

Принят на заседании
педагогического совета
от "25" марта 2026 г., протокол № 5

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Богградская средняя общеобразовательная
школа"
по итогам 2025 года
по состоянию на 1 января 2026 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богградская средняя общеобразовательная школа» с. Боград проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ "Богградская СОШ", оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ "Богградская СОШ", руководствуется Конституцией Российской Федерации, организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Богградская СОШ. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Богградская средняя общеобразовательная школа"
2. Юридический адрес	Адрес (юридический /фактический) 655340,РХ, Богградский район, с. Боград, ул. Школьная, 5) 655340,РХ, Богградский район, с. Боград, ул. Школьная, 5.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	- Телефон/факс отсутствует -электронная почта –bograd-school@r-19.ru -адрес сайта ОУ- https://bograd.khakasiyaschool.ru/
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Богградский район.
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Краснов Дмитрий Александрович Князева Анастасия Валерьевна Бекасова Зоя Вячеславовна
6. Устав	Устав утверждён Постановлением главы администрации Богградского района от 27.04.2022
7. Лицензия	№ ЛО35-01237-19/00256848 бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	19А01 0000186. рег. номер 1576 срок действия до 31.12.2099
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование;

	3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление Общее собрание трудового коллектива
11. Режим работы	Понедельник-Пятница с 8.00 до 23.00 Суббота с.8.00 до.14.00 Выходной: воскресенье

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ "Богградская СОШ" осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "Богградская СОШ". Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Методические школьные объединения представлены следующими ШМО:

1. ШМО учителей начальной школы (руководитель Кокухина Л.Н., учитель начальных классов);
2. ШМО учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла (руководитель Фатеева Е.А., учитель русского языка и литературы)
3. ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЗР, музыки, ИЗО (руководитель Фатеев И.С., учитель труда).
4. ШМО учителей, работающих по АОП (руководитель Марденская Л.В., учитель труда).
5. ШМО учителей иностранного языка (руководитель Медведева Ю.С., учитель иностранного языка).
6. ШМО учителей, преподающих предметы естественно-научного цикла (руководитель Санникова О.В., учитель химии и ОБЗР);
7. ШМО классных руководителей (руководитель Зырянова С.В., учитель начальных классов).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов –

на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план "Богградская СОШ", фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. В 10-11 класса реализуется ФГОС СОО. Учебный план ОУ обеспечивает преемственность ООО и ПОО, а также большинства учебных дисциплин.

НОО классах позволяет учитывать мнение родителей при формировании плана внеурочной деятельности учащихся, ООО позволяет учитывать мнение родителей при формировании плана учебной деятельности в части школьного компонента и плана внеурочной деятельности учащихся для учащихся 5-9-х классов. Реализация ПОО позволяет учитывать мнение учащихся и родителей при формировании индивидуального учебного плана обучающихся.

Учебный план МБОУ "Богградская СОШ" предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

Образовательные потребности социума меняются и школа не всегда имеет ресурсы для их удовлетворения. Но, школа в лице администрации ищет ресурсы для удовлетворения потребностей детей и их родителей привлекая специалистов извне, для реализации ВД.

В 2025 учебном году в МБОУ "Богградская СОШ" сформированы два класса-комплекта в старшей школе. Старшая школа реализует ИУП учащихся.

В 10-11 классе обучение идет по обновленным ФГОС. Профиль, реализуемый в 10-11 классах - "Универсальный". Согласно индивидуальным учебным планам на профильном уровне преподаются следующие предметы: математика, физика, химия, биология, информатика, история, обществознание, география.

Работа ведется по федеральным образовательным программам (1-4 класс, 5-6 класс, 10 класс):

- Начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 992 от 16.11.2022).
- Основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 993 от 16.11.2022).
- Среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 1014 от 23.11.2022).

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Воспитательная работа

1. Общая характеристика.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Боградская СОШ» в 2025 году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования и воспитания, руководствуясь основными нормативно-правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Указ Президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 16.01.2025г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» (приурочен к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является формирование гармонично развитой личности на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности.

В связи с этим, Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Боградская СОШ» в 2025г.: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, в которую входит:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- уважения к традициям и культуре: привитие уважения к культурному и историческому прошлому России, её многонациональному народу.
- бережного отношения к природе и окружающей среде: экологическое воспитание.
- осознание ценности науки, труда и творчества: подготовка к созидательному труду, развитие любознательности;
- формирование ценностного отношения к здоровью: установка на здоровый и безопасный образ жизни.

Достижение поставленных целей и задач осуществлялось посредством реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Боградская СОШ», через мероприятия Календарного плана воспитательной работы МБОУ «Боградская СОШ» на 2-е полугодие 2024-2025 учебного года и на 1-е полугодие 2025-2026 учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО.

2. Краткая статистика

2-е полугодие 2024-2025 уч.года	1-е полугодие 2025-2026 уч.года
- Количество классов: 24 (2 из них ОВЗ) - Количество обучающихся: 447(24 из них ОВЗ) - Количество классных руководителей: 24	- Количество классов: 23 (2 из них ОВЗ) - Количество обучающихся: 405 (24 из них ОВЗ) - Количество классных руководителей: 23

Раздел 3. Статистические показатели воспитательной деятельности на период 30.12.2025г.

3.1. Охват обучающихся воспитательными мероприятиями

Показатель	Общее количество обучающихся	Количество проведенных общешкольных мероприятий (без учета акций и т.п.)	Охват обучающихся мероприятиями	Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах различного уровня
Значение				
1-4 кл.	143	20	1-4кл. -100%	100
5-9кл.	229	20	5-9кл. – 90%	70
10-11кл.	33	9	10-11кл. – 90%	10
Всего	405	49	379 - 93,5%	180 – 44%

3.2. Участие обучающихся в детских общественных движениях и тематических отрядах:

№	Наименование движения/отряда	Уровень образования, класс	Количество участников	Доля обучающихся, участвующих в движениях/отрядах
1.	Орлята России	1кл	17	44,7%
		2кл.	12	40%
		3кл.	17	42,5%
		4кл.	34	100%
	всего	5 отрядов	80	55,9%
2.	Движение первых	5кл.	12	28%
		6кл.	16	38%
		7кл.	20	44%
		8кл.	16	37%
		9кл.	12	29%
		10кл	5	27,7%
		11кл	6	46%
	всего		87	3,2,7%
3.	- «Билет в будущее»	8-9	40	93%
4.	Юнармия	5кл	2	4%
		6кл	2	4%
		7кл	10	22%
		8кл	5	12%
		9кл	5	12%
		10кл	2	11%
		11кл	6	46%
			всего	
5.	Волонтеры ВОД «Волонтеры Победы»	5	12	29%
		6	3	7%
		7	18	42%
		8	16	38%
		9	5	12%
		10	6	33%
		11	6	46%
	всего	4 отряда	66	25%
6.	Юный инспектор движения (ЮИД)	5-9	12	5%
7.	Дружина юных пожарных (ДЮП)	5-9	12	5%
8.	Школьный музей	8а	12	28,5%
9.	Школьный театр «Клевер»	5-11	14	63%
		3а «Криативчик»	14	63,6%
10.	Школьный хор «Гармония»	2-4	22	20%
		5-8	24	12%
11	Школьный танцевальный коллектив «Конфетти»	4	17	50%
		5-11	33	13%
12.	Военно- спортивный клуб «Боград»	1-4	30	21%
		5-11	32	12%
13.	Школьная команда по волейболу и баскетболу	7-11	40	25%
14.	Группа психолога педагогической	8	13	30%

	направленности (пед.класс)			
--	-------------------------------	--	--	--

3.3. Участие обучающихся во всероссийских, региональных проектах и конкурсах:

- «Хранители истории» - 12 обучающихся 6-7 классов – 15%, республиканский конкурс «Хранители истории» - 2 место.
- «Без срока давности» - 6 обучающихся 8-9 кл. – 7%, 1 участник – 1 место в конкурсе сочинений.
- «Зарница -2.0» - 96 участников 3-11 класс, средняя команда заняла 1 место в муниципальном этапе Игры, 2 место в зональном отборочном этапе Игры.
- Школьный танцевальный коллектив «Конфетти» - лауреат 1-й степени в международном творческом конкурсе детей и молодежи «Опен-Фест» в г. Красноярске.
- 2 место девочки, 2 место мальчики «Первенство Богградского района по баскетболу 3\3 «Спорт против вредных привычек»
- «Первенство Богградского района по волейболу» в рамках Школьной спортивной лиги» - 2 место мальчики
- Муниципальный этап по настольному теннису в рамках «Школьной спортивной лиги»
1 место Анцыферова К, 1 место - Рябухин М, 2 место -Раингардт В
- Турнир по мини-футболу «Футбол против наркотиков» 6-8 кл., 9-11 кл, (Муниципальный уровень).
- Муниципальный этап «Республиканского фестиваля волейбола» 2-место 9-11 класс.
- Бойцы ВСК «Боград» стали призёрами и победителями сибирского федерального округа, всероссийского первенства по АРБ, на республиканском уровне – 27 первых мест, на всероссийском уровне – 20 первых мест, проведены 2 открытых турнира, в которых приняли участие более 10 команд из разных регионов страны.

Победители курсов творческой направленности российского и республиканского уровня

№	ФИО обучающегося	Школа, класс	Краткое описание достижений
1	Пичугин Александр Сергеевич	МБОУ «Богградская СОШ» -11 класс	2 место – ФГАОУВО «Сибирский Федеральный университет» конкурс творческого моделирования СФУ (творческий проект «Оживление картин В.И. Сурикова»)
2	Якубова Василиса Ренатовна	МБОУ «Богградская СОШ» -11 класс	2 место – конкурс рисунков «Великая Отечественная война – многонациональная Победа» республиканская научно-практическая конференция «Героизм. Согласие. Единство»
3	Павлова Ирина Анатольевна	МБОУ «Богградская СОШ» - 7В класс (ОВЗ)	1 место – Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Творческая Искра»
4	Петухова Эвелина Александровна	МБОУ «Богградская СОШ» -7В класс (ОВЗ, дети – инвалиды)	1 место – Международный конкурс декоративно – прикладного творчества

			<p>«Творческая Искра» 1 место – «Арт – талант» всероссийский конкурс детско-юшеского творчества</p> <p>«Посвященного Дню защитника Отечества «Слава тебе, защитник» 1 место –</p> <p>Международный конкурс детско-юшеского творчества «Праздник Весны» 1 место –</p> <p>Международный конкурс детско-юшеского творчества «Звонит победный май»</p>
--	--	--	--

Победители олимпиад и научно- практических конференций российского и республиканского уровня

№	ФИО обучающегося	Школа, класс	Краткое описание достижений
1	Торопов Никита Игоревич	МБОУ «Богградская СОШ» -11 класс	1 место – олимпиада по избирательному праву XXII открытого республиканского слета старшеклассников «Мы – будущие избиратели»
2	Руденко Кристина Игоревна	МБОУ «Богградская СОШ» -11 класс	2 место - Всероссийский филологический конкурс проектно-исследовательских работ школьников и студентов. (институт развития образования Кировской области)
3	Степанова Юлия Викторовна	МБОУ «Богградская СОШ» -10 класс	1 место – Республиканская НПК «Открытая Трибуна» (МОиН РХ) Дипломант 1 степени Всероссийский конкурс юношеских чтений им.В.И. Вернадского г. Москва

3.4. Занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью:

Направление курсов внеурочной деятельности по учебному плану	НОО		ООО		СОО		По школе
	Кол-во курсов	Кол-во	Кол-во курс	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во обуч.

		обуч. %		обуч. %	курс	обу ч. %	%
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	3 курса	143 100%	1 курс	229 100%	1	33 100 %	407 100%
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5 курсов	115 81,5%	8 курсов	56 24%	2 курса	27 82%	198 49%
Формирование функциональной грамотности	4 курса	139 99%	8 курсов	96 42%	3 курса	28 85%	263 65%
Курсы, направленные на творческое и физическое развитие обучающихся	12 курсов	100 70%	11	168 73%	1 курс (2 курса в составе групп СОО)	6 12 61%	286 70%
Курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	7 курсов	105	13	156	0	0	261 70% (371 без учёта 33)

Всего организована работа курсов ВД, включая «Разговоры о важном»:

1-4 классы – 34

5-11 классы – 40 курсов,

Количество обучающихся и количество курсов стабильно, курсы традиционные, ведутся по запросу законных представителей и обучающихся.

Объединение дополнительного образования Военно- спортивный клуб «Боград», секция Армейского рукопашного боя, рук. Чанчиков И.А. -9 часов.

Показатель	Количество кружков и секций	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	В том числе детей «группы риска»
Значение			
1-4 кл.	1 - Секция армейского рукопашного боя Группа (1-5 классы)	20	0
5-9кл.	(1) В группе 1-5 кл.	4	0
10-11кл.	0	0	0
Всего	1	24	0

Количество обучающихся, посещающих секцию армейского рукопашного боя стабильно

4. Анализ реализации модулей рабочей программы воспитания

Модуль: Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных,

метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного и право послушного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Богградская СОШ»: курс, кружок, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слёт, игра, квест, квиз, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, олимпиада, конкурс, соревнование, поисковые исследования, проект, ктд, поход, субботник, десант, акция и др. Приоритет отдается тем формам работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетают индивидуальную и групповую работу, а также предоставляют возможность обучающимся проявить и развить свою самостоятельность.

