

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Боградская средняя общеобразовательная школа"

**Анализ работы МБОУ "Боградская
СОШ"
за 2024-2025 учебный год**

МБОУ «Богградская СОШ» в 2024-2025 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2023-2024 учебного года. **Цель анализа** - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2024 – 2025 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления

Задачи на 2024-2025 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально- психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования

На 30.05.2025 года в школе обучалось 447 учащихся, из них 32 обучающихся с ОВЗ (23 обучаются по АОП, 3 ребенка-инвалида).

По уровням образования картина такова:

- Начальная школа – 8 классов – 154 обучающихся;
- Основная школа – 11 классов – 239 обучающихся;
- Средняя школа – 2 класса – 33 учащихся
- Количество классов-комплектов – 23 (два из них для обучающихся с УО)

По адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью обучались:

- Начальная школа – 1 класс-комплект – 4 учащихся;
- Основная школа – 1 класс-комплект – 17 учащихся.

Контингент учащихся

Учебный год	I уровень		II уровень		III уровень		Всего классов	Всего учащихся
	количество классов	учащихся в них	количество классов	учащихся в них	количество классов	учащихся в них		
2020-2021	9	195	14	261	2	41	24	497
2021-2022	9	195	14	257	2	27	24	479
2022-2023	8	176	12	246	2	30	24	470
2023-2024	8+1 ОВЗ	165+4 ОВЗ	12+1 ОВЗ 3	248+23 ОВЗ	2	30	24+2 ОВЗ (26)	443+23 ОВЗ (466)
2024-2025	8+1 ОВЗ	154+4 ОВЗ	12+1 ОВЗ 3	239+17 ОВЗ	2	33	22+2 ОВЗ (24)	426+21 ОВЗ (447)
средняя наполняемость классов		19,5		20,0		16,5		19,4

В МБОУ "Богградская СОШ" 22 учащихся обучаются по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, 21 из них в специальных классах комплектах, для одного ребенка по желанию родителей реализуется инклюзивное обучение. Два ребенка обучались по адаптированной программе для обучающихся с РАС. Из 447 детей 3 детей-инвалидов, из них на дому обучалось 3 ребенка.

2. Анализ работы ОУ на I, II и III уровнях образования

Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание и качество подготовки учащихся представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителями, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности школы и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального и основного общего образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

1) государственную итоговую аттестацию выпускников (ОГЭ - 9- класс)

- 2) промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - 3) мониторинговые исследования на предмет сформированности предметных компетенций у обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
 - 4) участие и результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (школьный, муниципальный, республиканский уровни и т.д.);
2. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- 1) степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - 2) качество планирования воспитательной работы;
 - 3) охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - 4) наличие детского самоуправления;
 - 5) удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - 6) исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - 7) наличие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.
3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- 1) аттестация педагогов;
 - 2) отношение и готовность к повышению педагогического мастерства систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
 - 3) знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - 4) образовательные достижения учащихся;
 - 5) подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
 - 6) участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
4. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:
- 1) регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - 2) оценку заболеваемости обучающихся;
 - 3) оценку эффективности оздоровительной работы (режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - 5) оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - 6) диагностика состояния здоровья обучающихся.
5. Содержание процедуры оценки успеваемости обучающихся включает в себя:
- 1) доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
 - 2) доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
 - 3) доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение;
 - 4) доля обучающихся, переведенных в следующий класс условно;
 - 5) доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;
 - 6) доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца .
 - 7) результаты независимой аттестации выпускников на уровне основного общего образования (результаты ОГЭ по предметам)
 - 8) результаты независимого комплексного исследования качества общего образования (муниципальный, республиканский уровни и т.д.)
 - 9) доля обучающихся, участвующих и победивших в предметных олимпиадах различного уровня;
 - 10) доля выпускников, не продолживших обучение, к общей численности выпускников;

11) доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;

12) доля выпускников, поступивших в учебные заведения.

6. Содержание процедуры оценки инновационный потенциал учителей:

1) доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

2) доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;

3) доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

4) доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

5) доля педагогических работников, выступавших на семинарах различного уровня;

6) доля педагогических работников, участников и победителей в различных конкурсах.

7. Содержание процедуры оценки соответствие требованиям к условиям обучения:

1) укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

2) соответствие нормам и требованиям СанПиН;

3) наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности;

4) наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

5) наличие оборудованного медицинского кабинета.

Показатели по направлению «Оценка системы управления» достигнуты в полном объеме.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, а также - профильное обучение в 10-11 классах (универсальный).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Успеваемость по классам на 30.05.2025:

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5 кл.	6 кл.	7-е кл.	8- кл.	9 кл.	10кл.	11 кл.	По ОУ/6к
Количество обучающихся в классе	35	40	36	43	49	48	45	42	55	21	12	426
На «4» и «5»	-	23	23	23	20	22	16	11	15	10	7	170
% качества знаний	-	57,5	63,9	53,5	40,8	45,8	35,6	26,2	27,3	47,6	58,3	40
не аттест.	-	0	1	0	0	1	3	3	0	0	0	8
% успеваемости	-	100	97,2	100	100	97,9	93,3	92,9	100	100	100	98,1

Все образовательные программы по учебным дисциплинам начальной школы реализованы в полном объёме.

Успеваемость учащихся

Учебный год	% успевающих от общего числа учащихся
2021-2022	96,4
2022-2023	99,6
2023-2024	98,5
2024-2025	98,1

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается небольшое повышение процента неуспевающих. Один из третьеклассников не аттестован по двум предметам, так же, 7 обучающихся среднего звена имеют неликвидированные академические задолженности по предметам.

По данному вопросу ведется работа с родителями и самим обучающимся. Проведено заседание ППК школы, выдано заключение, даны соответствующие рекомендации. Рекомендуются перевести ребенка в класс для детей, обучающихся по адаптированной ОП.

