

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Адаптированной образовательной программе основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа по предмету

Математика

(3-4 класс)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боградская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования;
- письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года;
- Устава МБОУ "Богградская СОШ";
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, 5-9 класс);
- Программы развития школы на 2015-2020 годы.

программа по предмету «Математика» составлена на основе авторской программы М. Н. Перова, В. В. Эк

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Цели и задачи реализации программы по предмету _____

Цель реализации рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ ИМИ СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы по предмету _____ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны получить следующие результаты:

Личностные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- элементарные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в групповой и парной работе.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Достаточный уровень:

Обучающие будут уметь:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

обучающиеся будут уметь :

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

обучающиеся будут уметь:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины).

К концу года обучающиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 1 до 100;
- о счёте в пределах 100 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных чисел;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле;
- о видах углов: прямом, тупом, остром;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Содержание учебного предмета, курса

Повторение

Отрезок числового ряда 1-100. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 100.

Сравнение чисел, знаки сравнения $<$, $>$, $=$.

Состав чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 100. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки $+$, $-$, $=$. Таблицы сложения и вычитания.

Нумерация (числовой ряд от 1 до 100)

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 100. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 100 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Сутки. Неделя.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Переместительное свойство сложения.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Тематическое планирование 3 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение.	9
Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение	10
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	20
Умножение и деление	20
Сотня. Нумерация.	12
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	12
Сложение и вычитание круглых десятков и сотни	10
Числа, полученные при счёте и при измерении	6
Деление на равные части. Деление по содержанию.	15
Порядок арифметических действий	12
Повторение	10
Итого:	136

Календарно-тематическое планирование уроков математики 3 класс

4ч.-136ч.

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата	Формируемые БУДы	Практическая часть
1 четверть					
1	Повторение. Чтение и запись чисел в пределах 20	1		<p>Личностные : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей , положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми , договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации , обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,</p> <p>Познавательные: читать , писать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	
2	Состав числа 20	1			
3	Следующие и предыдущие числа. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
4	Однозначные и двузначные числа. Составление чисел из десятка и единиц	1			
5	Таблица разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов	1			
6	Входная контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 20»	1			КР
7	Работа над ошибками «Нумерация чисел в пределах 20» Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$	1			
8	Прибавление и вычитание нуля.	1			
9	Дополнение однозначных чисел до 10. Счёт в пределах 20.	1			
10	Меры времени 1ч, 1 сутки	1			
11	Меры стоимости Меры длины	1			
12	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1			

13	Углы.	1		классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	СР
14	Решение примеров вида: $8+2+3$	1			
15	Решение примеров вида: $13-3-2$.	1			
16	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел б/п через десяток»</i>	1			
17	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1			
18	Разложение однозначных чисел на два числа.	1			
19	Прибавление числа 9	1		Личностные : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей , положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	
20	Прибавление числа 8 Прибавление числа 7				1
21	Разложение 5,6 на 2 числа. Прибавление числа 5,6..	1			
22	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3 Прибавление чисел 6, 5, 4, 3	1			

23	Таблица сложения чисел в пределах 20	1		<p>восприятию , самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми , договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации , обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,</p> <p>Познавательные: читать , писать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности,</p>	<p>КР</p>
24	Меры емкости 1л. Решение задач.	1			
25	Меры массы 1кг. Решение задач.	1			
26	Контрольная работа по итогам четверти «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1			
27	Работа над ошибками. Вычитание вида 13-3-6. Решение задач.	1			
28	Вычитание числа 9.	1			
29	Вычитание числа 9	1			
30	Вычитание числа 8	1			
31	Вычитание числа 7	1			
32	Вычитание числа 6, 5, 4, 3	1			

				контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
2 четверть					
1	Сложение и вычитание в пределах 20 Присчитывание 2,3,4.	1		<p>Личностные : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей , положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми , договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации , обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,</p> <p>Познавательные: читать , писать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения</p>	
2	Построение угла. Определение вида угла с помощью чертёжного треугольника.	1			
3	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения умножением	1			
4	Замена умножения сложением Таблица умножения числа 2	1			
5	Деление на равные части. Знак деления. Таблица деления на 2	1			
6	Таблица деления на 2. Решение примеров и задач. Таблица умножения и деления на 2	1 1			
7	<i>Проверочная работа «Умножение чисел 2, 3 и деление на 2, 3»</i>	1			СР
8	Работа над ошибками Таблица умножения и деления на 2,3	1			
9	Решение примеров на умножение и деление на 2,3.	1			