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Богградская СОШ» на период 30.12.2025г.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Формирование функциональной грамотности	Курсы, направленные на творческое и физическое развитие обучающихся	Курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся
---	---	---	---	---

направленности				
1-4 классы				
«Разговоры о важном» 8 групп	«Инфознайка» 1 группа	«Занимательная математика» 7 групп	«Музыкальная шкатулка» 3 группы	«Домовята» 2 группы
«Моя Хакасия» 2 группы	«Как хорошо уметь читать» 5 групп	«Занимательная грамматика (русский)» 7 групп	«Младший хор» 1 группа	«Орлята России» 5 отрядов
«Я – гражданин России» 1 групп	«Чтение. Работа с текстом» 1 группа	«Занимательный английский» 3 группы	«Любители чтения»	«Мир моих интересов» 1 группа
		«Функциональная грамотность» 1 группа	«Театральная студия «Криативчик»» 1 группа	«Что такое хорошо, что такое плохо» 1 группа
		«Секреты русского языка» 1 группа	«Пальчиковый театр» 1 группа	«Волшебная поляна» 2 группы
			Художественная мастерская 1 группа	«Любители чтения» 1 группа
			«Здоровячок» 4 группы	«Информационная грамотность школьника» 1 групп
			«Подвижные игры»	«Тропинка к профессии» 1 группа
			Ритмика 1 группа	
			АРБ 1 группа	
			Общая физическая подготовка с элементами единоборств 1 группа	
			«Игры народов России» 1 группа	
5-9 классы				
«Разговоры о важном» 10 групп	«Юный исследователь» 2 группы	«Биология вокруг нас» 1 группа	«Туризм» 1 группа	«Шаг вперёд» 1 группа
«Юный географ» 1 группа	«Простые и сложные вопросы»	«На пути к грамотности» 1 группа	Волейбол 2 группы	«Мы – Тимуровцы» 1 группа

	обществознания» 2 группы			
	«Индивидуальный проект» 9 групп	«Занимательный русский» 1 группа	Баскетбол 1 групп	«Школа будущего педагога. Основы психологии» 1 группа
	«Трудности русского языка» 1 группа	«Английский – это просто» 1 группа	Теннис 1 группа	«Добрые дела» 1 группа
	«От простого к сложному» 2 группы	«Занимательный английский» 1 группа	Баскетбол/волейб 1 группа	«Десант добра» 1 группа
	«Игры разума» 1 группа	«Практическая география» 1 группа	«Творческая мастерская»/ 1 группа	«Медиа кидс/Media kids» 1 группа
		«Россия – Родина моя» 1 группа	«Старший хор» 1 группа	«Импульс» 1 группа
		«Финансовая грамотность» 1 группа	«Вокальный ансамбль» 1 группа	«Школьный музей» 1 группа
			«Умелые руки» 1 группа	«Юный корреспондент» 1 группа
			«Танец» 2 группы	«Юные инспектора движения» 1 группа
				«Дружина юных пожарных» 1 группа
				«Начальная военная подготовка» 1 группа
10-11 классы				
«Разговоры о важном» 2 группы	Проектная деятельность 2 группы	«Биология вокруг нас» 1 группа	«Танец» 1 группа	
	«К тайнам слова – культура речи» 1 группа	«От простого к сложному» 3 группы	Баскетбол в составе группы ооо	
			АРБ в составе группы ооо	
			Волейбол в составе группы ооо	

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Классы	Курсы
5-9	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

6-7	«Моя Хакасия»
7-9	Курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся «Подросток и закон»
	НОО
1-4	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
1-4	Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «В мире книг»
1-4	Формирование функциональной грамотности «Занимательная математика»
1-4	Курсы, направленные на творческое и физическое развитие обучающихся «Город мастеров»

Работа по организации внеурочной занятости обучающихся строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, содействующих развитию познавательных и творческих интересов обучающихся, занятию спортом, интеллектуальному и физическому совершенствованию, получал социальный опыт коммуникации.

Курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах посещают 100% обучающихся начальной школы, где внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся действовать, чувствовать, принимать решения. С помощью несложных заданий учителя начальных классов работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников и т.д.

В рамках внеурочной деятельности ведется работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Обучающиеся с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, знакомиться с техникой «оригами», лепкой из пластилина и т.д.

Курсы внеурочной деятельности и объединение дополнительного образования в 5-11 классах посещают 92% обучающихся основной и средней школы. Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции, военно-спортивный клуб «Боград» (АРБ), «Танец», курсы интеллектуального направления, проектной деятельности. Посредством организации внеурочной деятельности в школе создана воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, через участие обучающихся в различных видах деятельности, формируются навыки позитивного коммуникативного общения, воспитываются трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развивается позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

В работе курсов внеурочной деятельности активно используется проведение викторин, игровых олимпиад, конкурсов и выставок рисунков, конкурсов сочинений, творческих проектов, встреч с замечательными людьми, экскурсий и коллективных посещений зрелищных мероприятий.

Обучающиеся 1-4 классов, посещающие курсы внеурочной деятельности принимают активное участие в дистанционных и очных конкурсах: Олимпиада учи.ру «Безопасность начинается с тебя», Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд», международный конкурс «Марафон по математике», Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа», международный конкурс «Я – юный гений», «международный конкурс «Читаем Крылова», «Русский медвежонок», Всероссийская Акция «Волшебное детство с А.Барто», Муниципальный конкурс технического творчества «Техника России», Конкурс рисунков в ДК «Смелые защитники», «Любящие мамы руки». Ребята активно принимают участие в школьных конкурсах рисунков и поделок «Осенняя фантазия», «Новогоднее волшебство», «Синичкин день», «О маме простыми словами», «Нет вредным привычкам», «Космос глазами детей», «Берегите природу», посвященные различным тематическим Дням календаря образовательных событий.

Курсом «Проектная деятельность» (обучающимися 9-х, 11 классов) представлено 64 проекта, разного направления: прикладные, творческие, исследовательские. Обучающиеся с исследовательскими работами приняли результативное участие в научно- практических конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Обучающиеся курса имеют призовые места на всероссийских конференциях и чтениях. Приняли активное участие Муниципальной НПК «Живи, Богградская земля», заняли ряд призовых мест (информация указана в блоке отчета о самообследовании учебной деятельности).

Команды спортивных секций волейбола, баскетбола, мини футбола приняли участие в муниципальных соревнованиях, проведены общешкольные соревнования.

Танцевальный коллектив «Конфетти» и школьный хор являются постоянными участниками муниципальных концертов и тематических мероприятий, призерами конкурсов разного уровня.

Курсом «Юный корреспондент» выпущено 9 номеров школьной газеты.

Отряды «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», провели несколько акций для населения с. Боград и учеников школы, по безопасному поведению на отдыхе и в быту и приняли участие в республиканских тематических Слетах. Республиканский конкурс – соревнования ЮИД «Мы за безопасность». Для обучающихся начальной школы разработан и проведён квест «Безопасное детство».

Работы, созданные кружками декоративно- прикладной направленности представлены на разных выставках, в том числе в оформлении школы к новому году и Дню Победы: Международный конкурс «Творчество без границ», Всероссийский конкурс Слава защитникам Отечества! Республиканский конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза», Международный конкурс шитья, вязания и вышивки «Золотая иголочка» - 22 призовых места, Конкурсная работа «Новогодняя игольница», призовые места имеют в том числе обучающиеся с ОВЗ из низ 1 ребёнок с РАС.

Внеурочная деятельность организована на основе оптимизационной модели, посредством оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (классные руководители, педагог- психолог, учителя - предметники, педагоги- дополнительного образования).

Модуль «Классное руководство»

Модуль реализуется в 23 классах комплектах МБОУ «Богградская СОШ», в том числе два класса комплекта обучающихся с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала классными руководителями

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Классными руководителями в классах организовано более 80-ти мероприятий: Дни именинников, праздники, посвященные Дню Матери и Дню отца, вечера, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, игровые вечера, праздники к Новому году и окончанию учебного года. В каждом классе организован поход в лес, выездные экскурсии. Классными руководителями организовывается участие классов в общешкольных мероприятиях.

Сочинение республиканская акция «Подвиги отцов-крылья сыновей», 1 место, «Экология. Творчество. Дети», «Зелёная планета», дистанционных конкурсах, посвящённых празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, конференциях и конкурсах исследовательских работ.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и муниципальных мероприятиях.

4.3. Модуль: Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ «Боградская СОШ» предусматривает проведение:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми
- Обучающиеся школы приняли участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»

Основные школьные дела	НОО Кол-во участн.	ООО Кол-во участн.	СОО Кол-во участн.
Торжественная линейка «День знаний»	143	229	33
Торжественное поднятие флага РФ	143	229	33
«Урок Мира»	143	229	33
День солидарности в борьбе с терроризмом: -оформление информационного стенда Единый урок солидарности в борьбе с терроризмом, «Урок мира» (на уроках история, обществознание, ОБЖ по расписанию) (модуль «Школьный урок»)	143	229	33
Выставка поделок «Осенняя сказка», посвящённая Всемирному Дню журавля (10.09. проводы журавлей, проводы лета)	118	120	10
Школьный проект «Вместе с ветром» (модуль «Привитие ЗОЖ») - День здоровья	130	200	11
Экологические акции: «Мы чистим мир» (Всероссийская) «Чистая гора» (в рамках проекта «Вместе с ветром»)	-	78	22
«Марафон внимания и уважения», посвящённый дню пожилого человека: Тимуровская акция «Творим добро» (оказание помощи и поздравление пожилых людей) (фото отчёт) ко Дню пожилого человека.	170	138	12
Праздничное поздравление «С любовью к вам, учителя»		120	28
Посвящение в пятиклассники	-	60	4
Интеллектуальная игра: «Россия – родина моя», посвящённая Дню народного единства.	120	84	22
Конкурс рисунков «День народного	80	44	2

единства»			
Музыкально-поэтический вечер «Сражаюсь, верую, люблю»	4	36	25
Квест «Путешествие в страну словарей»	24	12	-
Конкурс плакатов «С праздником , мамочка» (24.11 День матери)	-	48	4
Выставка поделок: «Новогодняя фантазия»	120	70	12
Акция «Новогоднее окно»	30	60	14
Акция «Столовая для птиц»: выставка кормушек, размещение кормушек на территории с.Боград, подкормка птиц.	80	46	3
Акция «Блокадный хлеб» (27.01.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	142	200	30
Зимний день здоровья	120	200	12
Конкурс плакатов «С Днём защитника Отечества»	-	20	4
Соревнования по стрельбе (электронный тир) Соревнования по сборке, разборке автомата (юнармия)	-	26	8
Акция «День доброты» (марафон добрых дел, посвящённый Международному дню доброты, 17.02)	87	120	16
КВЕСТ «Сталинградская битва»	-	120	20
Акция «День красоты», посвящённая 8 марта	100	160	22
Конкурс рисунков «Космос глазами детей» (12.04. День космонавтики)	150	80	2
Акция «Окно Победы»	30	60	14
Конкурс «Безопасное колесо»	36	40	-
Литературная игра «Все мы родом из детства»	20	20	10
Смотр песни и строя «Салют! Победа!»	80	200	15
Конкурс рисунков «Пусть будет мир на всей Земле»	120	60	2
Митинг «Помним, Гордимся»	-	70	30
Торжественная линейка «За честь школы»	120	220	20
Весёлые старты «Спортом жечь – здоровье беречь»	80	-	-
Квест «Азбука здорового питания»	110	-	-
Квест «Путешествие в Цветочный город»	120	30	-
Конкурс рисунков «С праздником , мамочка» (24.11 День матери)	110	66	5
Новогодние утренники, праздники, вечера	140	220	30

План воспитательных мероприятий выполнен в полном объеме.

Модуль: Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Участие во внешкольных мероприятиях организовывается через:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Проект «Вместе с ветром»: Эколого- туристический слёт «Исследователь природы», проект «Тесь – река нашего детства», Акции: «Чистое село», «Чистая гора», «Эко дежурный по стране», «Мы чистим мир», «Внимание, дети», «Водитель, будь внимателен на дороге», «Берегите природу», «Лес – наше богатство», «День, который нас объединяет», «Я – Россия», «Вахта памяти», «Творим добро», «Спасибо деду за победу», участие в тематических муниципальных мероприятиях)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны (классные встречи, открытые родительские собрания, открытые заседания Совета обучающихся).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Папа, мама, я – дружная семья», домашние турниры по Армейскому рукопашному бою, соревнования по футболу. «Здравствуй, здравствуй, новый год» (открытие муниципальной Елки), «Мороз и солнце» (открытие школьного ледового катка), организация работы творческих и спортивных площадок на ежегодном муниципальном фестивале «Праздник детства»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: (посвященные празднованию Дня Победы: «Свеча памяти», «Сады Победы», «Бессмертный полк», «Рассвет памяти», «День памяти и скорби», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы»), (День космонавтики: «Космический забег», «Гагаринский урок»), «День Российского флага», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы все твои дети, Россия».
- участие в оказании помощи СВО: акции по плетению маскировочных сетей, сбор и упаковка посылок солдатам, написание писем в зону СВО, проведение волонтерских акций и мероприятий совместно с организациями Комитет семей воинов Отечества, Бессмертный полк России, ВОД Волонтеры Победы, Фонд защитник Отечества.
- организация и проведение патриотических акций по очистке от снега, мусора памятников землякам, павшим в годы Вов в с. Боград.