Уровень качества знаний

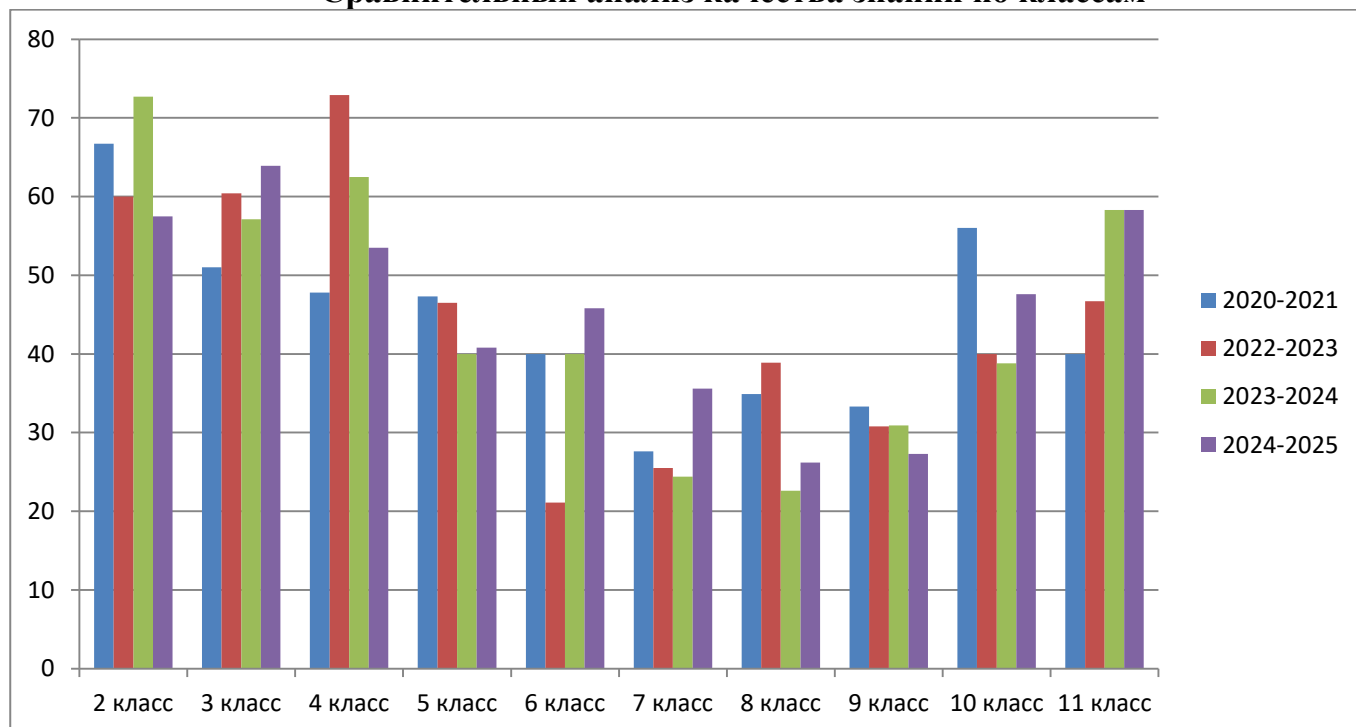
Учебный год	% успевающих на 4 и 5 к общему числу атт. учащихся
2021-2022	58
2022-2023	40
2023-2024	42,2
2024-2025	40

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается понижение качества знаний обучающихся.

Основные причины низкого качества знаний учащихся следующие:

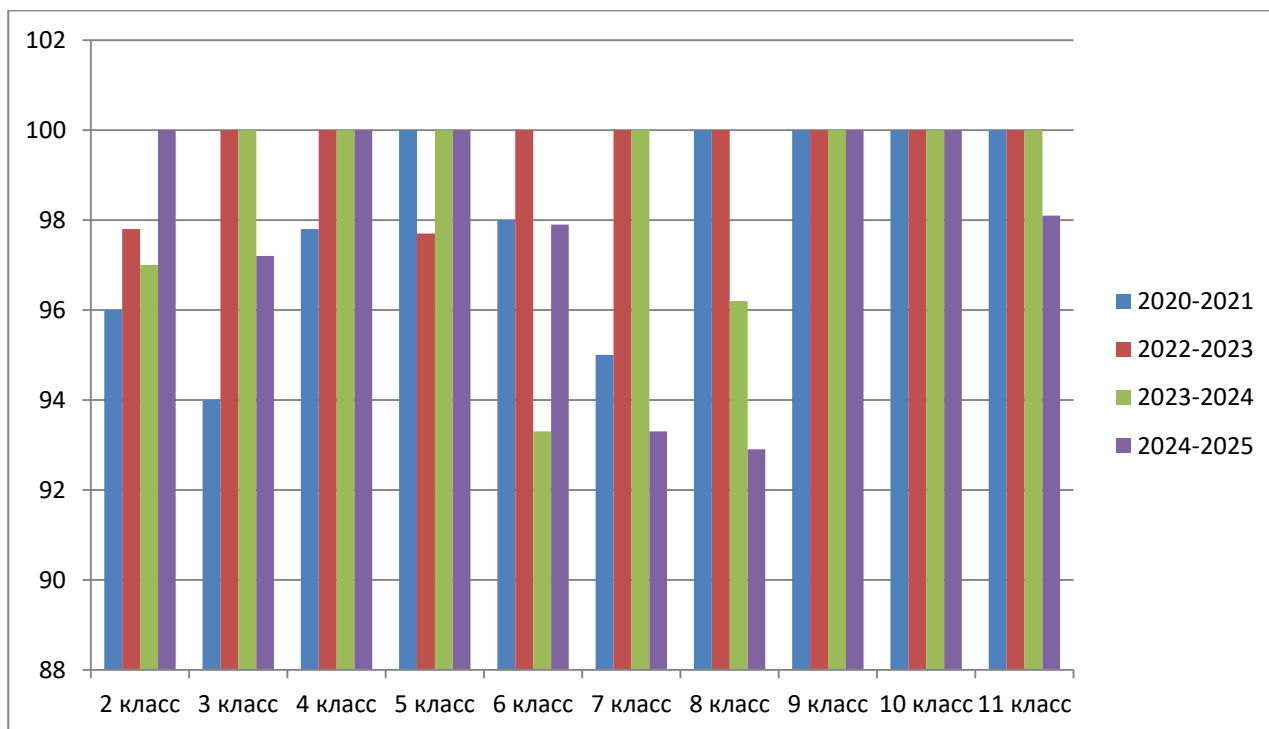
- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Сравнительный анализ качества знаний по классам



Из диаграммы видно, что в 2024-2025 учебном году качество знаний возрастает в сравнение с прошлым учебным годом в пятых, шестых, седьмых, восьмых и десятом классах. Во всех остальных классах наблюдается значительное понижение качества знаний(кроме 11 класса, в котором оно стабильно), в связи с чем, в новом учебном году следует обратить на этот факт больше внимания, разработать план по повышению качества знаний в данных классах, активизировать работу по увеличению уровня мотивации обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости по классам



Во 2, 4-5, 9-10 классах успеваемость составляет 100%. При этом в 9-11 классах она стабильна уже четыре года. В 3, 6-8 классах успеваемость менее 100%.

Промежуточная аттестация учащихся и итоги учебного года отражают степень выполнения содержательного раздела основной образовательной программы конкретного уровня получения образования.

Снижение данных показателей в классах связано со снижением мотивации учащихся в подростковом периоде, а также недостаточным контролем со стороны классных руководителей и родителей, малоэффективная работа с родителями или ее отсутствие.

