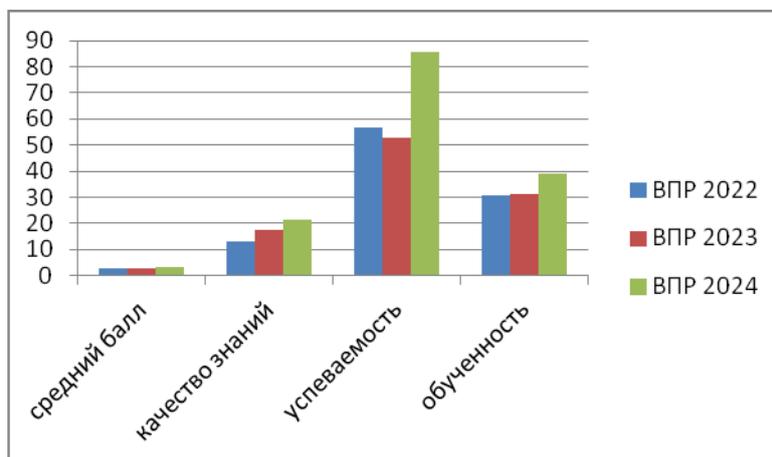
-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Обществознание, 8 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	23	0	3	10	10	2,7	13,04	56,52	30,96
2022-2023	17	0	3	6	8	2,71	17,65	52,94	31,53
2023-2024	14	0	3	9	2	3,07	21,43	85,71	39,14



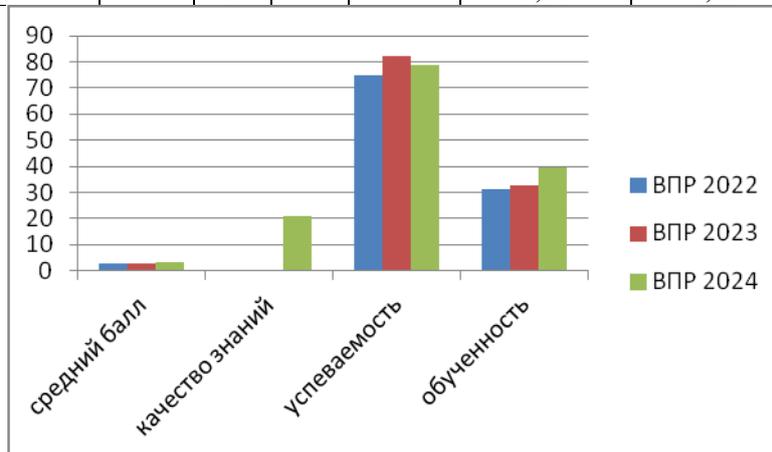
Наблюдается повышение по всем показателям в сравнении с прошлым годом.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Физика, 7 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	24	0	0	18	6	2,75	0	75	31
2022-2023	17	0	0	14	3	2,82	0	82,35	32,47
2023-2024	19	1	3	11	4	3,05	21,05	78,95	39,58



Из диаграммы видно, что в сравнении с прошлым годом есть положительная динамика качества и обученности. Но успеваемость снизилась.

В целях повышения качества и успеваемости школьников по физике необходимо:

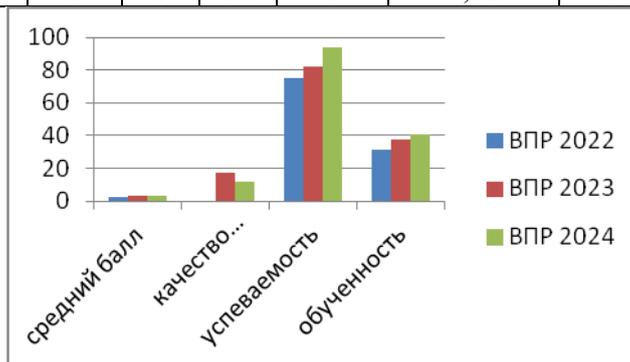
1. Уделять больше внимания анализу отдельных этапов проведения исследований. Учить интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

2. Учить распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. Учить анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

#### Физика, 8 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	24	0	0	18	6	2,75	0	75	31
2022-2023	17	0	3	11	3	3	17,65	82,35	37,41
2023-2024	17	1	1	14	1	3,12	11,76	94,12	40,42



Наблюдается незначительное повышение по всем показателям в сравнении с прошлым годом, кроме качества, которое становится ниже.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, для отдельных учащихся которые не справились с работой.