Модуль: Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Наименование мероприятий модуля	Классы участники
Эстетическое оформление выставок рисунков и поделок по итогам уроков ИЗО, технологии, курсов внеурочной деятельности.	1-11
Оформление классных уголков Оформление передвижных стендов согласно плана ВР	1-11
Оформление стенда «Всем, кто хочет быть здоров» (День отказа от курения 17 ноября)	1-11
Оформление фасада школы к новому году Выставка рисунков родителей «Зимняя сказка» (8.12. Международный день художника).	1-11
Экскурсия по Суриковской рекреации школы (24.01. День рождения Сурикова В.И.)	5-7
Оформление стенда «Масленица»	1-11
Оформление стенда «Эти долгие 4 года»	1-11
Книжная выставка: «Каждая библиотека библиотекарем держится»	1-4
Книжная выставка: «Время открывать И. С. Тургенева»	9-11
Книжная выставка: «А. Гайдар и его команда»	5-8
Книжная выставка: «И баснописец, и поэт» к юбилею И.А. Крылова	4-7
Книжная выставка: «Загадки великого Н.В. Гоголя»	9-11
«Дорогами войны»	1-11
Тематическая полка: «День словарей и энциклопедий»	7-11
Тематическая полка: «А.И. Солженицын»	9-11
Тематическая полка: «Блокадный Ленинград»	1-11
Тематическая полка: «Великий В. Шекспир»	9-11
Тематическая полка: «Сибирский самородок» к юбилею В.П. Астафьева	8-11

Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наименования мероприятий модуля
- Организация работы классных родительских комитетов - Информирование законных представителей об организации учебно-воспитательного процесса - Информирование, просвещение о мерах безопасности жизнедеятельности; правовое просвещение; - Информирование о правилах внутреннего распорядка; - Индивидуальная работа с родителями обучающихся; - Привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий; - Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников; - Консультации родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся; - Работа по обращениям законных представителей обучающихся - Классные родительские собрания с рассмотрением вопросов безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений, формирование законопослушного поведения, навыков здорового питания и здорового образа жизни, другие вопросы, согласно планам работы классных руководителей. - Общешкольное родительское собрание: №1 «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»

1. Результативность работы школы за 2025 год, основные направления деятельности.
2. Информирование об организации учебно-воспитательного процесса в 2025 году;
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений;
4. О создании условий антитеррористической безопасности
5. Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома».
6. Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ.
7. Об участии обучающихся во Всероссийском Движении детей и молодежи (РДДМ)
8. Об организации горячего питания обучающихся в 2025 году.
9. О проведении социально-психологического тестирования с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся

№2 «Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения, безопасности в период зимних каникул»

1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.
2. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей, за ненадлежащее неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних
3. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка
4. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.
5. «Грядет 100-летие школы»
6. О результатах родительского контроля горячего питания обучающихся за 1-е полугодие 2025 года.
7. Презентация классных проектов

№3 «Особенности воспитания и социализации школьников»

1. 3. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания
2. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка
3. О безопасности в сети Интернет. Информационная культура детей
4. Агрессия детей, её причины и последствия.
5. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека
6. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)
7. Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах

№4 «Семья и школа. Результаты сотрудничества. Организация детского летнего отдыха и свободного времени. Безопасность детей – общая забота взрослых».

1. Безопасные каникулы, организация летней занятости и оздоровления обучающихся
2. Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций
3. Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся
4. О результатах родительского контроля горячего питания обучающихся за 2-е полугодие.

- Заседание Совета родителей, составление плана работы на 2025 год, работа Совета согласно плана, рассмотрение локальных актов МБОУ «Богградская СОШ».

- Родительский контроль организации горячего питания обучающихся (согласно графика)
- мониторинг удовлетворенности законных представителей образовательными услугами школы
- анкетирование об удовлетворенности организацией горячего питания

За 2025 год проведено 4 общешкольных собрания, более 88 классных родительских собраний.

Ежемесячно организовывается родительский контроль горячего питания. На заседаниях Совета родителей рассматриваются локальные акты школы, организационные вопросы учебно-воспитательного процесса МБОУ «Боградская СОШ».

Модуль: Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Боградская СОШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет обучающихся избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

В МБОУ «Боградская СОШ» работает Совет обучающихся, который является выборным органом. Советом обучающихся проводится ряд мероприятий календарного плана воспитательной работы школы на учебный год: общешкольная линейка 1 сентября, день самоуправления и праздничный концерт на День учителя, новогодние мероприятия для всех уровней образования, выпускные вечера и линейка на последний звонок. Общешкольные акции ко Дню Конституции РФ, «Блокадный хлеб», «Безопасные каникулы», День Российского флага, День Хакасии.

Модуль: Профилактика, безопасность, формирование ЗОЖ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках формирования законопослушного и безопасного поведения классными руководителями проводятся ежемесячные занятия по безопасности дорожного движения, организована работа отрядов «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юные помощники полиции», которыми проводятся акции по безопасности поведения на дорогах, безопасности, в период зимних и летних каникул, акция для детского сада «Будь внимателен на дороге» (ЮИД) «Берегись огня» (ДЮП), проведён- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Сентябрь месяц объявлен месячником безопасности, в рамках которого ежедневно проводятся пятиминутки безопасности для обучающихся 1-4 классов, в школе оформлено 4 стенда по безопасности жизнедеятельности и уголки безопасности в каждом классе. Проведены классные часы: «Терроризм, как угроза жизни и здоровью человека» (профилактика терроризма), - «Будь внимателен, соблюдай правила безопасности» напоминание (о правилах электро-пожаро безопасности, поведение на водоёмах и в лесу, БДД, велосипеды, мопеды, профилактика правонарушений на каникулах, комендантский час, телефон доверия.)

"Учимся решать конфликты"5-11 кл.

- Классные часы в 1-4-х классах: «Правила поведения в общественных местах.»
- Классные часы в 5-7-х классах: «Мои права и обязанности».
- Классные часы в 5-7 классах: «Мы в ответе за свои поступки»
- Беседы с привлечением инспектора ПДН ОУУП и ПДН ОМВД по Боградскому району.
- темы: «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания», «Пагубное воздействие наркотиков», "Алкоголь - шаг в пропасть, "Вред - курения".
- «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической направленности».
- Беседы с привлечением инспектора ГИБДД ОМВД по Боградскому району . в 1-4 классах на тему: «Пешеход, пассажир».
- Классные часы в 6-х классах на тему: «Профилактика употребления спайсов, солей и курительных смесей».
- Классные часы в 2-6 классах на тему: «Правила поведения в школе».
- Беседы с привлечением участкового полиции ОП ОМВД по Боградскому району.
- в 6-9-х классах на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».
- Беседы с привлечением инспектора ПДН ОУУП и ПДН ОМВД
- в 4 х классах на темы: «Правила поведения в образовательном учреждении. Береги свое имущество -не трогай чужое. Причинение телесных повреждений»; в 5-7-х классах на темы: «Административная, уголовная ответственность. Причинение телесных повреждений и совершение имущественных правонарушений и преступлений. Береги свое имущество. Ответственность за употребление алкогольной продукции»; в 6-9-х классах на темы: «Административная, уголовная ответственность. Причинение телесных повреждений и совершение имущественных правонарушений и преступлений. Береги свое имущество. Ответственность за употребление алкогольной продукции. Половая неприкосновенность»

Работа по профилактике правонарушений обучающихся традиционно проводилась по направлениям:

- Школьные воспитательные мероприятия;
- Работа социально- психологической службы школы;
- Работа с родителями обучающихся;
- Совместная работа с субъектами профилактики;
- Совет профилактики школы

- профилактическая работа психолога и социального педагога строилась по плану и запросам участников образовательного процесса, по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а именно по профилактике суицидального поведения, распития спиртных напитков, курения, нарушений комендантского часа, хищение чужого имущества, агрессивного поведения и др. Социальным педагогом и классными руководителями школы систематически осуществляется контроль

посещаемости занятий. По результатам контроля проводится профилактическая работа: беседы с родителями и обучающимися, посещение обучающихся на дому, рассмотрение вопросов о пропусках занятий без уважительных причин на заседаниях СП – принятие решение о проведении комплексной профилактической работы с обучающимся, систематически пропускающим занятия.

Уважительными причинами пропусков занятий являются болезни обучающихся, исключительные семейные обстоятельства. С обучающимися и их родителями проведены профилактические беседы. В ряде случаев, обучающиеся и их родители неоднократно заслушаны на заседаниях СП школы.

В 2025 году количество пропусков без уважительных причин не увеличилось, что говорит о положительном результате работы классных руководителей по профилактике пропусков.

В рамках работы с родителями по профилактике правонарушений обучающихся проведены родительские собрания, на которых выступили сотрудники отдела полиции по делам несовершеннолетних, начальник ГИБДД, ответственный секретарь КДН и ЗП администрации Богградского района, начальник ЦЗН, начальник УСПН. По окончании каждой четверти на классных родительских собраниях классными руководителями проводится инструктаж законных представителей о контроле за ребёнком в период каникул. В ряде случаев проводятся индивидуальные профилактические беседы. Всего в прошедшем учебном году проведено 4 общешкольных родительских собрания, каждое из которых освещало определённую тему безопасности детей и обязанностей родителей по воспитанию своих детей.

Работа с субъектами профилактики проводится согласно совместного плана работы на учебный год:
-экскурсии в Отдел Полиции;

-встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних.

В этом учебном году продолжена работа по общероссийскому проекту «Общее дело», который затрагивает основные направления работы по профилактике табака курения, распития спиртных напитков, употребление психотропных веществ.

Основная часть обучающихся имеет поведение, соответствующее правилам внутреннего распорядка школы, ведёт здоровый образ жизни. В тоже время наблюдается не сформированность нравственных и духовных качеств некоторых обучающихся, настораживает, в отдельных случаях, среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах, пассивное отношение к собственному участию в мероприятиях, низкий уровень воспитанности. Такие результаты говорят, что ряду обучающимся требуется особое педагогическое внимание и более глубокое воспитательное воздействие.

С этой целью, ежемесячно проводится заседание Совета профилактики школы, на котором рассматриваются не только персональные дела обучающихся, но общепрофилактические вопросы. За 2025 год проведено 12 заседаний СП, заслушано 94 обучающихся с законными представителями.

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле ВШК	Состоящие на внутришкольном учете ВШУ
2023	473	2	16 нач.года-9 конец уч.года
2024	466	2	7 нач.года-8 конец уч.года
2025	404	1	11 нач.года -12 конец года

На учете в ПДН и КДН в состоят:

Год	На учете в КДН	На учете в ПДН
	Количество учащихся	Количество учащихся
2023	11-нач.года-3- конец уч.года-	11-нач.года-4-конец.года

2024	2- нач.года- 1- конец уч.года-	2 нач.года 4- конец уч.года-
2025	8- нач.года- 9- конец уч.года-	8 – нач.года 10-конец года

Сравнительный статистический анализ о заседаниях СП:

Критерий	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Заседаний "Совета профилактики"	9	11	12
Поставлено на ВШУ	11 в течение года	13 в течение года	13
Заслушано-	102	90	94
Снято с ВШУ	10	12	12
начало года-вшу	16	7	11 3- вшу 8- пдн
конец.года-вшу	9	8	12 2- вшу 10-пдн

Произошло снижение числа обучающихся, состоящих на ВШУ на 1 обучающегося, и повышение на 2, состоящих на ПДН, что говорит о необходимости усиления профилактической работы. При анализе причин постановки данных обучающихся на учёт, выявлено следующее: 10 обучающихся, состоящих на учёте в ПДН совершили правонарушения: 5 обучающихся – группа антиобщественной направленности, 2- из которых получили 1,5 года условного наказания по УКРФ, 1- кража сотового телефона, 1- повреждение чужого имущества, 1- хищение, пропуски без уважительных причин (обучающаяся Иванова А.В. прибыла в 9 класс 01.09.2025г., учет передан из г.Черногорска), 1- по информации ОМВД по Боградскому району, дело рассматривается; 1- осуществление фотосъёмки запрещенного характера; 2 обучающихся ВШУ - драка.

В данных семьях законные представители не имеют авторитета у своих детей и не могут оказать влияние на их поступки, зачастую отсутствует контроль со стороны родителей, условия обучения и проживания у детей удовлетворительные. Работа с данными обучающимися проводится по индивидуальным программам реабилитации и адаптации, осуществляется контроль посещаемости учебных занятий, организована внеурочная занятость, работа ведутся совместно с субъектами профилактики.

Модуль: Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Боградская СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация», которая включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии педагога в рамках курса внеурочной деятельности группа психолого- педагогической направленности.

Работа по профориентации в МБОУ «Богградская СОШ» проводится в рамках проекта «Проектория» 1-5 классы, в рамках классного часа по программе «Россия – мои горизонты» 6-11 классы, общешкольных и классных мероприятий согласно календарного плана воспитательной работы, модуль «Профориентация»

Устный журнал «Профессия моих родителей» (общешкольная фото выставка)	5-9	40
Классная встреча «Дядя Степа – полицейский», посвященная Дню полиции	2-3	70
Выставка листовок «Путешествие в мир профессий»	5-9	20
Оформление стенда «Куда пойти учиться»	5-9	
Час общения «Кем я хочу стать»	8	41
Профориентационные экскурсии: - администрация Богградского района, -Богградская районная больница -детская и районная библиотека -пожарная часть -отдел Полиции организация проф.проб (по договоренности) -выездные экскурсии	9-11	70

За 2025г. 24 профориентационных экскурсии, 3 выставки рисунков, 12 профориентационных встреч, оформлено 4 стенда

Модуль «ВСК «Боград»

Военно-спортивный клуб «Боград», далее ВСК, действует на базе МБОУ «Богградская СОШ» с февраля 2014 года и включает занятия по военно-прикладным видам спорта: армейский рукопашный бой, военно-спортивное многоборье (кросс, метание гранаты, сборка-разборка АКМ, военизированная эстафета), стрельба из пневматического оружия; занятия по военно-патриотической подготовке, строевой подготовке; организует и проводит соревнования по военно-прикладным видам спорта, слеты, спартакиады, праздники;

Для реализации основных целей и задач образовательного и воспитательного процесса руководство ВСК использует разнообразные формы и методы работы:

принимает участие в муниципальных, региональных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности (участие в акциях, посвященных дням воинской славы России, встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами Российской армии, принимает участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Занятия по военно-прикладным видам спорта проводятся с целью дать обучающимся знания, навыки и умения, необходимые для дальнейшего успешного прохождения военной службы или обучения в высших военно-учебных заведениях Вооружённых Сил, МВД, ФСО, ФСБ Российской Федерации, привить им высокие физические и морально-волевые качества.

Занятия по дополнительным образовательным программам организуются во второй половине дня согласно учебному плану, расписанию занятий ВСК.