Динамика качества знаний по учебным предметам

Ф.И.О. учителя, предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Третьякова В.И. русский язык	58	65	38
Третьякова В.И. литература	40	51	46
Фатеева Е.А. русский язык	62	63	62
Фатеева Е.А. литература	82	85	83
Шигаева Т.И. русский язык	59	53	50
Шигаева Т.И. литература	82	73	71
Рохманова Н.А. русский язык	45,4	48	57
Рохманова Н.А. литература	65,2	49,2	62,1
Тихонович О.Ф. русский язык	75	75	0

Тихонович О.Ф. чтение	100	100	50
Тихонович О.Ф. математика	75	75	50
Потылицына Л.В. математика	51,5	47,6	58
Собко Т.И. математика	38,8	38	46,7
Верхоланцева Е.Э. математика	-	-	44
Верхоланцева Е.Э. информатика	-	-	80
Кавецкая Е.В. физика	66,2	64,8	58,7
Надешкина Н.Ф. география	-	73	74
Кириллова В.М. история	80,2	74	68,6
Кириллова В.М. обществознание	78	73	80
Щербинина Е.А. история	-	-	58,2
Щербинина Е.А. обществознание	73	69	71,1
Лукьянова Т.Г. иностранный язык	91	84	84
Медведева Ю.С. иностранный язык	68	65	62
Яровицкая Д.Е. иностранный язык	-	-	57
Марденская Л.В. труд (технология)	100	99	99
Фатеев И.С. труд (технология)	100	100	100
Берсенев А.А. физическая культура	95	98	97
Сухарева О.А. физическая культура	99	98,3	100
Цивилёва Т.Н. физическая культура	99	97	97
Санникова О.В. ОБЗР	91,4	87,1	90
Краснова Т.В. биология	62	58	58
Медведева Л.В. музыка, ИЗО	100	100	100
Князева А.В. химия	80,5	74,6	78,7

Результаты обученности по предметам, по итогам трех последних лет, существенно не изменились и являются стабильными по большинству предметов учебного плана.

Профильное обучение (обучение по ИУП)

Полное общее образование обеспечивает возможность формирования индивидуальных учебных планов учащихся. В нашей школе учитываются выбор учащимися и их родителями профильных предметов. Но практика показывает, что учащиеся не всегда учитывают при выборе профиля перспективы дальнейшего обучения и трудоустройства. МБОУ "Богградская СОШ" имеет все возможности для реализации профильного обучения, в школе достаточно педагогов имеющих высокую квалификацию и готовых реализовывать учебные планы предметов на профильном уровне. Материально-техническое обеспечение также позволяет реализовывать профильное обучение по большинству предметов учебного плана.

В этом учебном году учащимися в качестве профильных предметов были востребованы такие предметы как: химия, биология, история и обществознание, физика и математика, литература, информатика, география в 10-11 классе.

Предметы изучавшиеся на профильном уровне учащимися 11 класса были выбраны на итоговую аттестацию. В этом учебном году результативность по профильным предметам средняя, связана с нежеланием учащихся серьезно готовиться, отсутствие внутренней мотивации и навыков самообразования не позволило некоторым учащимся получить высокие результаты.

Таким образом, мы считаем необходимым усилить работу классных руководителей, учителей -предметников и администрации для усиления мотивации на обучение по профильным предметам.

3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Государственную итоговую аттестацию прошли 12 выпускников 11 класса и 55 выпускник 9-х классов. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

В школе в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась целенаправленная система подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. Администрацией и учителями-предметниками разработан и реализован план подготовки к ГИА. Нами были задействованы все ресурсы школы, а также сети Интернет для эффективной подготовки учащихся. Информационное сопровождение процесса подготовки к ГИА осуществлялось как классными руководителями, так и администрацией школы и учителями-предметниками, психологом школы. Учащиеся, родители и педагоги были своевременно проинформированы по всем интересующим их вопросам связанными с ГИА.

В 2024-2025 учебном году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Предпочтение обучающихся было отдано обществознанию (37 обучающихся) и географии (38 обучающихся). В 2005 году увеличилась доля выпускников выбравших в качестве экзамена биологию (17 обучающихся). Один обучающийся 9"Б" класса сдавал только математику в форме ГВЭ. Обучающийся 9"А" класса сдавал только русский язык.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов

предмет	Число сдавших/сдававших	Результаты оценок (кол-во, % оценок)				Качество знаний			
		«5»	«4»	«3»	«2»	2022	2023	2024	2025
Русский язык	53/53	10	18	25	0	85,4	78,43	45,45	52,8
Математика	52/43	4	26	13	9	26,8	23,53	27,27	57,7

Обществознани е	37/27	0	5	22	10	34,3	31,25	14,29	13,51
История	3/3	0	1	2	0	66,7	-	100	33,3
Физика	1/1	1	0	0	0	100	50	33,3	100
Химия	4/2	0	1	1	2	50	0	0	25
Биология	17/17	0	6	11	0	66,7	85,7	28,57	35,5
География	38/31	5	14	12	7	54,2	36,1	30,56	50
Информатика	4/2	0	0	2	2	-	75	60	50
Литература	-	-	-	-	-	-	75	-	-
Ср. значение						60,5	50,6	37,7	46,4

В сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего показателя качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Возросло качество знаний по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии. Наблюдается значительное снижение качества по истории, обществознанию, информатике. Причем по русскому языку, биологии, физике, истории экзамен был сдан обучающимися с первого раза, т.е. успеваемость составляет 100%. Обществознание и география ложно кажутся выпускникам легкими, в связи с чем, они не уделяют подготовке к экзаменам по этим предметам достаточно времени.

Рост качества знаний по шести предметам связан с усилением работы по реализации плана повышения качества образования и конкурентоспособности МБОУ "Богградская СОШ", и реализацией мероприятий антирисковой программы.

Традиционно на ЕГЭ учащиеся выбирают следующие предметы по которым в школе организованны профильные группы - обществознание, история, химия, биология, физика, профильная математика. В 2025 году кроме традиционных предметов была выбрана информатика и литература.