10	Таблица умножения числа 4	1		<p>предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	
11	Таблица деления на 4	1			
12	Таблица деления и умножения на 4	1			
13	Таблица умножения числа 5, 6	1			
14	Таблица деления на 5,6	1			
15	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5,6	1			
16	Решение примеров и задач на умножение	1			
17	Решение примеров и задач на деление	1			
18	Решение задач на нахождение стоимости	1			
19	<i>Проверочная работа «Умножение и деление»</i>	1			СР
20	Работа над ошибками «Умножение и деление» Числовой ряд 1 -100	1			
21	Устная нумерация. Круглые десятки. Письменная нумерация в пределах 100.круглые десятки.	1			
22	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	1			
23	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1			КР
24	Работа над ошибками. Замена десятков единицами	1			
25	Сложение вида:69+1, 69+10	1			
26	Вычитание вида 40-1; 35-10	2			

27					
28	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			
3 четверть					
1	Присчитывание , отсчитывание по по 4, 5	1		<p>Личностные : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей , положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми , договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации , обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,</p> <p>Познавательные: читать , писать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, работать с</p>	
2	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1			
3	Замена десятков единицами	1			
4	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1			
5	Работа над ошибками «Нумерация чисел в пределах 100»	1			
6	Меры длины: м., см., дм. Соотношения 1м-10дм, 1м-100см	1			
7	Меры времени	1			
8	Окружность. Круг.	1			
9	Виды углов	1			
10	Сложение и вычитание круглых десятков	1			
11	Решение примеров со скобками.	1			
12	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1			
13	Сложение и вычитание круглых десятков. Составление и решение задач.	1			
14	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1			
15	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1			
16	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1			
17	Сложение и вычитание	1			

	двузначных и однозначных чисел.			<p>информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>СР</p>
18	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание б/п через разряд»</i>	1			
19	Работа над ошибками Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1			
20	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1			
21	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			
22	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			
23	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1			
24	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1			
25	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1			
26	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	1			
27	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	1			
28	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i>	1			
29	Работа над ошибками Меры стоимости	1			
30	Меры длины	1			

31	Решение примеров и задач	1			
32	Меры времени	1			
33	Проверочная работа «Сложение и вычитание именованных чисел»	1			СР
34	Работа над ошибками «Сложение и вычитание именованных чисел»	1			
35	Деление на равные части	1			
36	Деление по содержанию	1			
37	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1			
38	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1			
39	Деление на 4 равные части.	1			
40	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1			СР
41	Работа над ошибками Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1			
42	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1			
43	Примеры со скобками.	1			
44	Взаимное положение линий на плоскости	1			
4 четверть					
1	Действия одной ступени.	1		Личностные : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	
2	Действия двух ступеней.	1			
3	Решение примеров всех видов.	1			
4	Составление арифметических выражений	1			
5	Решение задач Составление задач	1			
6	Решение примеров всех видов.	1			

7	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1		ценностей и социальных ролей , положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми , договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации , обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, Познавательные: читать , писать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать	СР
8	Проверочная работа «сложение и вычитание в пределах 100»	1			
9	Работа над ошибками Порядок арифметических действий.	1			
10	Нумерация чисел в пределах 100	1			
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1			
12	Умножение и деление	1			
13	Действия с именованными числами.	1			
14	Решение примеров и задач всех видов.	1			
15	Нумерация чисел в пределах 100	1			
16	Решение примеров и задач всех видов.	1			
17	Порядок арифметических действий.	1			
18	Порядок арифметических действий.	1			
19	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 100. »	1			
20	Работа над ошибками Сложение и вычитание в пределах 100.	1			
21	Сложение и вычитание в пределах 100.	1			
22	Последующие и предыдущие числа.	1			
23	Составление чисел из десятков и	1			

	единиц.			цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
	Решение примеров и задач всех видов. Решение примеров и задач всех видов.	1			
24	Сложение и вычитание в пределах 100.	1			
25	Повторение пройденного.	1			
26	Решение задач всех видов.	1			
27-28	Решение примеров и задач всех видов.	2			
29	Контрольная работа по итогам года..	1			КР
30	Работа над ошибками. Геометрический материал.	1			
31	Повторение пройденного за год.	1			
32	Повторение пройденного за год.	1			
	Итого за год	136			