- Первенство Республики Хакасия по армейскому рукопашному бою 18-19.01.2025 Абакан

- 1 место – Жигайло Иван
- 1 место – Жигайло Евгений
- 1 место – Каур Артём
- 1 место – Данилов Дмитрий
- 1 место – Канукпаев Никита
- 1 место – Колосов Михаил
- 1 место – Пирогов Никита
- 2 место – Данилов Платон
- 2 место – Шумихин Савелий
- 2 место – Елисеев Глеб
- 2 место – Васильев Иван
- 2 место – Чанчиков Михаил
- 2 место – Чмыхалов Иван
- 3 место – Лапуха Руслан
- 3 место – Шишкин Александр
- 1 место в командном зачёте

- Детский турнир на призы Юнармии г. Ачинск 01.02.2025

- 1 место – Новопашина Полина
- 1 место – Канукпаев Никита
- 2 место – Данилов Дмитрий
- 2 место – Сосновская Таня
- 2 место – Мартынов Кирилл
- 3 место – Лапуха Руслан
- 3 место – Жигайло Иван
- 3 место – Абдулаева Айсун

- Всероссийские соревнования по арб «Сыны Сибири» 20-23.02.2025 Абакан

- 1 место – Колосов Михаил
- 1 место – Пирогов Никита
- 2 место – Лапуха Руслан
- 3 место – Лепский Константин
- 3 место – Чмыхалов Иван
- 3 место – Данилов Дмитрий
- 3 место – Васильев Иван
- 3 место – Елисеев Глеб

- Межрегиональный турнир по рукопашному бою памяти И. Ахпашева г. Черногорск 1-2.03.2025

- 1 место – Лепский Константин
- 1 место – Данилов Дмитрий
- 1 место – Канукпаев Никита
- 1 место – Жигайло Евгений
- 2 место – Беккер Снежана
- 2 место – Новопашина Полина
- 2 место – Шандаков Максим
- 2 место – Антонов Кирилл
- 2 место – Шумихин Савелий
- 3 место – Ерлыкова Ульяна
- 3 место – Житкевич Ангелина

- Первенство Тяжинского района по рукопашному бою пгт Тяжинский 15.03.2025

- 1 место – Конгаров Андрей + пояс

- 1 место – Новопашина Полина
- 2 место – Лепский Константин
- 2 место – Житкевич Ангелина
- 3 место – Канукпаев Никита

- Городской турнир памяти Натальченко Шарыпово 23.03.2025

- 2 место – Данилов Дмитрий
- 3 место – Лепский Константин
- 3 место – Канукпаев Никита

- Первенство России по армейскому рукопашному бою Набережные Челны 28-30.03.2025

- 2 место – Колосов Михаил

- Турнир по рукопашному бою «Кубок Гагарина» Усть-Абакан. 12-13.04.2025

- 1 место – Жигайло Евгений
- 1 место – Беккер Снежана
- 2 место – Чмыхалов Иван
- 2 место – Каур Артём
- 2 место – Ким Александра
- 2 место – Шандаков Максим

- Всероссийские соревнования по АРБ им Б. Цыдыпова, Иркутск 11-13.04.2025

- 1 место – Колосов Михаил
- 1 место – Пирогов Никита + За лучшую технику
- 1 место – Канукпаев Никита + За волю к Победе
- 2 место – Пирогова Карина
- 2 место – Васильев Иван
- 2 место – Лапуха Руслан

- место в командном зачёте

- Республиканский турнир по рукопашному бою «Кубок Победы»

- 1 место – Жучков Дмитрий
- 2 место – Рева Ева
- 2 место – Беккер Снежана
- 2 место – Антонов Кирилл
- 3 место – Ким Александра
- 3 место – Рябухин Максим

- Первенство СФО по АРБ среди детей Барнаул 2-4.05.2025

- 1 место – Чанчиков Михаил
- 2 место – Дягилев Максим

- Всероссийский турнир по рукопашному бою «Кубок Байкала» 8-12.05.2025 Иркутск

- 1 место – Пирогова Карина
- 1 место – Пирогова Екатерина
- 2 место – Новопашина Полина
- 2 место – Токмашова Юлия
- 3 место – Елисеев Глеб

- Всероссийский турнир по армейскому рукопашному бою «Кубок Сибири» памяти В.А. Топова. 9-12.05. 2025 Омск

- 1 место – Пирогов Никита
- 3 место – Васильев Иван

- 8 турнир по армейскому рукопашному бою памяти Сибирякова 15-17.05.2025

1 место - Шишкин Александр

🏆 Жучков Дмитрий

🏆 Канукпаев Никита

🏆 Данилов Дмитрий

🏆 Лепский Константин

🏆 Каур Артём

🏆 Чанчиков Михаил

🏆 Пирогов Данил

🏆 Жигайло Евгений

🏆 Мартынов Кирилл

🏆 Чмыхалов Иван

🏆 Зеленцов Николай

🏆 Лапуха Руслан

🏆 Антонов Кирилл

🏆 Дягилев Максим

🏆 Шумихин Савелий

2 место в командном зачёте

- Турнир по армейскому рукопашному бою в честь Юнармейца Владимира Спивака. 20.09.2025 с. Троицкое

1 место - Шандаков Максим

1 место - КараевАхлиман

1 место - Жигайло Иван

1 место - Чанчиков Михаил

1 место - Жигайло Евгений

1 место - Чмыхалов Иван

1 место - Владимиров Никита

2 место - Лепский Константин

2 место - Пирогов Данил

2 место - Мартынов Кирилл

2 место - Дягилев Максим

2 место - Шишкин Александр

2 место - Хващевский Егор

3 место - Антонов Кирилл

3 место - Чмыхалов Антон

3 место - Каур Артём

3 место - Лесков Кирилл

3 место - Шумихин Савелий

3 место - Петроченко Тимофей

3 место - Лепский Максим

3 место - Тарасов Владимир

- Первенство и Чемпионат Республики Хакасия по рукопашному бою. Черногорск 27-28.09.2025

1 место – Данилов Платон

1 место – Канукпаев Никита

1 место – Новопашина Полина

1 место – Дягилев Максим

2 место – Лепский Константин
2 место – Лепский Максим
2 место – Шумихин Савелий
2 место – Абдулаева Айсун
2 место – Беккер Снежана
2 место – Васильев Иван
2 место – Елисеев Глеб
2 место – Чмыхалов Иван
2 место – Колосов Михаил

3 место – Житкевич Ангелина
3 место – Шандаков Максим
3 место – Рева Ева

Турнир по арб памяти Надыл Арсена. Кызыл. 4.10.2025

1 место - Лепский Константин, ВСК "БОГРАД"
1 место - Канукпаев Никита, ВСК "БОГРАД"

2 место в командном зачёте

Республиканский турнир по арб памяти Евгения Мирошниченко. Абакан. 11.10.2025

1 место – Васильев Иван
1 место – Колосов Михаил
1 место – Елисеев Егор
2 место – Данилов Дмитрий
2 место – Балгазин Егор
2 место – Елисеев Глеб

1 место в командном зачёте.

Первенство КИВТ по арб. Красноярск. 17-18.10.2025

1 место – Колосов Михаил
3 место – Конгаров Андрей

Всероссийский турнир по арб на призы генерала Шаманова. 23-25.10.2025 Барнаул

1 место – Колосов Михаил
2 место – Васильев Иван

- Межрегиональный турнир по арб памяти Дятлова. Канск. 1-2.11.2025

1 место – Чанчиков Михаил + приз За лучшую технику
1 место – Канукпаев Никита
1 место – Колосов Михаил
1 место – Пирогова Карина
2 место – Васильев Иван
3 место – Дягилев Максим

3 место в командном зачёте

Первенство Усть-Абаканского района по рукопашному бою

1 место – Канукпаев Никита
2 место – Жигайло Евгений
2 место – Рева Ева
2 место – Абдулаева Айсун

3 место – Каур Артём

Всероссийский турнир по АРБ памяти Скороходова. 23-25.11.2025 Иркутск

1 место – Канукпаев Никита

2 место – Чанчиков Михаил

ВСК «Боград» имеет стабильно высокие результаты в соревнованиях, что говорит о высоких результатах овладения навыками АРБ.

Учитывая результаты воспитательной работы за 2025 год можно утверждать, что план воспитательной работы выполнен не в полном объёме, Поставленные задачи воспитательной работы на период учебного года решены, но

Основные задачи на новый учебный год - продолжение работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся, создание условий для преждевременного выявления причин, способствующих совершению правонарушений обучающихся, привлечение 100% обучающихся к занятиям внеурочной деятельности, продолжение работы по организации ученического самоуправления, проведение тематических мероприятий по гражданско- патриотическому, семейному, экологическому воспитанию, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ), по реализации идеи года единства народов. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладевать новыми педагогическими технологиями работы по профилактике правонарушений, технологиями, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании.

2.2.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2023 год		2024 год		2025	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	9	170	9	158	9	142
ООО	13	266	12	256	11	232
СОО	2	30	2	33	2	33
итого	24	466	23	447	22	407

Контингент обучающихся и его структура на конец 2025 года:

Классы	Количество классов		В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	+1 кк с УО	36	35	1
2	2		31	31	0
3	2		41	39	2
4	2		34	33	1
итого	9		142	138	4
5	2	+1 кк с УО	41	41	0
6	2		50	48	2
7	2		49	45	4
8	2		46	44	2
9	2		46	41	5
итого	11		232	219	13
10	1		18	18	0

11	1	15	15	0
итого	2	33	33	0
ВСЕГО	22	407	390	17

Контингент обучающихся не стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы Республики) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей уменьшилось на 40 обучающихся по сравнению с прошлым годом.

В МБОУ "Богградская СОШ" 24 учащихся обучается по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, 17 из них в специальных классах комплектах. Двое детей обучались по адаптированной программе для обучающихся с РАС. Из 407 детей 4 детей-инвалидов, из них на дому обучалось 4 ребенка.

3. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2025 году в МБОУ «Богградская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 9 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 11 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Успеваемость по классам на 30.12.2025:

	1-е	2-е	3-и	4-е	5	6	7-е	8-	9	10кл.	11	По
	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.		кл.	ОУ/бк
Количество обучающихся в классе	36	31	41	34	41	50	49	46	46	18	15	407
На «4» и «5»	-	18	17	16	12	10	14	15	8	6	7	123
% качества знаний	-	58,1	41,5	47,1	29,3	20	28,6	32,6	17,4	33,3	46,7	33,2
не аттест.	-	0	0	0	4	4	5	7	3	4	1	28
% успеваемости	-	100	100	100	90,2	92	89,8	84,7	93,5	91,3	93,3	92,5

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

Все образовательные программы по учебным дисциплинам начальной школы реализованы в полном объеме.

Успеваемость обучающихся

Год	% успевающих от общего числа учащихся
2023	96
2024	94,2
2025	92,5

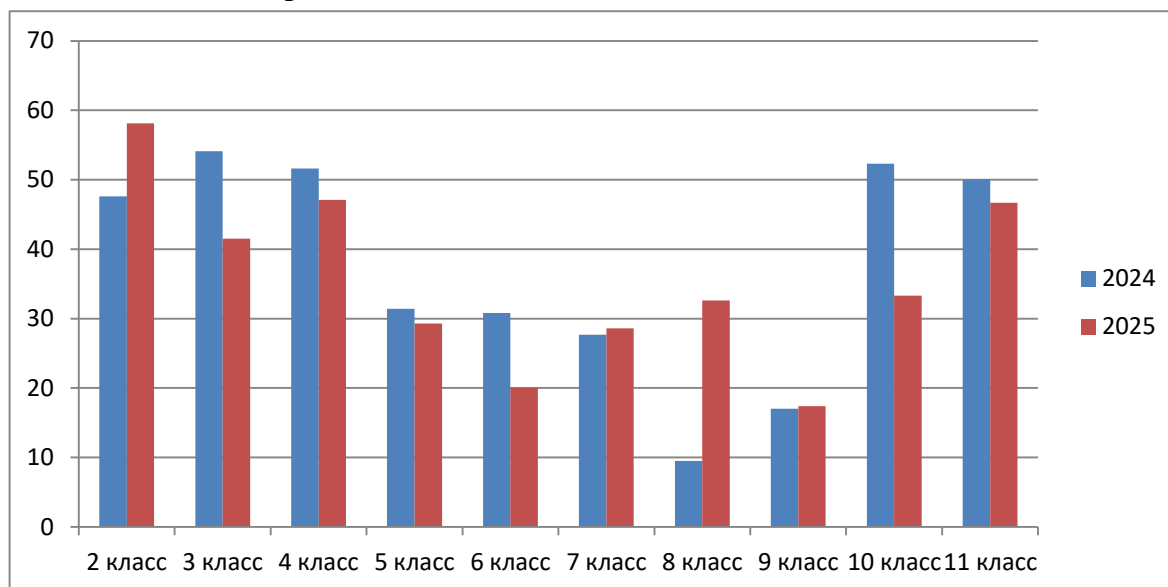
По сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение процента успевающих. Несколько детей основной школы не аттестованы по основным предметам, подобная проблема имеется с обучающимися 9-х классов. Эти обучающиеся стоят в "группе риска". По данному вопросу ведется работа с родителями и самими обучающимися (организованы дополнительные занятия, консультации и пр.).