Выбор учащимися предметов на итоговую аттестацию, 11 класс

предметы	Учебный год			
	2022, % выбравших	2023, % выбравших	2024,% выбравших	202,% выбравших
Русский язык	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
База	54,5	66,7	80	50
профиль	45,5	33,3	20	50
Биология	18,2	13,3	33,3	8,3
Химия	0	13,3	25	8,3
Обществознание	81,2	60	66,7	58,3
Физика	18,2	13,3	8,3	16,7
Информатика и ИКТ	0	6,7	0	16,7
История	36,4	40	58,3	33,3
Литература	0	6,7	0	8,3

Традиционно на ЕГЭ учащиеся выбирают следующие предметы по которым в школе организованны профильные группы - обществознание, история, биология, физика, химия, профильная математика. С ноября 2024 по апрель 2025 года в школе были проведены две серии пробных «экзаменов» по всем выбранным учащимися предметам как для учеников 9-х, так и 11-го классов. Такие пробные работы проведены по истории, обществознанию, химии, биологии, русскому языку, физике, математике. Итоги этих работ показали положительную динамику подготовки к государственной итоговой аттестации

выпускников 9-х и 11-го классов. Не все учащиеся преодолели минимальный порог при написании первых пробных работ, учителями определена «группа риска» учащихся, набравших наименьшее количество баллов и реализована система коррекции знаний данных учащихся. Последующие работы показали положительные сдвиги в качестве подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Результатом такой работы стала более или менее успешная сдача ГИА учащимися нашей школы.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

№	предмет	2023			2024			2025		
		Кол-во учащихся	успеваемость	Средний балл	Кол-во учащихся	успеваемость	Средний балл	Кол-во учащихся	успеваемость	Средний балл
1	Русский язык	15	100	59,1	12	100	58	12	100	53,5
2	Математика	15	93,3	-	12	100	-	12	100	-
	База	10	90	4,2	10	100	4,3	6	100	4
	профиль	5	100	54,4	2	100	77	6	100	57,5
3	Биология	2	50	41	4	100	56,8	1	100	36
4	Химия	2	50	41	3	100	48,7	1	100	38
5	Обществознание	9	66,7	42,1	8	50	39,3	7	71,4	43,3
6	Физика	2	100	57,5	1	100	80	1	100	63
7	История	6	83,3	39,2	7	42,8	39,4	4	100	44,3
8	Литература	1	100	62	0	-	-	1	100	60
9	Информатика	1	100	54	0	-	-	2	100	63

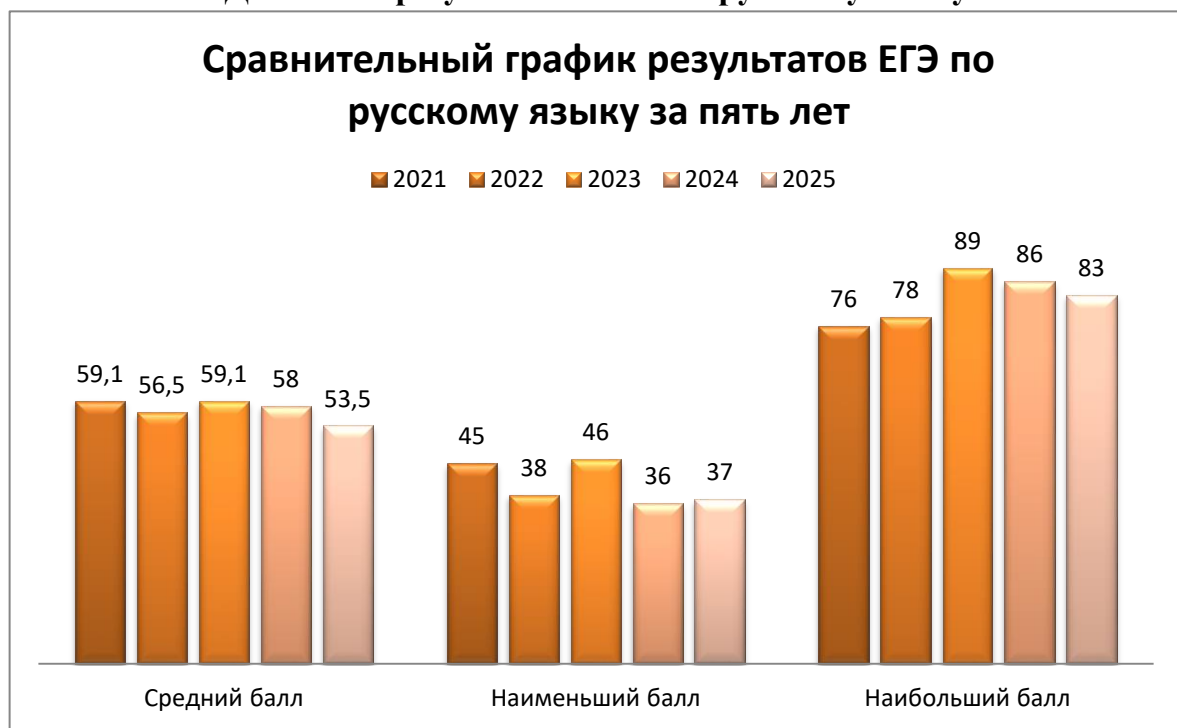
Количество обучающихся, преодолевших и не преодолевших минимальный порог

Предмет	количество обучающихся	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		высокобадьники	средний балл
		чел	%	чел	%		
русский язык	12	12	100	0	0	1	53,5
Математика (база)	6	6	100	0	0	-	-
математика (профиль)	6	6	100	0	0	1	57,5
история	4	4	100	0	0	0	44,3
обществознание	7	5	71,4	2	28,6	0	43,3
физика	2	2	100	0	0	0	63
биология	1	1	100	0	0	0	36
химия	1	1	100	0	0	0	38
литература	1	1	100	0	0	0	60
информатика	2	2	100	0	0	0	63

Результаты государственной итоговой аттестации практически полностью соотносятся с результатами пробных экзаменов.

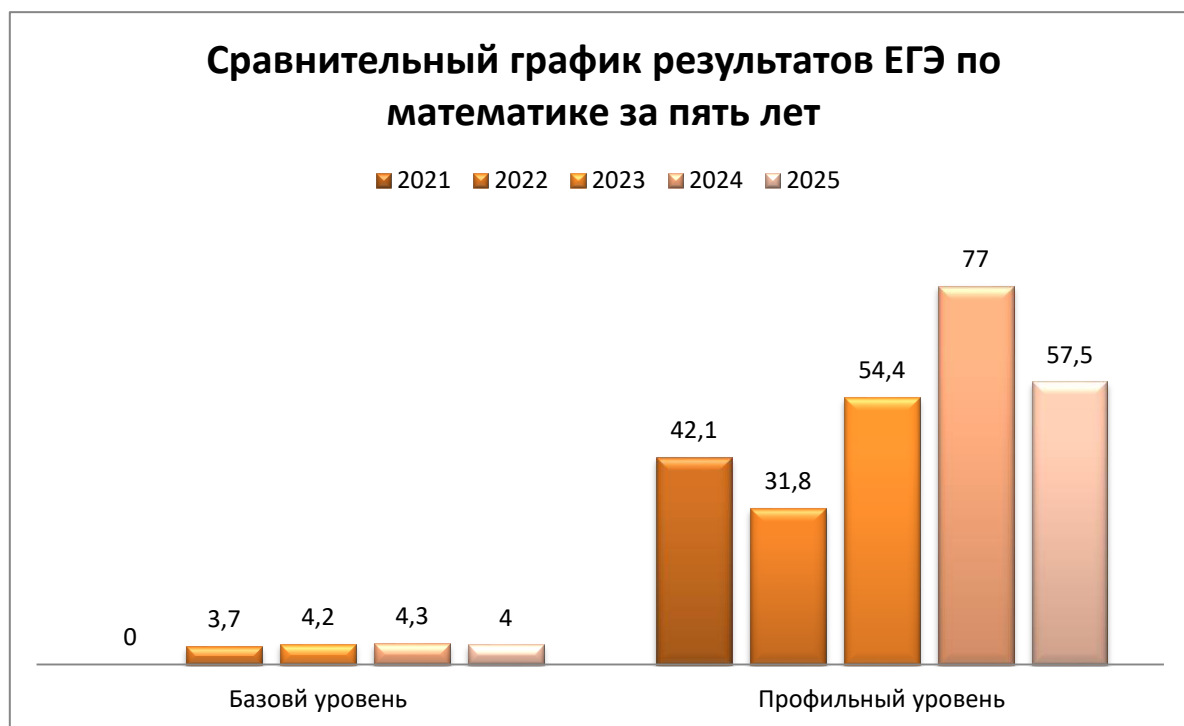
Наша школа может давать более высокие результаты, а для этого необходимо увеличить мотивацию учащихся и их родителей к успешному обучению в школе и учителям приложить максимум усилий для подготовки учащихся к ГИА.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку



Сравнивая результаты ЕГЭ по русскому языку по трем показателям можно сделать вывод, что в 2025 году уменьшился средний балл по русскому языку, а так же "наибольший" балл. Зато "наименьший" балл стал немного выше.

Динамика результатов ЕГЭ по математике



Таким образом, по результатам ГИА по математике в 11 классе, по сравнению с прошлыми периодами, наблюдается следующая картина: незначительно уменьшился

средний балла по базовой математике (на 0,3). Средний балл по профильной математике стал значительно ниже .

Сравнительные данные показателя среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору (в динамике за три года):

№	предмет	2023		2024		2025	
		Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл
1	Биология	2	41	4	56,75	1	36
2	Химия	2	41	3	48,6	1	38
3	Обществознание	9	42,1	8	42,6	7	43,3
4	Физика	2	57,5	1	80	2	63
5	История	6	39,2	7	39,4	4	44,3
6	Информатика	1	54	-	-	2	63
7	Литература	1	62	-	-	1	60

Наблюдается **отрицательная динамика** по биологии, химии, физике. По истории, обществознанию, информатике наблюдается повышение среднего балла.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса позволяет сделать вывод о более высоком уровне подготовки выпускников 11 класса по сравнению с прошлыми годами. Меры, предпринятые педагогическим коллективом, в частности учителями-предметниками, по подготовке 11-классников к ГИА, можно считать эффективными, но выполненными не в полном объеме. Следует помнить, что получение более высокой оценки на экзамене – это всегда результат целенаправленной, системной совместной работы педагогов, выпускников и родителей (законных представителей).

4.Обучение на дому (по медицинским показаниям).

В 2023-2024 учебном году в МБОУ "Боградская СОШ" было организовано индивидуальное обучение на дому для 5 учащихся (2 класс - 1 обучающийся, 6 класс – 2 обучающихся, 7 класс- 1 обучающийся, 9 класс - 1 обучающийся)

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения (для 4 детей, двое из которых с РАС) и по обычной общеобразовательной программе для обучающейся 9 класса.

5. Участие в олимпиадах и конкурсах

Анализ предметных олимпиад

Исходя из анализа олимпиад прошлого учебного года, перед коллективом были поставлена следующая задача: подготовить учащихся к успешному участию во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном и Региональном уровне;

Для достижения данной цели учителями предметниками проводились консультации по предметам. Количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Количество обучающихся, допущенных к участию в олимпиадах регионального уровня постоянно, однако, в текущем году победителей и призеров этого уровня нет.

В школе не достаточно сформирована система подготовки учащихся к олимпиадам, очень часто на олимпиады выставляются учащиеся которых вообще учителя не готовили. ШМО недостаточно уделяют внимание системе подготовки учащихся к олимпиадам.

Все учащиеся проинформированы о возможности участия в той или иной олимпиаде. Школьный этап олимпиады проведен практически по всем предметам за исключением астрономии, экологии и экономики, которые не включены в учебный план школы.

Информация о школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников 2024 - 2025 учебного года МБОУ "Боградская СОШ"

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	13	5	0	5	3	1	0	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	17	0	0	0	0	0	0	0
География	21	9	2	3	4	1	0	1
Информатика	7	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
История	7	3	3	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	19	3	2	1	3	2	1	1
Математика	28	6	0	6	4	1	0	1
Немецкий язык	1	1	1	0	1	0	0	0
Обществознание	8	3	3	0	3	1	0	1
Основы безопасности и защиты Родины	11	6	2	4	3	2	0	2
Право	5	3	3	0	3	1	0	1
Русский язык	18	7	1	6	0	0	0	0
Труд (технология)	6	2	0	2	2	2	2	0
Физика	11	3	0	3	3	0	0	0
Физическая культура	44	22	11	11	9	9	7	2
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	5	0	0	0	0	0	0	0
Экология	3	2	0	1	0	0	0	0
Экономика	3	1	1	0	0	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТНИКОВ	227	76	29	42	38	20	10	10

В 2024-2025 учебном году на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающаяся 10 класса стала призером олимпиады по обществознанию, обучающаяся 9"В" класса стала участницей олимпиады по технологии.

6. Научно-исследовательская деятельность

Продолжается работа с обучающимися в научных обществах школы: НОУшата (1-4 класс), НОУ "Поиск" (5-11 классы).

Участие юных исследователей НОУ «Поиск» в научно – практических конференциях 2024 - 2024 учебный год

№	Номинация	ФИ	Тема	Класс	Место	Уровень	Руководитель
---	-----------	----	------	-------	-------	---------	--------------

п/п							
1.	НПК «Я – исследователь»	Шандаков Максим	«Кормушка для птиц»	1Б	Победитель	Школьный	Кокухина Л.Н.
		Ерастова Каролина	«Изготовление антистресс игрушки "таба-лапка" своими руками»	3Б	Победитель	Школьный	Степанова Т.В.
		Ильина Екатерина	«Вклад Ануфриевой Т.И. в здравоохранение Боградского района»	3 А	Победитель	Школьный	Зырянова С.В.
2.	Муниципальная НПК	Ерастова Каролина	«Изготовление антистресс игрушки "таба-лапка" своими руками»	3Б	2 место	Муниципальный	Степанова Т.В.
		Ильина Екатерина	«Изготовление антистресс игрушки "таба-лапка" своими руками»	2 А	1 место	Муниципальный	Зырянова С.В.