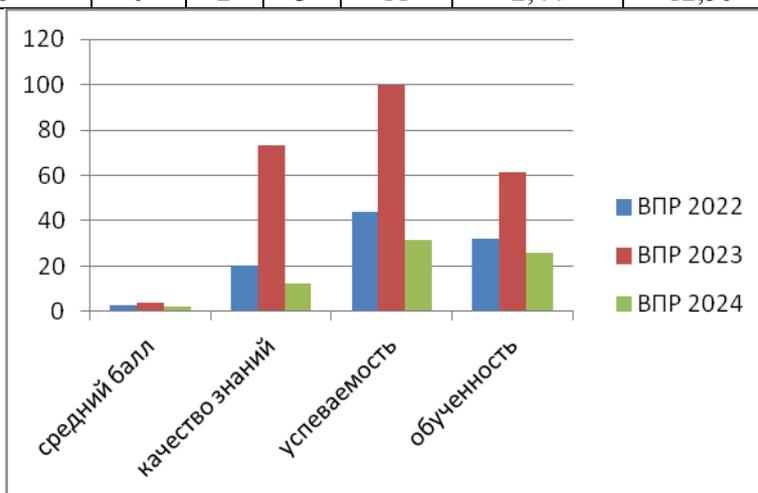
2. Учить детей анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

3. Отрабатывать навыки по решению задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Учить интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

#### Химия, 8 класс

Класс	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022	25	1	4	6	14	2,68	20	44	31,84
2022-2023	15	2	9	4	0	3,87	73,33	100	61,33
2023-2024	16	0	2	3	11	2,44	12,50	31,25	25,75



Наблюдается снижение по всем показателям в сравнении с прошлым годом.

1. Учителю необходимо усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися, применять на уроках формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний, развитие мышления и т.д.
2. Учителю наметить мероприятия по ликвидации пробелов по темам.
3. Проводить дополнительные занятия с обучающимися.
4. Отработать умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.
5. Отработать умение характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

## 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Характеристика педагогических кадров

№	Информация	Данные
1.	Всего работников в образовательной организации (без совместителей)	77
2.	Численность административно-управленческого персонала (чел.)	3
3.	Численность педагогических работников в образовательной организации (чел.)	40
4.	Численность учителей (чел.)	34
5.	Средняя недельная нагрузка на одного учителя (в часах)	25,6
6.	Численность обучающихся (чел.)	467
7.	Численность обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника (чел.)	11,6
8.	Учителя – молодые специалисты, получающие меры социальной поддержки (30,50%) (чел.)	0
9.	Учителя – пенсионеры по возрасту (чел.)	11
10.	Учителя до 35 лет (чел.)	4
11.	Педагогические работники со стажем педагогической деятельности до 5 лет/ их них учителей	2/2
12.	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (чел.)	4
13.	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (чел.)	16
14.	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения СЗД (чел.)	14

### 5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно- коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

### 5.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Учебно-методическое обеспечение	Общее количество используемых в образовательном процессе: - учебных - 9624 шт.
---------------------------------	---

образовательного процесса	- учебно-методических пособий – 360 шт. Количество экземпляров из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося: - учебной – 19 экз. - учебно-методической литературы - 0,7
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Укажите наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе: - читальный зал в школьной библиотеке отсутствует - 0 - имеется возможность работы на переносных компьютерах - 1 - имеется медиатека – 17 CD дисков - отсутствует оснащение средствами сканирования и распознавания текстов - 0 - имеется в наличии компьютер с выходом в Интернет, расположенный в помещении библиотеки - 1 - отсутствует оснащение с контролируемой распечаткой бумажных материалов - 0

#### 5.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка, хоккейная коробка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 33 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, приспособленный спортивный зал с раздевалками, столовая, который также служит актовым залом и библиотека. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Имеется стоматологический кабинет. Развитие материально-технической базы в

соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

## **6.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

• В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### 6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 19749 экз., в т.ч. школьных учебников – 9624 экз.

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

**Выводы:** 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

### 7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

**Школа продолжит работу в 2025 году:**

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;

-повышению качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	447
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	141/31,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77/4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	0

	выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/33,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	352/78,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	98/22,1
1.19.2	Регионального уровня	35/7,8
1.19.3	Федерального уровня	8/1,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/4,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/8,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/8,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/0,45
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40
1.29.1	Высшая	4/10
1.29.2	Первая	20/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/40
1.30.1	До 5 лет	2/5
1.30.2	Свыше 30 лет	17/42,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/45

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/58,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Директор

Д.А. Краснов