Уровень качества знаний

Учебный год	% успевающих на 4 и 5 к общему числу атт. учащихся
2023	40
2024	31,5
2025	33,2

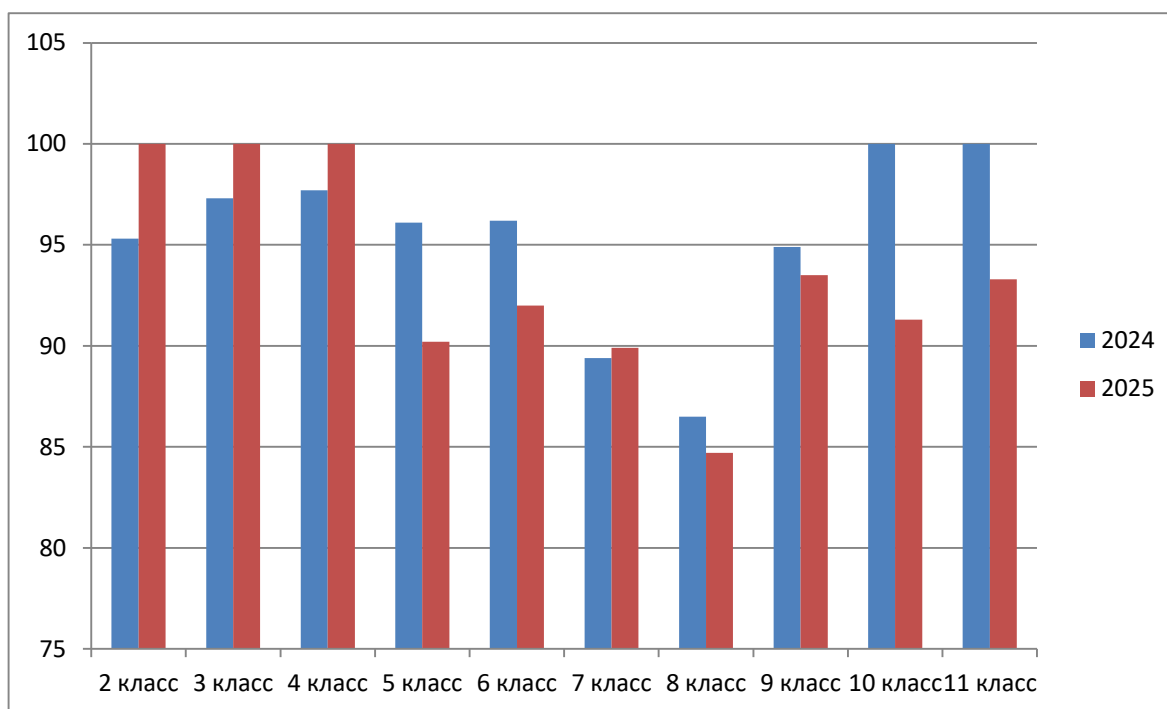
В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся, в связи реализацией школой антирисковой программы по данному направлению.

Сравнительный анализ качества знаний по классам



Из диаграммы видно, что в 2025 году качество знаний возрастает во вторых, седьмых и восьмых классах. В остальных классах наблюдается отрицательная динамика, в связи с чем, в новом учебном году следует обратить на этот факт больше внимания, разработать план по повышению качества знаний в данных классах, активизировать работу по увеличению уровня мотивации обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости по классам



Наблюдается рост успеваемости в начальной школе: 2, 3, 4 классах. Резкий спад успеваемости в 10, 11 классах, хотя не протяжении нескольких лет процент успеваемости был стабильно равен 100%. Отрицательная динамика связана с низкой мотивацией обучающихся 10-11 классов.

Промежуточная аттестация учащихся и итоги учебного года отражают степень выполнения содержательного раздела основной образовательной программы конкретного уровня получения образования.

Снижение данных показателей в классах связано со снижением мотивации учащихся в подростковом периоде, а также недостаточным контролем со стороны классных руководителей и родителей, малоэффективная работа с родителями.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2025 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 2025 года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения

государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Государственную итоговую аттестацию прошли 12 выпускников 11 класса и 55 выпускник 9-х классов. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

В школе в течение 2025 года осуществлялась целенаправленная система подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. Администрацией и учителями-предметниками разработан и реализован план подготовки к ГИА. Нами были задействованы все ресурсы школы, а также сети Интернет для эффективной подготовки учащихся. Информационное сопровождение процесса подготовки к ГИА осуществлялось как классными руководителями, так и администрацией школы и учителями-предметниками, психологом школы. Учащиеся, родители и педагоги были своевременно проинформированы по всем интересующим их вопросам связанными с ГИА.

В 2025 году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Предпочтение обучающихся было отдано обществознанию (37 обучающихся) и географии (38 обучающихся). В 2005 году увеличилась доля выпускников выбравших в качестве экзамена биологию (17 обучающихся). Один обучающийся 9"Б" класса сдавал только математику в форме ГВЭ. Обучающийся 9"А" класса сдавал только русский язык.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов

предмет	Число сдавших/ сдававших	Результаты оценок (кол-во, % оценок)				Качество знаний			
		«5»	«4»	«3»	«2»	2022	2023	2024	2025
Русский язык	53/53	10	18	25	0	85,4	78,43	45,45	52,8
Математика	52/43	4	26	13	9	26,8	23,53	27,27	57,7
Обществознание	37/27	0	5	22	10	34,3	31,25	14,29	13,51
История	3/3	0	1	2	0	66,7	-	100	33,3
Физика	1/1	1	0	0	0	100	50	33,3	100
Химия	4/2	0	1	1	2	50	0	0	25
Биология	17/17	0	6	11	0	66,7	85,7	28,57	35,5
География	38/31	5	14	12	7	54,2	36,1	30,56	50
Информатика	4/2	0	0	2	2	-	75	60	50
Литература	-	-	-	-	-	-	75	-	-
Ср. значение						60,5	50,6	37,7	46,4

В сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего показателя качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Возросло качество знаний по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии. Наблюдается значительное снижение качества по истории, обществознанию, информатике. Причем по русскому языку, биологии, физике, истории экзамен был сдан обучающимися с первого раза, т.е. успеваемость составляет 100%. Обществознание и география ложно кажутся выпускникам легкими, в связи с чем, они не уделяют подготовке к экзаменам по этим предметам достаточно времени.

Рост качества знаний по шести предметам связан с усилением работы по реализации плана повышения качества образования и конкурентоспособности МБОУ "Богградская СОШ", и реализацией мероприятий антирисковой программы.

Традиционно на ЕГЭ учащиеся выбирают следующие предметы по которым в школе организованы профильные группы - обществознание, история, химия, биология, физика, профильная математика. В 2025 году кроме традиционных предметов была выбрана информатика и литература.

Выбор учащимися предметов на итоговую аттестацию, 11 класс

	Учебный год
--	-------------

предметы	2022, % выбравших	2023, % выбравших	2024, % выбравших	2025, % выбравших
Русский язык	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
База	54,5	66,7	80	50
профиль	45,5	33,3	20	50
Биология	18,2	13,3	33,3	8,3
Химия	0	13,3	25	8,3
Обществознание	81,2	60	66,7	58,3
Физика	18,2	13,3	8,3	16,7
Информатика и ИКТ	0	6,7	0	16,7
История	36,4	40	58,3	33,3
Литература	0	6,7	0	8,3

Традиционно на ЕГЭ учащиеся выбирают следующие предметы по которым в школе организованы профильные группы - обществознание, история, биология, физика, химия, профильная математика. С ноября 2024 по апрель 2025 года в школе были проведены две серии пробных «экзаменов» по всем выбранным учащимися предметам как для учеников 9-х, так и 11-го классов. Такие пробные работы проведены по истории, обществознанию, химии, биологии, русскому языку, физике, математике. Итоги этих работ показали положительную динамику подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. Не все учащиеся преодолели минимальный порог при написании первых пробных работ, учителями определена «группа риска» учащихся, набравших наименьшее количество баллов и реализована система коррекции знаний данных учащихся. Последующие работы показали положительные сдвиги в качестве подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Результатом такой работы стала более или менее успешная сдача ГИА учащимися нашей школы.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

№	предмет	2023			2024			2025		
		Кол-во учащихся	успеваемость	Средний балл	Кол-во учащихся	успеваемость	Средний балл	Кол-во учащихся	успеваемость	Средний балл
1	Русский язык	15	100	59,1	12	100	58	12	100	53,5
2	Математика	15	93,3	-	12	100	-	12	100	-
	База	10	90	4,2	10	100	4,3	6	100	4
	профиль	5	100	54,4	2	100	77	6	100	57,5
3	Биология	2	50	41	4	100	56,8	1	100	36
4	Химия	2	50	41	3	100	48,7	1	100	38
5	Обществознание	9	66,7	42,1	8	50	39,3	7	71,4	43,3
6	Физика	2	100	57,5	1	100	80	1	100	63
7	История	6	83,3	39,2	7	42,8	39,4	4	100	44,3
8	Литература	1	100	62	0	-	-	1	100	60
9	Информатика	1	100	54	0	-	-	2	100	63

Количество обучающихся, преодолевших и не преодолевших минимальный порог

Предмет	количество обучающихся	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		высокоба льники	средний балл
		чел	%	чел	%		

русский язык	12	12	100	0	0	1	53,5
Математика (база)	6	6	100	0	0	-	-
математика (профиль)	6	6	100	0	0	1	57,5
история	4	4	100	0	0	0	44,3
обществознание	7	5	71,4	2	28,6	0	43,3
физика	2	2	100	0	0	0	63
биология	1	1	100	0	0	0	36
химия	1	1	100	0	0	0	38
литература	1	1	100	0	0	0	60
информатика	2	2	100	0	0	0	63

Результаты государственной итоговой аттестации практически полностью соотносятся с результатами пробных экзаменов.

Наша школа может давать более высокие результаты, а для этого необходимо увеличить мотивацию учащихся и их родителей к успешному обучению в школе и учителям приложить максимум усилий для подготовки учащихся к ГИА.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку



Сравнивая результаты ЕГЭ по русскому языку по трем показателям можно сделать вывод, что в 2025 году уменьшился средний балл по русскому языку, а так же "наибольший" балл. Зато "наименьший" балл стал немного выше.

Динамика результатов ЕГЭ по математике



Таким образом, по результатам ГИА по математике в 11 классе, по сравнению с прошлыми периодами, наблюдается следующая картина: незначительно уменьшился средний балла по базовой математике (на 0,3). Средний балл по профильной математике стал значительно ниже .

Сравнительные данные показателя среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору (в динамике за три года):

№	предмет	2023		2024		2025	
		Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл
1	Биология	2	41	4	56,75	1	36
2	Химия	2	41	3	48,6	1	38
3	Обществознание	9	42,1	8	42,6	7	43,3
4	Физика	2	57,5	1	80	2	63
5	История	6	39,2	7	39,4	4	44,3
6	Информатика	1	54	-	-	2	63
7	Литература	1	62	-	-	1	60

Наблюдается **отрицательная динамика** по биологии, химии, физике. По истории, обществознанию, информатике наблюдается повышение среднего балла.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса позволяет сделать вывод о более высоком уровне подготовки выпускников 11 класса по сравнению с прошлыми годами. Меры, предпринятые педагогическим коллективом, в частности учителями-предметниками, по подготовке 11-классников к ГИА, можно считать эффективными, но выполненными не в полном объеме. Следует помнить, что получение более высокой оценки на экзамене – это всегда результат целенаправленной, системной совместной работы педагогов, выпускников и родителей (законных представителей).

3.3. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Исходя из анализа олимпиад прошлого учебного года, перед коллективом были поставлена следующая задача: подготовить учащихся к успешному участию во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном и Региональном уровне;

Для достижения данной цели учителями предметниками проводились консультации по предметам. Количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Количество обучающихся, допущенных к участию в олимпиадах регионального уровня постоянно, однако, в текущем году победителей и призеров этого уровня нет.

В школе не достаточно сформирована система подготовки учащихся к олимпиадам, очень часто на олимпиады выставляются учащиеся которых вообще учителя не готовили. ШМО недостаточно уделяют внимание системе подготовки учащихся к олимпиадам.

Все учащиеся проинформированы о возможности участия в той или иной олимпиаде. Школьный этап олимпиады проведен практически по всем предметам за исключением астрономии, МХК, экологии.

Участие международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конференциях конкурсных	в	Уровень	Количество участников/призеров и победителей		
			2023	2024	2025
	и				

мероприятиях					
Олимпиады	Муниципальный	человек	88/22	44/22	42/19
	Региональный	человек	1/1	2/1	2/0
	Всероссийский	человек	1	0	0
	Международный	человек	0	0	0
Научно-практические конференции	Муниципальный	человек	9/8	42/36	14/10
	Региональный	человек	4/2	11/9	5/5
	Всероссийский	человек	9/9	5/3	51/51
	Международный	человек	0	0	0

Продолжается работа с обучающимися в научных обществах школы: НОУшата (1-4 класс), НОУ "Поиск" (5-11 классы).

1-4 класс:

№ п/п	ФИ	Тема	Класс	Место	Уровень	Руководитель
1.	Шандаков Максим	«Кормушка для птиц»	1Б	Победитель	Школьный	Кокухина Л.Н.
	Ерастова Каролина	«Изготовление антистресс игрушки "таба-лапка" своими руками»	3Б	Победитель	Школьный	Степанова Т.В.
	Ильина Екатерина	«Вклад Ануфриевой Т.И. в здравоохранение Богградского района»	3 А	Победитель	Школьный	Зырянова С.В.
2.	Ерастова Каролина	«Изготовление антистресс игрушки "таба-лапка" своими руками»	3Б	2 место	Муниципальный	Степанова Т.В.
	Ильина Екатерина	«Изготовление антистресс игрушки "таба-лапка" своими руками»	2 А	1 место	Муниципальный	Зырянова С.В.

5-11 класс:

Номинация	ФИ	Тема	Класс	Место	Уровень	Руководитель
Национальная гимназия им. Н.Ф.	Рябухин Данил	Исследовательская работа «Сравнение мотивов оживления богатыря в героических сказаниях»	10кл.	1 место	Республиканский	Шигаева Т.И.

Катанова		хакасского и якутского народов: сопоставительный аспект»				
Конкурс сочинений «Без срока давности», посвящённый Великой Отечественной войне.	1. Головова Ксения 2. Комакова Кристина 3. Селезнёва Жанна 4. Анцыферова Екатерина 5. Селезнёва Алёна 6. Ларькина Дарья	Рассказ «Мой прадед - гордость нашей семьи» Рассказ «Дорогами войны» Эссе «Концлагерь глазами моего дедушки» «Письмо в будущее» Рассказ «Дорогая моя скамеечка» Рассказ «Нет в России семьи такой, где б на памятен был герой»	5Акл. 5А кл. 5Б кл. 6Бкл. 7б кл. 10кл.	Победитель участие Участие Участие Участие Призёр	Муниципальный	Фатеева Е.А. Фатеева Е.А. Фатеева Е.А. Шигаева Т.И. Шигаева Т.И. Фатеева Е.А.
Республиканская НПК «Открытая трибуна» (исследовательские работы)	1. Степанова Юлия 1. Зайченко Артём	«История иконы семейного рода» (исследование) «История создания акварели Сурикова «Займка в Хакасии» (исследование)	9кл. 9кл.	1 место 3 место	Республиканский Министерство образования и науки Республики Хакасия ГБПОУ Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум»	Шигаева Т.И. Фатеев И.С.
Муниципальная НПК «Живи, Богградская земля!»	1. Степанова Юлия 2. Красн	«История иконы семейного рода»	9кл. 10 кл.	1 место 2 место	Муниципальный	Шигаева Т.И. Щербинина Е.А.