НОУ «Поиск» МБОУ «Боградская СОШ» 2024 – 2025 учебный год

Год	Номинация	ФИ	Тема	Класс	Место	Уровень	Руководитель
Ноябрь 2024г.	Национальная гимназия им. Н.Ф. Катанова	Рябухин Данил	Исследовательская работа «Сравнение мотивов оживления богатыря в героических сказаниях хакасского и якутского народов: сопоставительный аспект»	10кл.	1 место	Республиканский	Шигаева Т.И.
22 Март 2025г.	Конкурс сочинений «Без срока давности», посвящённый Великой Отечественной войне.	Головкова Ксения Комакова Кристина Селезнёва Жанна Анцыферова Екатерина	Рассказ «Мой прадед - гордость нашей семьи» Рассказ «Дорогами войны» Эссе «Концлагерь глазами моего	5Акл. 5А кл 5Б кл. 6Бкл.	Победитель участие Участие Участие Призёр	Муниципальный	Фатеева Е.А. Фатеева Е.А. Фатеева Е.А. Шигаева Т.И. Шигаева Т.И.

		Селезнёва Алёна Ларькина Дарья	дедушки» «Письмо в будущее» Рассказ «Дорогая моя скамеечка» Рассказ «Нет в России семьи такой, где б на памятен был герой»	76 кл. 10кл.			Фатеева Е.А.
27 марта 2025г.	Республикан ская НПК «Открытая трибуна» (исследова тельские работы)	1.Степано ва Юлия Зайченко Артём	«История иконы семейного рода» (исследование) «История создания акварели Сурикова «Заимка в Хакасии» (исследование)	9кл. 9кл.	1 место 3 место	Республикан ский Министерство образования и науки Республики Хакасия ГБПОУ Республики Хакасия «Черногорский горно - строительный техникум»	Шигаева Т.И. Фатеев И.С.
10 апреля 2025г. 10 апреля 2025г. (проект ные работы)	Муниципаль ная НПК «Живи, Богградская земля!» (исследова тель ские работы) Муниципаль ная НПК «Живи, Богградская земля!» (проекты)	Степанов а Юлия Краснова Светлана Рябухин Данил Лезгиева Айсель Макрушин а Анна 3.Буланов а Софья	«История иконы семейного рода»	9кл. 10 кл. 10 кл. 9кл. 9кл. 9кл.	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3место	Муниципаль ный Муниципаль ный	Шигаева Т.И. Щербинина Е.А. Щербинина Е.А. Санникова О.В. Санникова О.В. Малярова В.Ф.
15 Апрель 2025г (очн ое)	Всероссийск ий конкурс юношеских чтений им. В.И. Вернадского . Г. Москва	Степанова Юлия Степанов	«История иконы семейного рода» Участие в лекции Нурковой	9кл. 9кл	Дипломант 1 степени Участие	Всероссий ский Всероссийский	Шигаева Т.И. Организатор Школа им. В.И.

17 Апрель 2025г (очное)		а Юлия , Шигаева Т.И.	Вероники Валерьевны (институт психологии РАН) Тема: «Просветительские проекты Российского общества «Знание».				Вернадского №1533 Москва
--------------------------------------	--	-----------------------------	---	--	--	--	--------------------------------

Школьная научно – практическая конференция исследовательских и проектных работ

№	ФИО автора работы (полностью)	Класс	Тема работы, Исследование (проект)	Форма защиты: презентация, стенд	Ф.И.О. руководителя работы (полностью)	Место
1	Степанова Юлия	9 А	«История иконы семейного рода» (исследование)	Презентация	Шигаева Тамара Ивановна	1 место
2.	Ерофеева Елизавета	9А	Альбом «Музей одного дня. «Бессмертный полк» (проект)	Презентация	Шигаева Тамара Ивановна	2 место
3.	Савчук Александра	9А	Альбом научного общества «Поиск» (проект)	Презентация	Шигаева Тамара Ивановна	2 место
4.	Грахова Дарья	9А	Альбом «Научное общество «ПОИСК» Школьные проекты 2015 - 2025гг.	Презентация	Шигаева Тамара Ивановна	2 место
5.	Сметанина Светлана	9 А	Книга «Школьное вдохновение», посвящённая 100 - летию МБОУ «Богградская СОШ». (проект)	Презентация	Шигаева Тамара Ивановна	3 место

Школьная научно – практическая конференция 5 – 9 классов основного общего образования с У/О (И.Н.) проектных работ

№	ФИО автора работы (полностью)	Класс	Тема работы, Исследование (проект)	Форма защиты: презентация, стенд	Ф.И.О. руководителя работы (полностью)	Место
1.	Ключников Александр	9 «Г»	Выжигание «Медведь», ТП	Стенд	Фатеев И.С.	3 место
2.	Пономарёв Илья	9 «Г»	Выжигание «Лев», ТП	Стенд	Фатеев Игорь Сергеевич	3 место
3.	Ключников Павел	9 «Г»	Подставка «Флагшток»	Стенд	Фатеев Игорь Сергеевич	1 место
4.	Павлов Кирилл	9 «Г»	«Диван для отдыха»	Стенд	Фатеев Игорь Сергеевич	2 место

Таблица занятых мест в различного уровня конкурсах, исследовательских работ и проектных

Дата	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Республи- канский	Всероссий- ский
2024– 2025гг.	1м – 2чел Призёр – 7 Участие – 0 чел.	1м – 3чел. Призёр – 5 Участие – 4 чел.	Победитель – 2 Призёры - 3	Победитель - 39 Призёры – 12.

7. Организация методической работы в школе

Методическая тема школы: "Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС".

В течение 2024-2025 уч.г учителя школы активно транслировали свой педагогический опыт:

ФИО учителя	Название	Уровень мероприятия
Фатеева Е.А.	«И помнит мир спасенный» к 80-летию Победы. В Первомайской СОШ Выступление из опыта работы тема: «Патриотическое воспитание школьников средствами внеурочной деятельности»	Республиканский семинар
Рохманова Н.А	Методическое сопровождение непрерывного повышения профмастерства педагогических кадров : «Подготовка обучающихся с трудностями в обучении к сдаче ОГЭ по русскому языку»	Республиканский
	Методический семинар «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА»	школьный
	Республиканская декада филологического образования, посвященная 80-летию Победы –выступление на семинаре	Региональный
Шигаева Т.И.	« Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы»	Школьный Выступление на ШМО учителей русского языка
	Республиканская декада филологического образования, посвященная 80-летию Победы. Урок мужества в 6б,7б «Детство, опалённое войной». 8б,9а Урок «Дорогами войны»	Школьный
	Опыт работы «Научная работа в МБОУ «Боградская СОШ». г. Москва, Конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Всероссийский Очное выступление
Фатеев И.С.	Августовская конференция 2024 Выступление на тему: «Формирование мышления школьника на основе новых образовательных программ у мальчиков»	муниципальный
	Всероссийская олимпиады для учителей ТРУДА	Всероссийская олимпиада
	Заседание РМО Выступление на тему: «Работа по использованию искусственного интеллекта на уроке труда»	Муниципальный
Марденская Л.В.	Августовская конференция 2024 Выступление на тему: «Формирование технологического мышления школьников на основе новых образовательных программ у девочек»	муниципальный
	Дистанционный Поделилась опытом по теме: «3Д моделирование в конструкции одежды»	республиканский
	Всероссийская олимпиады для учителей ТРУДА	Всероссийская олимпиада
	Заседание РМО Выступление на тему: «Работа по использованию ChatGPT « Марти» на уроке труда»	Муниципальный
	«Формирование технологической грамотности обучающихся по предмету «Труд (технология)»	Республиканский семинар
	семинар-практикум «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Республиканский
Санникова ОВ	Основы безопасности и Защиты Родины в 2024-2025г	Республиканский
Князева А.В.	Педагогическая мастерская для учителей химии, биологии и	республиканский

