

Приложение к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЧТЕНИЮ
4 КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 4 класс» (авторы-составитель С.Ю. Ильина). Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

Цель: выработка осознанного, правильного навыка чтения, развитие связной речи.

Задачи:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- научить обучающихся осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся.
- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказки, считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки).

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, пословица, рассказ, стихотворение);

приказка, зачин, диалог, произведение;

4 герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Чтение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения в 4 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение
- наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;

- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- «Школьная Жизнь»
- «Делу время потехе час».
- «Рассказы о животных»
- «В мире волшебной сказки»

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания техники чтения:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, 9

выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	ЭОР
Раздел 1. Школьная жизнь			
1.	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4.	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5.	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9.	Читалочка. В. Берестов	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11.	Загадки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел 2. Время листьям опадать			
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16.	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18.	В осеннем лесу (по рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
19.	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
21.	Осень. К. Бальмонт	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

23.	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
24.	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
25.	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
27.	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
28.	Загадки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел 3. Делу – время, потехе – час.			
30.	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
31.	Сенокос (чешская потешка)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
33.	Прятки. По Н. Носову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34.	Считалки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
35.	Жмурки. По М. Булатову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел 4. В мире животных			
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
40.	Томка. По Е. Чарушину	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
42.	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
45.	Гостья. По А. Дорохову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
47.	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
48.	Загадки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела			

50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
52.	Михаськин сад. В. Хомченко	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
53.	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
55.	Котёнок. Е. Благинина	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
56.	Птичка. В. Голявкин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
57.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

Раздел 6. Зима наступает

58.	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
59.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
60.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
61.	Зима (отрывок) И. Суриков	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
62.	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
63.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

64.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
65.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
66.	Где лежало «спасибо»?	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
67.	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
68.	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
69.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
71.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
72.	Зимняя сказка. П. Головкин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
73.	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
74.	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
75.	Снежная шапка. В. Бирюков	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
76.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
77.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

78.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
79.	Зимние приметы. По А. Спирину	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
80.	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
81.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел 7. Весёлые истории			
82.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
84.	Одни неприятности. Г. Остер	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
85.	Однажды утром. М. Пляцковский	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
86.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
87.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
88.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
89.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
90.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает...			
91.	Март. В. Алфёров	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
92.	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
93.	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
94.	Забота. Е. Благинина	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
95.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
96.	Последняя льдина. По В. Бианки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
97.	Весна. А. Плещеев	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
98.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
99.	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
100.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
101.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
102.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
103.	Загадки. Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел 9. В мире волшебной сказки			
104.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

105.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
106.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
108.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
109.	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
110.	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
111.	Горшочек каши. Братья Гримм	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
112.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
113.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел 10. Родная земля			
114.	Царь-колокол. М. Ильин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
115.	Город на Неве. С. Васильева	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
116.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

117.	Сочинение на тему. С. Вербова	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
118.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
119.	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
120.	Защита. А. Усачёв	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
121.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
122.	День Победы. Т. Белозёров	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
123.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел 11. Лето пришло			
124.	Ливень. С. Козлов	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
125.	Тучка. Г. Граубин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
126.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
128.	Одуванчик. Е. Благинина	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
129.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
130.	Летний снег А. Бродский	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

131.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
132.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
133.	Летние приметы. По А. Спирину	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
134.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
135-136	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.