(исследовательские работы)	ова Светлана		10 кл.	3 место	Муниципальный	Щербинина Е.А.
	3. Рябухин Данил		9кл.	1 место		Санникова О.В.
	1. Лезгиева Айсель		9кл.	2 место		Санникова О.В.
	2. Макрушина Анна		9кл.	3 место		Малярова В.Ф.
Муниципальная НПК «Живи, Богградская земля!» (проекты)	3. Буланова Софья					
Всероссийский конкурс юношеских чтений им. В.И. Вернадского. Г. Москва	1. Степанова Юлия	«История иконы семейного рода»	9кл.	Дипломант 1 степени	Всероссийский	Шигаева Т.И.
	Степанова Юлия, Шигаева Т.И.	Участие в лекции Нурковой Вероники Валерьевны (институт психологии РАН) Тема: «Просветительские проекты Российского общества «Знание».	9кл.	Участие	Всероссийский	Организатор Школа им. В.И. Вернадского №1533 г. Москва

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ "Богградская СОШ", 2025 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	53
Продолжили обучение в 10 классе	18 (34%)
Продолжили обучение в системе СПО	35 (66%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	12
Поступили в ВУЗы	7 (58,3%)
Поступили в СПО	5 (41,7%)
Работает	0

4. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Боградская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
 - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Итоги ВСОКО

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2025 году.

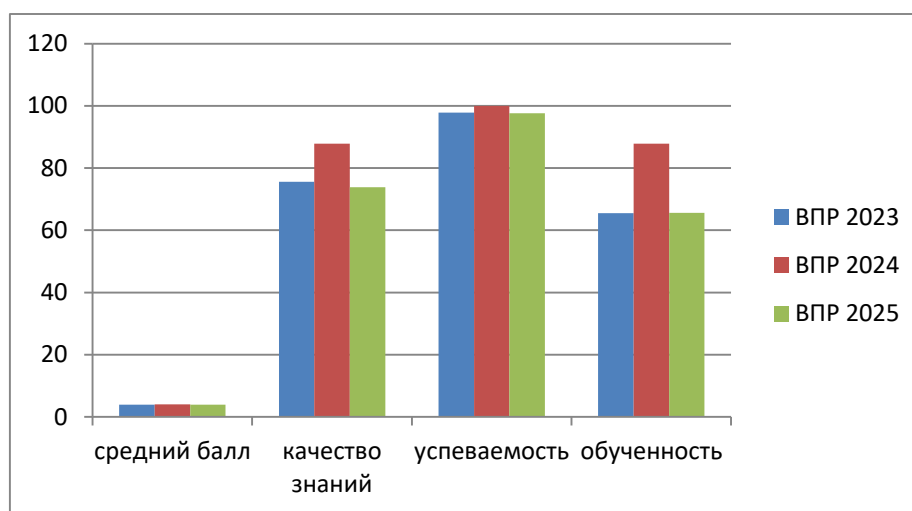
Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения. Данные индикаторы отражены в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования (<https://bograd.khakassia.su/sveden/document/>).

В апреле 2025 года, согласно плану реализации ВСОК в начальной школе прошли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, в 4-8, 10 классах ВПР по математике, русскому языку. А так же по двум предметам по случайному выбору (биология, история, география, химия, физика, литература, иностранный язык, информатика, обществознание)

Математика, 4 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	45	11	23	10	1	3,98	75,56	97,78	65,51
2024	41	5	31	5	0	4	87,8	100	87,8
2025	42	11	20	10	1	3,98	73,81	97,62	65,62



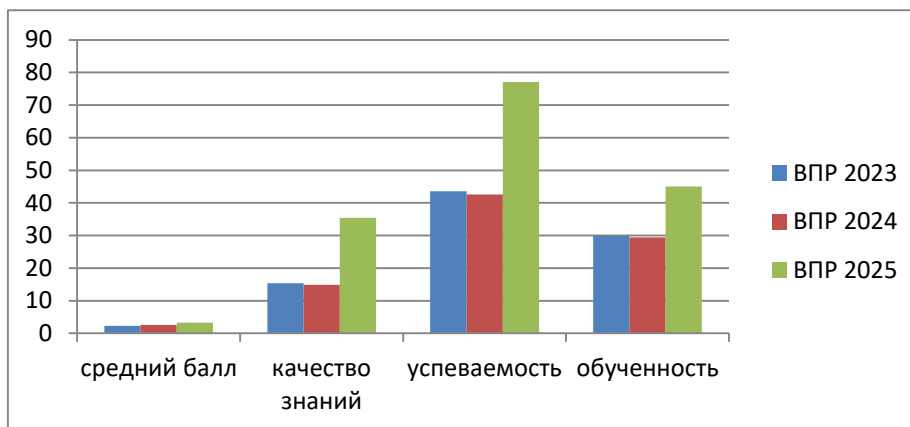
Из диаграммы видно, что качество и успеваемость остались практически на том же уровне, снижение незначительно.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Чаще разбирать решение текстовых задач в 1–3 действия;
- отрабатывать навыки выполнения преобразования заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Математика, 5 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	39	1	5	11	22	2,62	15,38	43,59	29,95
2024	47	1	6	13	27	2,6	14,89	42,55	29,45
2025	48	5	12	20	11	3,23	35,42	77,08	45,08



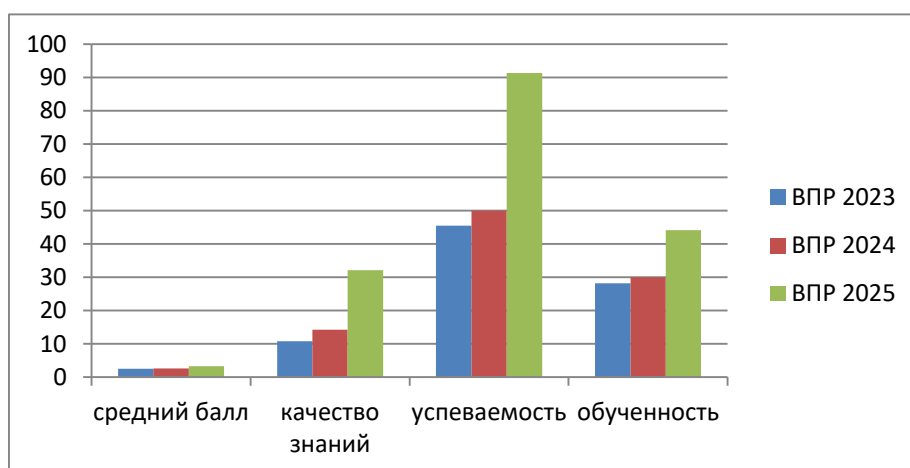
Из диаграммы видно, что качество и успеваемость значительно возросли, как и средний балл.

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

1. Уделять больше внимания развитию умений выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
2. Развивать умения пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
3. Развивать умения вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
4. Учить решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Математика, 6 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	37	0	4	13	20	2,57	10,81	45,95	28,22
2024	42	0	6	15	21	2,64	14,29	50	30
2025	46	1	14	27	4	3,26	32,16	91,3	44,17



Из диаграммы следует, что качество и успеваемость значительно возросли, как и средний балл.

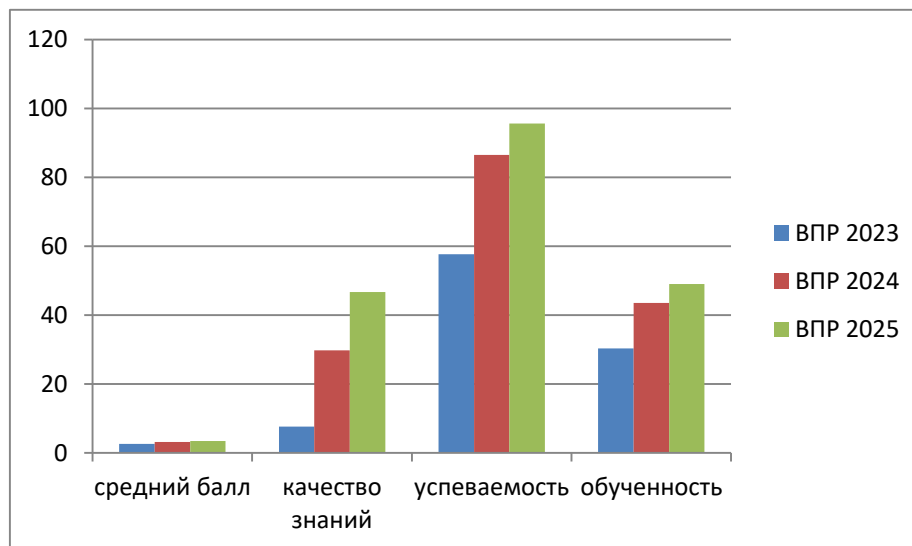
На уроках обратить внимание на:

1. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

2. . Решение многошаговых текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение задач на дроби и проценты. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Математика, 7 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	52	1	3	26	22	2,67	7,69	57,69	30,38
2024	37	2	9	21	5	3,22	29,73	86,49	43,57
2025	45	1	20	22	2	3,44	46,67	95,56	48,98



Из диаграммы следует, что качество и успеваемость значительно возросли, как и средний балл.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

— использовать типологию заданий КИМ ВПр в учебной деятельности;

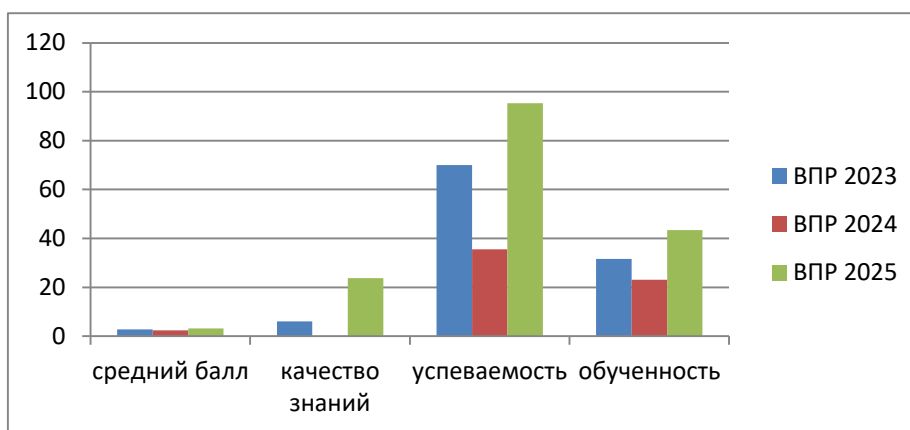
— широко использовать задания, направленные на развитие умения понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;

- использовать задания, направленные на развитие умений решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически; решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- учить распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Математика, 8 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	50	0	3	32	15	2,76	6	70	31,68
2024	45	0	0	16	29	2,36	0	35,56	23,11
2025	42	2	8	30	2	3,24	23,81	95,24	43,43



Из диаграммы следует, что качество и успеваемость значительно возросли, как и средний балл.

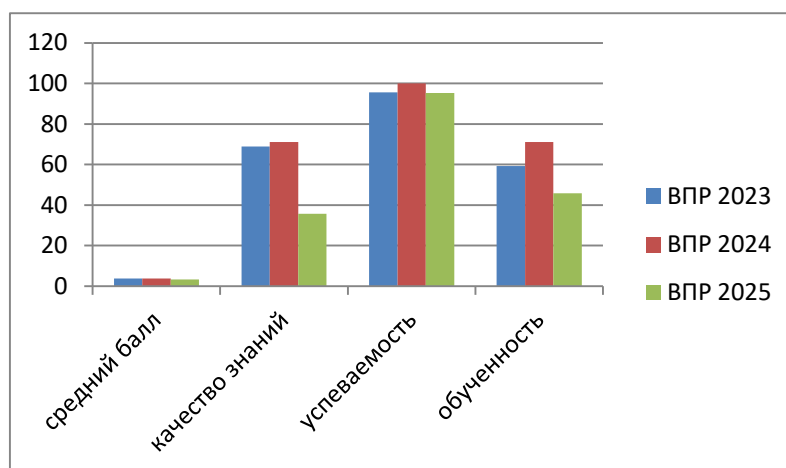
Для повышения качества преподаваемого предмета:

- выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися; провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умений:

- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая;
- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Русский язык, 4 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	45	6	25	12	2	3,78	68,89	95,56	59,2
2024	38	5	22	11	0	3,8	71,1	100	71,1
2025	42	1	14	25	2	3,33	35,71	95,24	45,9



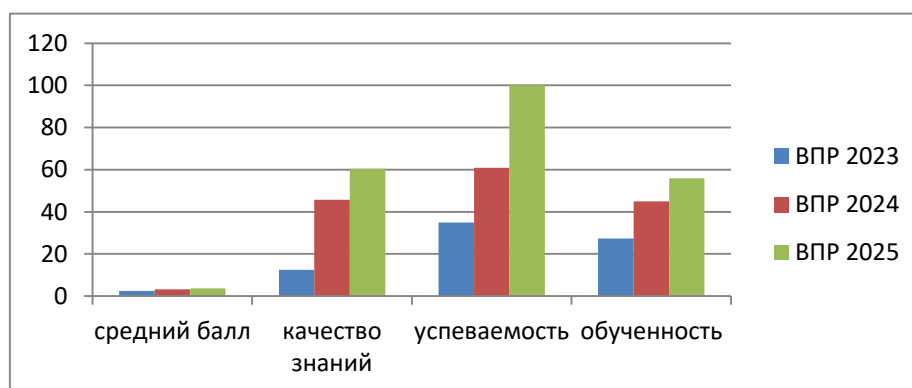
Из диаграммы следует, что качество знаний имеет отрицательную динамику, как и средний балл. Успеваемость снизилась незначительно.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.
2. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.
3. Особый упор сделать на задания направленные на умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Русский язык, 5 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	40	1	4	9	26	2,5	12,5	35	27,4
2024	46	5	16	7	18	3,2	45,7	60,9	44,9
2025	48	4	25	19	0	3,69	60,42	100	55,92



Из диаграммы следует, что качество и успеваемость значительно возросли, как и средний балл.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:
1) уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-

смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, 2) проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

3) проводить срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками; орфоэпические пятиминутки с произношением слов из «Орфоэпического словарика». Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы.