	географии "Способы межпредметной интеграции школьных естественнонаучных предметов и географии".	
	Онлайн-семинар "Готовимся к корректированию рабочих программ учебных предметов к 01.09.2025"	федеральный
	Онлайн-семинар "Академическая задолженность: что надо знать и понимать учителю?"	федеральный
Тихонович О.Ф.	семинар-практикум «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Республиканский
Третьякова В.И.	К 100-летию Богградского района: Гордость Богградского района Л.А.Гребенников Р.П.Фролова	муниципальный
	К юбилею Лермонтова М.Ю. (круглый стол)	муниципальный
	Районный конкурс «Мы - грамотеи»	муниципальный
	К юбилею районного музея	муниципальный
КроттерЛ.В.	За проведение открытого занятия внеурочной деятельности с участием обучающихся педагогического класса в 5 «Б» классе в рамках Недели наставничества по теме «О дружбе»	Муниципальный
	Выступление с докладом по теме: «Профилактика асоциального поведения учащихся»	Муниципальный
Зырянова С.В.	"Система работы с родителями в начальной школе"	Муниципальная Августовская конференция педагогических работников Богградского района --2024
	Вебинар «Формирование универсальных учебных действий»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
	«Достижение планируемых результатов на уроках русского языка в соответствии с ФГОС НОО»"	Республиканский дистанционный семинар «Достижение планируемых результатов учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО»
	Вебинар «Плохой почерк у ребёнка, вообще не хочет писать! Что делать педагогу?2	Онлайн-школа ПедагогУм
	Вебинар «Отношения педагога и родителей как важный компонент успешного развития ребёнка»	Учи.ру
	Вебинар «Педагогика уважения: взаимодействия с детьми через ценности»	Учи.ру
Кокухина Л.Н.	Семинар «Достижение планируемых результатов учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО», с докладом «Приёмы работы с текстом на уроках по литературному чтению»	Республиканский, ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
	Муниципальный семинар «Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» с докладом «Реализация проекта «Киноуроки» в начальной школе»	муниципальный
	Семинар «Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения»Тема «Виды работы с текстом в начальной школе»	Республиканский, ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
	Республиканский семинар «Формы профориентационной работы с детьми с ОВЗ и их родителями»	Республиканский, ГАОУ РХ ДПО «Хакасский

	Обобщение опыта по теме: «Особенности организации профориентационной работы с младшими школьниками с ОВЗ»	институт развития образования и повышения квалификации»
	Семинар «Формы профориентационной работы с детьми с ОВЗ и их родителями», с докладом «Активные формы профориентационной работы в условиях школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Республиканский, ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
	Республиканский семинар «Решение проектных и исследовательских задач в начальной школе» с докладом: «Решение проектных и исследовательских задач в 1 классе»	Республиканский, ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
	Окружной слёт участников программы «Орлята России»	Новосибирск
Степанова Т.В.	"Как научить ребенка читать за 3 дня"	Вебинар Онлайн - школа "Педагог Ум"
	«Современный урок в начальной школе: этап объяснения нового материала»	Издательство "Планета"
	Развитие логического мышления младшего школьника	Всероссийский вебинар издательства «Планета»
	Обобщение опыта. Публикация технологической карты урока по ФГОС	Издательство "Эффектико-пресс"
Бекетова Елена Владимировна	Семинар Достижение планируемых результатов учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО» с обобщением педагогического опыта	Республиканский
	Семинар Киноуроки в школах России с публикацией метод.материалов	Муниципальный
	Августовская конференция Формирование и обеспечение открытости образовательного процесса в Боградском районе с выступлением	Муниципальный
	Семинар Приемы работы с текстом на уроках литературного чтения с обобщением педагогического опыта	Республиканский
	Семинар Методические приемы развития навыков чтения у детей младшего школьного возраста с обобщением опыта Семинар Применение ТРИЗ-технологии на уроках в начальной школе с обобщением опыта	Республиканский Республиканский
	Семинар Решение исследовательских и проектных задач в начальной школе	Республиканский
	Семинар Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров .Из методической копилки регионального методического актива:Федеральный проект «Киноуроки в школах России»: практики реализации «.Из опыта работы	Республиканский
	Семинар Межпредметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности младших школьников с обобщением опыта	Республиканский
	Семнар Проектная деятельность подростков: погружение в профессию	Республиканский

В 2024-2025 уч.г. учителя приняли участие в педагогических конкурсах:

Марденская Л.В.	Чемпионы по призванию; приняла участие в первом туре ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ для учителей ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)
	Всероссийский конкурс педагогических эссе «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»;

	номинация «Эссе» конкурсная работа: Моя педагогическая философия
	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства для педагогов «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ»; номинация «Педагогическая статья» Конкурсная работа: «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ»
Зырянова С.В.	Международный конкурс «Солнечный свет»
	Всероссийский конкурс «Учитель- моя профессия»
Кокухина Л.Н.	Республиканский конкурс «Лучший инклюзивный урок по ФГОС»
Степанова Т.В.	Мой лучший урок по ФГОС
Бекетова Е.В.	Всероссийский центр гражданских молодежных инициатив «Идея» IX Всероссийский конкурс «Моё призвание-педагог»
	Национальный конкурс «Педагогическая лига: год Семьи в Образовании МИНОБРНАУКИ РОССИИ(Единый урок)

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учителя повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 65% учителей от общего числа.