Тематическое планирование 4 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение.	9
Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение	10
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток	20
Умножение и деление	20
Сотня. Нумерация.	12
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	12
Сложение и вычитание круглых десятков и сотни	10
Числа, полученные при счёте и при измерении	6
Деление на равные части. Деление по содержанию.	15
Порядок арифметических действий	12
Повторение	10
Итого:	136

Календарно-тематическое планирование уроков математики 4 класс

4ч.-136ч.

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата	Формируемые БУДы	Практическая часть
1 четверть					
1	Нумерация чисел от 1 до 100.	1		<p>Личностные : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей , положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми , договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации , обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,</p> <p>Познавательные: читать , писать, выделять существенные, общие и отличительные свойства</p>	
2	Сложение и вычитание в пределах 20.	1			
3	Таблица разрядов. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (на 1, 10).	1			
4	Сложение и вычитание без перехода через 10. Четные и нечетные числа.	1			
5	Сравнение чисел. Однозначные и двузначные числа.	1			
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Закрепление.	1			КР
7	Проверочная работа по теме: «Меры стоимости». Работа над ошибками Инструктаж по ТБ. Нумерация чисел от 1 до 100.	1			
8	Сложение и вычитание в пределах 20.	1			
9	Таблица разрядов.	1			
10	Меры длины: см, м, дм.	1			
11	Решение примеров с именованными числами. Решение составных задач.	1			
12	Решение составных задач.	1			
13	Порядок действий со скобками и без	1			

	скобок.			предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Личностные : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей , положительное	СР
14	Миллиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1			
15	Углы. Виды углов.	1			
16	Контрольная работа по теме: «Меры длины». Работа над ошибками.	1			
17	Работа над ошибками. Меры длины: см, м, дм.	1			
18	Решение примеров с именованными числами.	1			
19	Таблица умножения и деления на 2. Компоненты при умножении и делении. Таблица умножения и деления на 2. Компоненты при умножении и делении.	1			
20	Умножение и деление на 3. Умножение и деление на 3.	1			
21	Умножение и деление на 4	1			
22	Умножение и деление на 4 Умножение и деление на 5.	1			
23	Умножение и деление на 5.	1			

24	Порядок действий без скобок.	1		отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, Познавательные: читать, писать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	КР
25	Порядок действий без скобок.	1			
26	Решение задач на умножение и деление.	1			
27	Решение задач на умножение и деление. Меры массы: кг, ц.	1			
28	Решение задач на нахождение массы.	1			
29	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	1			
30	Самостоятельная работа по теме: «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100».	1			
31	Решение примеров вида: 24+6	1			
32	Решение примеров вида: 24+16	1			

				следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
2 четверть					
1	Решение примеров со скобками и без скобок. Геометрические фигуры. Решение примеров вида: 40-2, 30-12.	1		<p>Личностные : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей , положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми ,договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации , обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,</p> <p>Познавательные: читать , писать, выделять</p>	
2	Решение примеров вида: 100-4. 100-28.	1			
3	Решение составных задач. Решение составных задач.	1			
4	Нахождение неизвестных компонентов. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			
5	Контрольная работа по теме: «Решение примеров разных видов».	1			
6	Решение примеров со скобками и без скобок. Геометрические фигуры. Решение примеров вида: 40-2, 30-12.	1 1			
7	Решение примеров вида: 100-4. 100-28.	1			СР
8	Решение составных задач. Решение составных задач. Нахождение неизвестных компонентов.	1			
9	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			
10	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: 59+4	1			