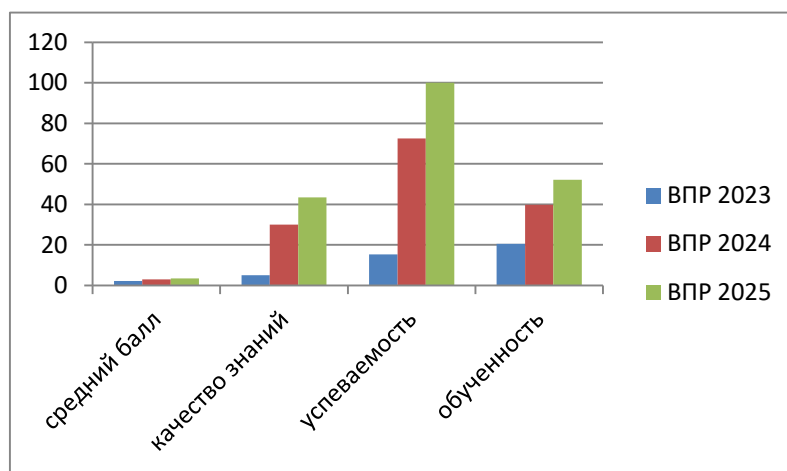
4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

5) Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

6) Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

Русский язык, 6 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	39	0	2	4	33	2,21	5,13	15,38	20,51
2024	40	1	11	17	11	3,05	30	72,5	39,8
2025	46	5	15	26	0	3,54	43,48	100	52,09



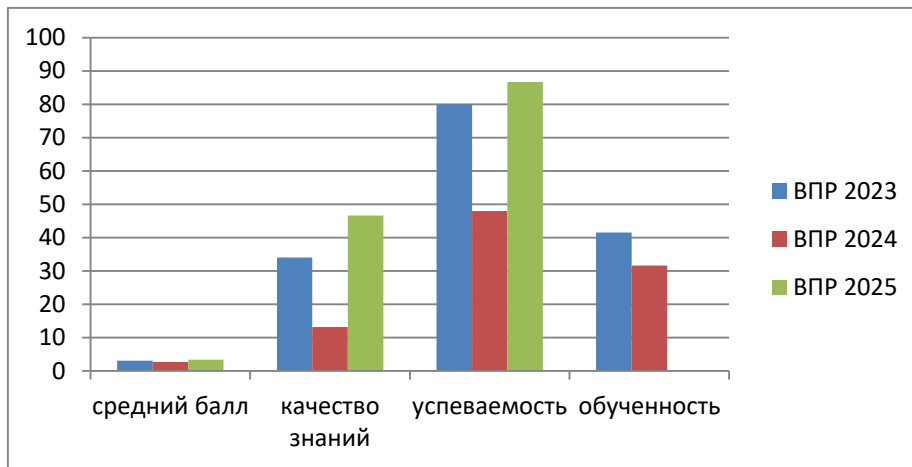
Из диаграммы следует, что качество и успеваемость значительно возросли, как и средний балл.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1. Чаще включать в работу проведение морфологического анализа слова.
2. Учитывать обучающихся использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.
3. Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

Русский язык, 7 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	50	0	17	23	10	3,14	34	80	41,52
2024	38	1	4	16	17	2,71	13,16	55,26	31,68
2025	45	2	19	18	6	3,38	46,67	86,67	48



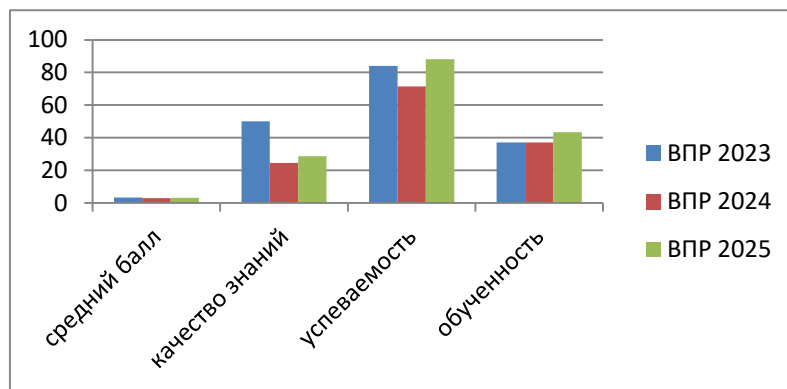
Исходя из диаграммы следует, что качество и успеваемость значительно возросли, как и средний балл.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц; производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; правила правописания производных предлогов.
6. Развивать навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
7. Учить распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Русский язык, 8 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	50	1	24	17	8	3,36	50	84	47,52
2024	49	0	12	23	14	2,96	24,49	71,43	37,14
2025	42	2	10	25	5	3,21	28,57	88,1	43,33



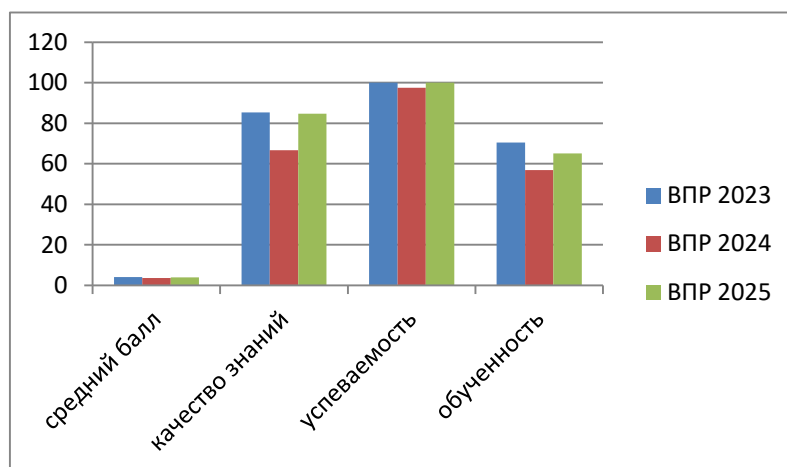
Из диаграммы следует, что качество и успеваемость остались практически на том же уровне, наблюдается незначительное повышение.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1. Выполнение различных заданий на отработку умений распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
2. Усилить работу по проведению синтаксического анализа предложения

Окружающий мир, 4 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	41	12	23	6	0	4,15	85,37	100	70,44
2024	39	3	23	12	1	3,72	66,67	97,44	56,92
2025	42	6	30	6	0	4	85,71	100	65,14



Исходя из графика можно сделать вывод о повышении всех показателей, в том числе качества знаний и успеваемости.

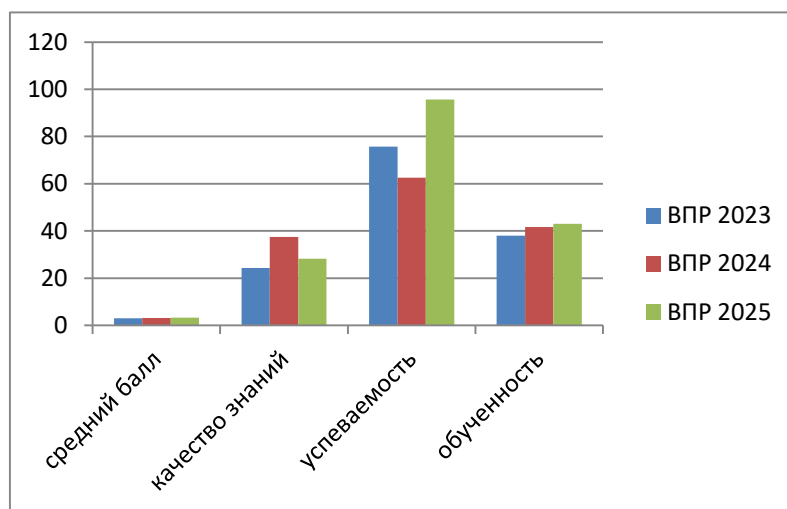
В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;
- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Биология, 5 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	33	0	8	17	8	3	24,24	75,76	37,94
2024	40	3	12	10	15	3,08	37,5	62,5	41,7
2025	46	0	13	31	2	3,24	28,26	95,65	43,04



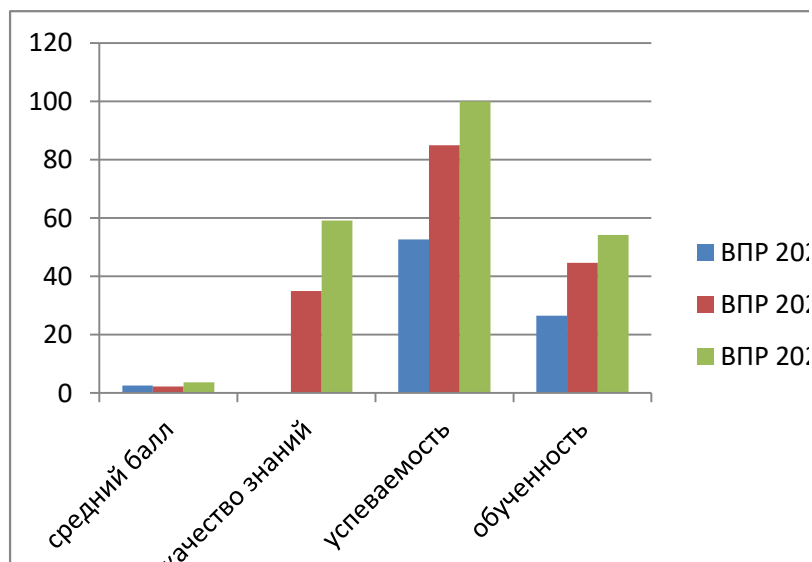
Наблюдается незначительное повышение среднего балла и небольшое снижение качества знаний. Зато успеваемость значительно возросла.

Таким образом, для дальнейшего повышения качества знаний необходимо:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПр, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
7. Уделять больше внимания темам, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

География, 6 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	19	0	0	10	9	2,53	0	52,63	26,53
2024	20	1	6	10	3	3,25	35	85	44,6
2025	22	1	12	9	0	3,64	59,09	100	54,18



Наблюдается рост по всем показателям. Значительно повысилось качество знаний и успеваемость.

Для повышения качества знаний и успеваемости необходимо:

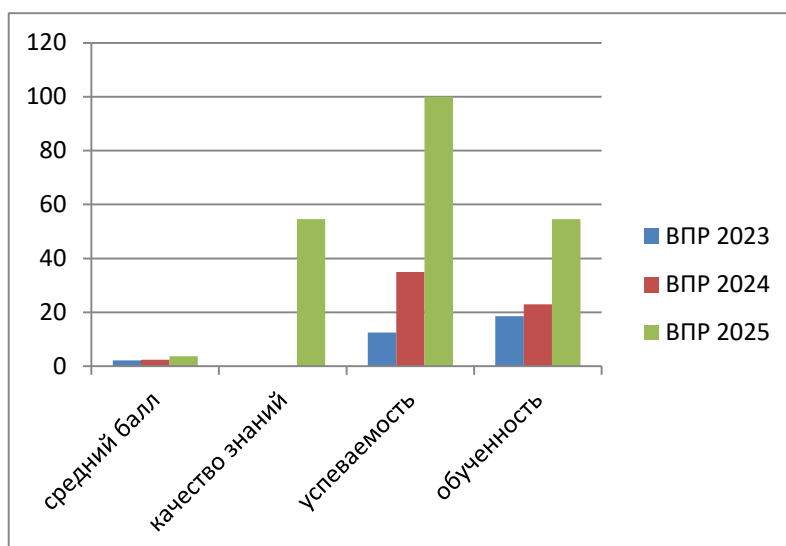
1. Уделить внимание обработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.

2. Развивать умения:

- Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;
- Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

География, 7 класс

Класс	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	16	0	0	2	14	2,12	0	12,5	18,5
2024	20	0	0	7	13	2,35	0	35	23
2025	22	2	10	10	0	3,64	54,55	100	54,55



Наблюдается рост по всем показателям. Значительно повысилось качество знаний и успеваемость. Для повышения качества знаний и успеваемости необходимо:

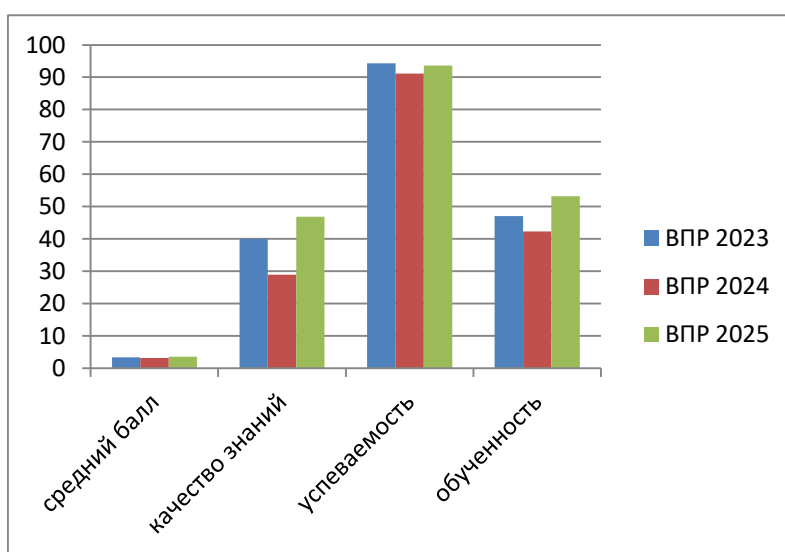
Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.
3. развивать умения:

- Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;
- Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

История, 5 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	35	1	13	19	2	3,37	40	94,29	47,09
2024	45	0	13	28	4	3,2	28,89	91,11	42,31
2025	47	7	15	22	3	3,55	46,81	93,62	53,19



Качество и успеваемость остались практически на том же уровне, наблюдается незначительное повышение (качество повысилось в два раза).