Для повышения педагогического мастерства в течение года учителя принимали участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях и других образовательных мероприятиях различного уровня в соответствии с планом самообразования и ИОМом. А так же прошли курсы повышения квалификации:

Марденская Л.В.	Единый урок	«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»
	Единый урок	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Санникова О.В.	Алтайский район, лагерь Беркут	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
Цивилева Т.Н.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» 22.02.2024г	1.Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования
	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2.Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования
	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	3.Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы
	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса
Шигаева Т.И.	ГАОУ РХ ДПО «ХокИРОи ПК»	<u>Повышение квалификации:</u> «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по

		образовательным программам основного общего образования по русскому языку» март 2025г.
Князева А.А.	ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК", 28.02.2025	Практические подходы управления рисками в образовательной организации
	ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК", 21.02.2025	Эффективный руководитель общеобразовательной организации: особенности управления
	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования 09.06.2025	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)
Бекасова З.В.	ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК", 21.02.2025	Эффективный руководитель общеобразовательной организации: особенности управления
Краснова Т.В.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования 09.06.2025	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)
Кавецкая Е.В.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования 09.06.2025	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)
Собко Т.И.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования 09.06.2025	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)
Марденская Л.В.	Единый урок	«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»
Марденская Л.В.	Единый урок	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Кроттер Л.В.	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной

		организации
Кроттер Л.В.		«Деятельность учителя-логопеда, учителя дефектолога в современной ОО»
Бекетова Елена Владимировна	Учи.ру	Учебный профиль Сферум :решение образовательных задач с использованием сервиса 08.02.2024
	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Эффективные практики развития социальной активности младшего школьного возраста (стажировка) 2025
		Финансовое воспитание на всех ступенях образования
	Педагоги России:инновации в образовании	Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой 2024
	Педагоги России:инновации в образовании	Знаток цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП 2024
Сташуль Олеся Владимировна	Учи.ру	«Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции» с. 27.01.25 по 24.02.25г.

Одним из важных моментов достижения методической работы за 2024-2025 уч.г является вопрос аттестации педагогов. В этом учебном году 3 (двое из них впервые, одни из них в новой форме) учителя школы подали заявление на аттестацию. Результаты представлены в таблице.

ФИО учителя	Результат
Медведева Л.В.	Первая квалификационная категория
Сухарева О.А.	Первая квалификационная категория
Яровицкая Д.Е.	Первая квалификационная категория

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Большинство учителей школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими наработками;
- ✓ повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ✓ многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п..

8. Организация учебного процесса

В 2024-2025 учебном году в МБОУ "Боградская СОШ" образовательный процесс проходил в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график определяет продолжительность: учебного года, учебной недели, уроков, перемен; сроки каникул.

Режим организации учебно-воспитательного процесса.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Боградская СОШ» работала в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая для 9, 11 классов, 25 мая для 1-8, 10 классов.

Учебный год представлен учебными четвертями.

Календарные сроки учебных и каникулярных периодов устанавливаются МБОУ «Боградская СОШ» и согласовываются с Учредителем.

Окончание учебного года определяется календарным учебным графиком МБОУ «Боградская СОШ», промежуточная аттестация определяется решением Педагогического совета и «Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в сроки, установленные МО и Н РФ. В школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы и др;
- работают кружки по внеурочной деятельности.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут, в 1 классе первое полугодие - 35 минут, второе – 40 мин.

Продолжительность перемен: одна после 3-го урока 30 минут (завтрак), остальные по 10 минут. Начало учебных занятий: 8.30. Начало кружков и спортивных секций: 15:00

Организация образовательного процесса и предельная нагрузка обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Продолжительность учебного года в 1 и 9 классах составляет 33 учебные недели, во 2-8 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы - не менее 8 недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Среднее количество уроков в день: начальные классы – 4-5 уроков; основная школа - 5 - 7 уроков. Ведутся кружковые занятия, организована внеурочная деятельность для 1-5 классов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Необходимой частью организации учебно-воспитательного процесса является целесообразное чередование в течение целого дня уроков по общеобразовательным предметам.

ОУ находится в центре села, район расположения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью. В целях обеспечения безопасности детей на пути в школу и из школы при самостоятельном передвижении разработан паспорт дорожной безопасности. В школе осуществляется подвоз учащихся из прилегающего села.

В целях соблюдения норм по охране труда, соблюдению мер противопожарной и электробезопасности школа обеспечена комплексом технических средств охраны:

- тревожная кнопка;
- вахта оснащена соответствующей документацией, контролирующей работу сотрудников по вопросам пропускного режима в ОУ;
- территория ограждена металлическим забором высотой 1,5 м, вход на территорию осуществляется через калитки со стороны ул. Школьная.
- въезд на территорию автотранспорта допускается с разрешения администрации школы.

МБОУ «Боградская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования. В 2024-2025 учебном году выделялись следующие особенности учебных планов уровней общего образования:

Начальное общее образование: усиление внимания к воспитанию и развитию определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. В начальной школе закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обучающиеся 1-4-х классов обучаются по ФГОС НОО.

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами:

русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2-го класса), математика, окружающий мир, искусство: музыка, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура.

В рамках преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: внеурочную деятельность (1 – 4 классы).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется согласно программе воспитания школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются с учетом образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) из предложенного перечня и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся за учебный год: контрольные работы (комплексная проверочная работа на межпредметной основе, итоговая предметная работа по русскому языку и математике), диктант с грамматическим заданием, защита индивидуального итогового проекта и др.

Основное общее образование (5-9 классы).

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура, ОБЖ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена реализацией предпрофильной подготовки и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения по окончании основной школы.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся за учебный год: контрольные работы (комплексная, итоговая), диктант с грамматическим заданием, сочинение, результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития, презентация учебного проекта или учебного исследования, защита реферата.

Показатели по направлению «Оценка организации учебного процесса» достигнуты в полном объеме.

1. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В образовательном учреждении созданы необходимые кадровые, материально-технические и информационные условия для качественной организации образовательного процесса.

По состоянию на 30 июня 2025 года педагогический коллектив МБОУ «Боградская СОШ» представлен 38 педагогическим работником. Из 31 педагога (на конец учебного года) имеют высшую квалификационную категорию 4 педагога – 10,5%, первую – 20 педагогов – 52,6% педагогов.

№	Информация	Данные
1.	Всего работников в образовательной организации (без совместителей)	75

2.	Численность административно-управленческого персонала (чел.)	3
3.	Численность педагогических работников в образовательной организации (чел.)	38
4.	Численность учителей (чел.)	31
5.	Средняя недельная нагрузка на одного учителя (в часах)	26,8
6.	Численность обучающихся (чел.)	447
7.	Численность обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника (чел.)	11,8
8.	Учителя – молодые специалисты, получающие меры социальной поддержки (30,50%) (чел.)	1
9.	Учителя – пенсионеры по возрасту (чел.)	13
10.	Учителя до 35 лет (чел.)	3
11.	Педагогические работники со стажем педагогической деятельности до 5 лет/ их них учителей	2
12.	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (чел.)	4
13.	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (чел.)	20
14.	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения СЗД (чел.)	14