11	Перестановка мест слагаемых. Счет по 5 до 50.	1		<p>существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	
12	Составление задач по краткой записи.	1			
13	Решение задач на нахождение цены, стоимости. Счет по 6 до 60.	1			
14	Решение примеров с именованными числами.	1			
15	Виды углов.	1			
16	Письменное сложение. Счет по 7 до 70.	1			
17	Письменное сложение. Счет от 8 до 80. Решение составных задач. Самостоятельная работа.	1			
18	Вычитание с переходом через разряд.	1			
19	Проверка вычитания сложением.	1			СР
20	Вычитание с переходом через разряд. Счет от 9 до 90, от 90 до 9. Письменное вычитание.	1			
21	Решение составных задач. Составление задач по краткой записи.	1			
22	Письменное вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: 59+4	1			
23	Перестановка мест слагаемых. Счет по 5 до 50.	1			КР
24	Составление задач по краткой записи.	1			
25	Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание»	1			
26-	Работа над ошибками.	2			
27	Построение прямоугольника.				
28	Закрепление пройденного материала.	1			
3 четверть					
1	Умножение и деление числа 2.	1		Личностные : осознание себя как ученика,	

	Решение задач.			<p>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,</p> <p>Познавательные: читать, писать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Регулятивные: входить и выходить из учебного</p>	
2	Умножение числа 3. Компоненты при умножении.	1			
3	Умножение числа 3. Компоненты при умножении.	1			
4	Умножение числа 3. Компоненты при умножении.	1			
5	Деление на 3 равные части.	1			
6	Решение задач на деление по 3. Компоненты при делении.	1			
7	Умножение числа 4. Самостоятельная работа	1			
8	Решение составных задач.	1			
9	Закрепление решения примеров и задач.	1			
10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление	1			
11	Деление на 4 равные части.	1			
12	Порядок действий со скобками и без скобок. Сравнение выражений.	1			
13	Решение задач на деление по 4.	1			
14	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1			
15	Умножение числа 5.	1			
16	Умножение числа 5.	1			
17	Решение составных задач.	1			
18	Деление на 5 равных частей.	1			
19	Деление на 5 равных частей.	1			
20	Деление на 4 равные части.	1			
21	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1			
22	Проверочная работа по теме: « Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1			

СР

23	Умножение числа 6.	1		помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.		
24	Умножение числа 6.	1				
25	Сравнение произведений. Решение задач.	1				
26	Деление на 6 равных частей.	1				
27	Деление на 6 равных частей.	1				
28	Порядок действий в сложных примерах.	1			КР	
29	Длина ломаной линии. Контрольная работа по теме: «Порядок действий в сложных примерах».	1				
30	Работа над ошибками. Цена, количество, стоимость.	1				
31	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1				
32	Умножение числа 7.	1				
33	Умножение числа 7.	1			СР	
34	Деление на 7 равных частей.	1				
35	Деление на 7 равных частей.	1				
36	Прямая линия. Отрезок.	1				
37	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1				
38	Контрольная работа.	1				
39	Работа над ошибками.	1				
40	Умножение числа 7.	1			СР	
41	Умножение числа 7.	1				
42	Деление на 7 равных частей.	1				
43	Деление на 7 равных частей.	1				
44	Умножение числа 7.	1				
4 четверть						
1	Умножение числа 8.	1			Личностные : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга,	
2	Умножение числа 8.	1				
3	Деление на 8 равных частей.	1				

4	Деление на 8 равных частей.	1		<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей , положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию , самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми , договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации , обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту,</p> <p>Познавательные: читать , писать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться</p>	<p>СР</p>
5	Умножение числа 9. Умножение числа 9.	1			
6	Деление на 9 равных частей.	1			
7	Деление на 9 равных частей.	1			
8	Взаимное положение прямых и отрезков	1			
9	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа на 5,6,7,8,9» Работа над ошибками. Умножение единицы и на единицу.	1			
10	Деление на единицу	1			
11	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1			
12	Умножение числа 8.	1			
13	Умножение числа 8.	1			
14	Умножение нуля и на ноль.	1			
15	Деление нуля.	1			
16	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1			
17	Умножение числа 10 и на 10.	1			
18	Деление числа на 10.	1			
19	Меры времени.	1			
20	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 10 и на 10».	1			
21	Проверка сложения. Компоненты при сложении.	1			
22	Проверка вычитания. Компоненты при вычитании.	1			
23	Решение составных задач.	1			
	Решение примеров на все действия. Решение примеров на все действия.	1			

24	Деление с остатком.	1		учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
25	Деление с остатком.	1			
26	Треугольники.	1			
27- 28	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	2			
29	Решение примеров на порядок действий.	1			КР
30	Определение времени по часам. Решение составных задач.	1			
31	Решение примеров на порядок действий.	1			
32	Повторение пройденного за год.	1			
	Итого за год:	136ч			