Для повышения результатов необходимо:

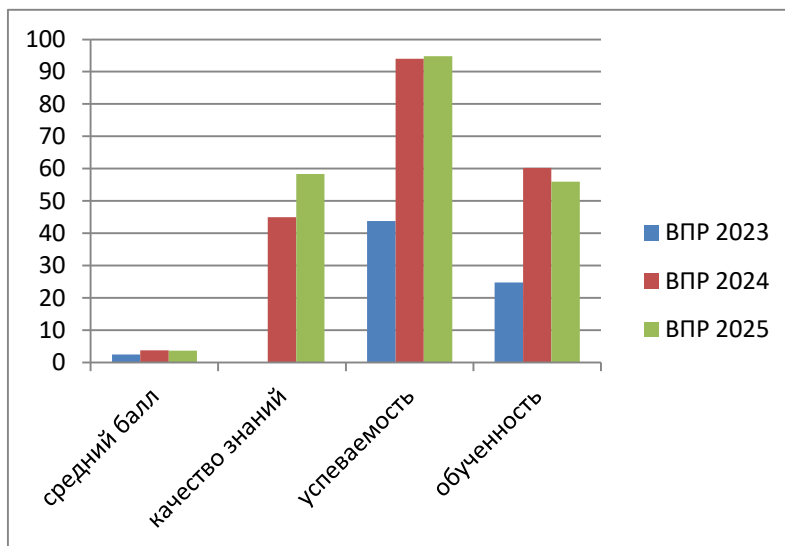
1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

4. Развивать умения определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

5. Развивать умения извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).

История, 6 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	16	0	0	7	9	2,44	0	43,75	24,75
2024	20	7	2	10	1	3,75	45	95	60,2
2025	24	3	11	9	1	3,67	58,33	94,83	56



Качество и успеваемость остались практически на том же уровне, наблюдается незначительное повышение.

Для повышения качества знаний необходимо:

1. Продолжить формирование умений и навыков находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

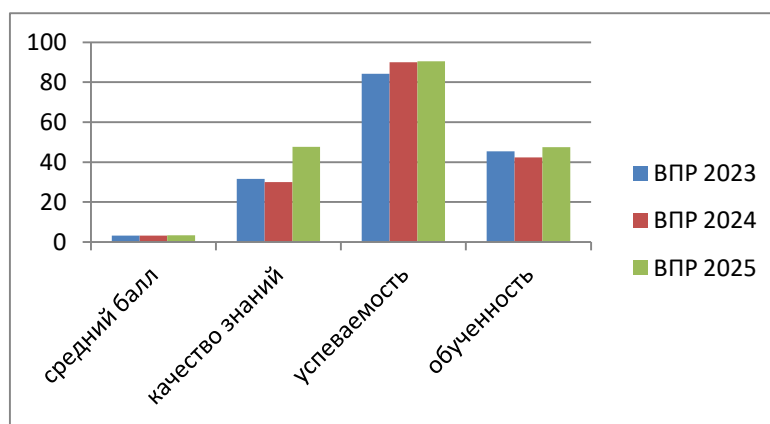
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках материал, позволяющий обучающимся давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История, 7 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	19	2	4	10	3	3,26	31,58	84,21	45,47
2024	20	0	6	12	2	3,2	30	90	42,4
2025	21	0	10	9	2	3,38	47,62	90,48	47,43



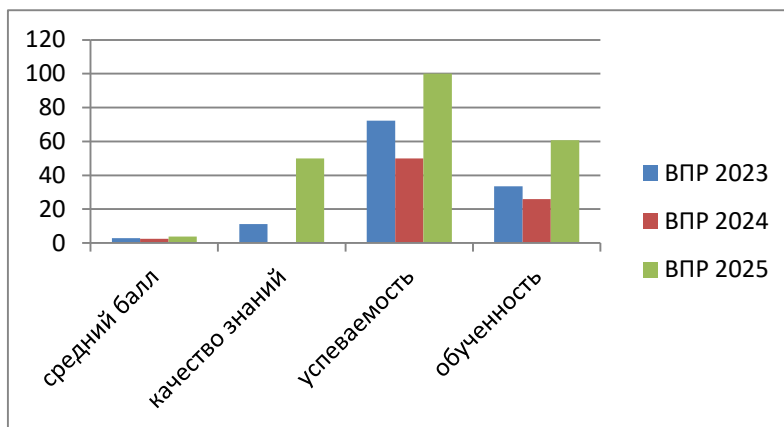
Качество и успеваемость остались практически на том же уровне, наблюдается незначительное повышение.

Для повышения качества знаний необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений проводить поиск информации в тексте письменного источника.
5. Развитие навыков смыслового чтения.
6. Совершенствовать базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
7. Совершенствовать способность устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

История, 8 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	18	0	2	11	5	2,83	11,11	72,22	33,56
2024	16	0	0	8	8	2,5	0	50	26
2025	20	6	4	10	0	3,8	50	100	60,8



Качество и успеваемость значительно возросли (в два раза), как и средний балл.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

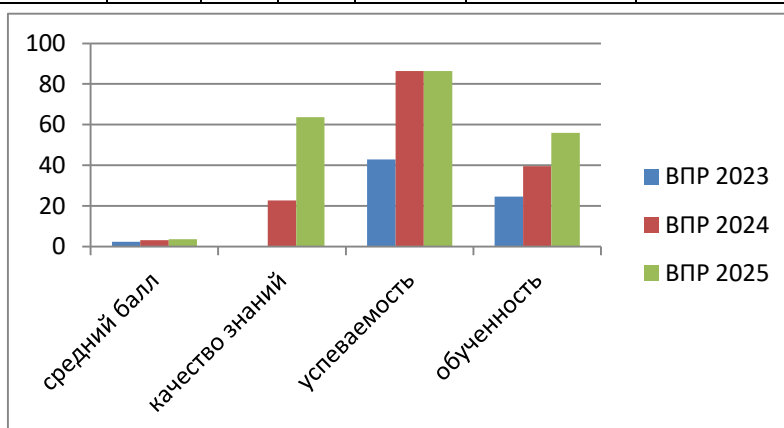
- Развивать навыки смыслового чтения. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

- Развивать способность показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

- Развивать умение аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Обществознание, 6 класс

Класс	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	21	0	0	9	12	2,43	0	42,86	24,57
2024	22	0	5	14	3	3,09	22,73	86,36	39,64
2025	22	3	11	5	3	3,64	63,64	86,36	56



Качество и успеваемость остались практически на том же уровне, наблюдается незначительное повышение (качество знаний возросло значительно).

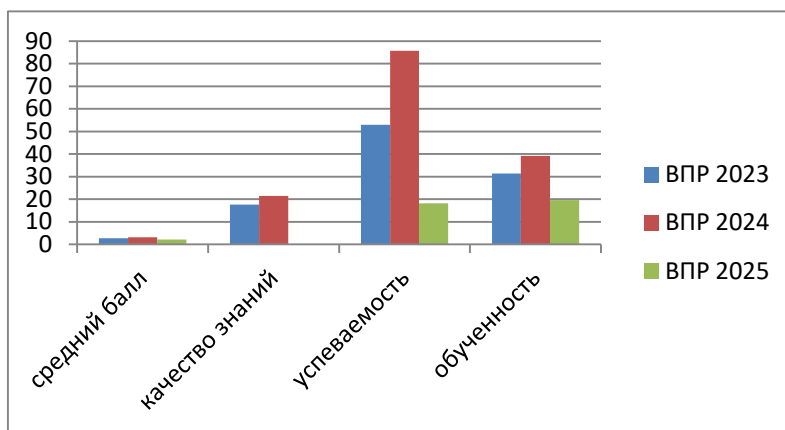
На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обществознание, 8 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	17	0	3	6	8	2,71	17,65	52,94	31,53
2024	14	0	3	9	2	3,07	21,43	85,71	39,14
2025	22	0	0	4	18	2,18	0	18,18	19,64



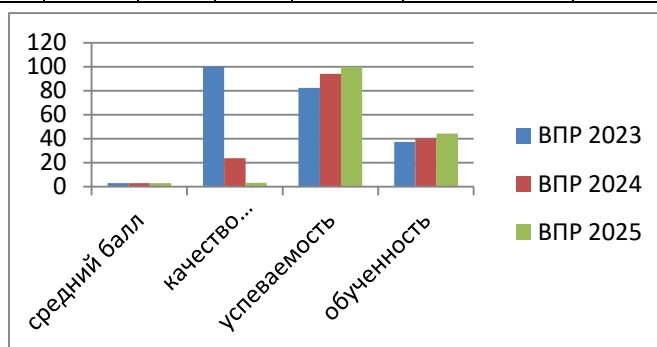
Качество знаний и успеваемость имеет отрицательную динамику, как и средний балл.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Физика, 8 класс

Класс	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	17	0	3	11	3	3	17,65	82,35	37,41
2024	17	1	1	14	1	3,12	11,76	94,12	40,42
2025	21	1	4	16	0	3,29	23,81	100	44,38



Качество и успеваемость остались практически на том же уровне, наблюдается незначительное повышение.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

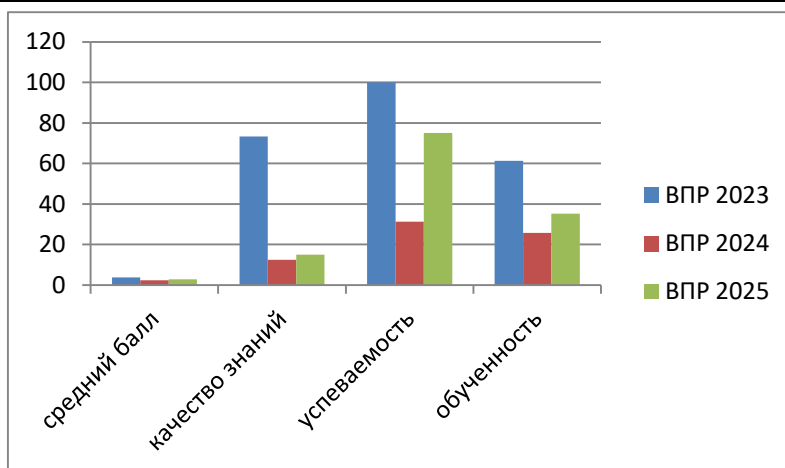
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, для отдельных учащихся которые не справились с работой.

2. Учителю детей анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

4. Учителю решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия, 8 класс

Класс	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2023	15	2	9	4	0	3,87	73,33	100	61,33
2024	16	0	2	3	11	2,44	12,50	31,25	25,75
2025	20	0	3	12	5	2,9	15	75	35,2



Качество и успеваемость остались практически на том же уровне, наблюдается незначительное повышение (успеваемость повысилась в два раза).

1. Учителю необходимо усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися, применять на уроках формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний, развитие мышления и т.д.
2. Учителю наметить мероприятия по ликвидации пробелов по темам.
3. Проводить дополнительные занятия с обучающимися.
4. Отработать умения:

- Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ;
- Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества;
- Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»;
- Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Характеристика педагогических кадров

№	Информация	Данные
1.	Всего работников в образовательной организации (без совместителей)	75
2.	Численность административно-управленческого персонала (чел.)	3
3.	Численность педагогических работников в образовательной организации (чел.)	38
4.	Численность учителей (чел.)	31
5.	Средняя недельная нагрузка на одного учителя (в часах)	26,8
6.	Численность обучающихся (чел.)	447
7.	Численность обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника (чел.)	11,8
8.	Учителя – молодые специалисты, получающие меры социальной поддержки (30,50%) (чел.)	1
9.	Учителя – пенсионеры по возрасту (чел.)	13
10.	Учителя до 35 лет (чел.)	3
11.	Педагогические работники со стажем педагогической деятельности до 5 лет/ их них учителей	2
12.	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (чел.)	4
13.	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (чел.)	20
14.	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения СЗД (чел.)	14

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно- коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

<p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Общее количество используемых в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебных - 7330 шт. - учебно-методических пособий – 351 шт. <p>Количество экземпляров из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебной – 18 экз. - учебно-методической литературы - 0,86
<p>Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Укажите наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читальный зал в школьной библиотеке отсутствует - 0 - имеется возможность работы на переносных компьютерах - 1 - имеется медиатека – 17 CD дисков - отсутствует оснащение средствами сканирования и распознавания текстов - 0 - имеется в наличии компьютер с выходом в Интернет, расположенный в помещении библиотеки - 1 - отсутствует оснащение с контролируемой распечаткой бумажных материалов - 1

5.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка, хоккейная коробка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 33 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, приспособленный спортивный зал с раздевалками, столовая, который также служит актовым залом и библиотека. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Имеется стоматологический кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт класных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

6.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные

условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 19749 экз., в т.ч. школьных учебников – 9624 экз.

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных

образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2026 году:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	405
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	142
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	232
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123/33,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,4/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	374/91,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121/29,3
1.19.1	Муниципального уровня	63/15,5
1.19.2	Регионального уровня	7/1,7
1.19.3	Федерального уровня	51/12,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/8,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/8,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/8,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	0

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/0,45
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/71,1
1.29.1	Высшая	6/15,8
1.29.2	Первая	21/55,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/40
1.30.1	До 5 лет	2/5
1.30.2	Свыше 30 лет	17/42,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/45
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/58,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Директор

Д.А. Краснов