

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Адаптированной образовательной программе основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа по предмету

**Мир природы и человека**

(3-4 класс)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боградская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человек» составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования;
- письма Минобрнауки РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года;
- Устава МБОУ "Богградская СОШ";
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, 5-9 класс);
- Программы развития школы на 2015-2020 годы.

программа по предмету «Живой мир» составлена на основе авторской программы М.Б. Матвеевой.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению рабочей программы по предмету «Живой мир» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу рабочей программы по предмету «Живой мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

### **Цели и задачи реализации программы по предмету**

**Цель** реализации рабочей программы по предмету «Живой мир» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «Живой мир» предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы по предмету «ЖИВОЙ МИР» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Тематическое планирование 3класс

№	Разделы программы	Кол-во часов
	Повторение. Живая природа.	3
	Сезонные изменения. Осень.	3
	Сезонные изменения. Зима.	3
	Животные.	3
	Сезонные изменения. Весна.	3
	Растения.	4
	Сезонные изменения. Лето.	2
	Неживая природа.	3
	Растения.	3
	Животные.	3
	Сезонные изменения. Весна	2
	Человек.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

## Тематическое планирование предмета «МИР природы и человека»

3 класс, 1 час в неделю, 34 ч.

№	Наименование разделов и тем	дата	Кол-во часов	Формируемые БУД	Практическая часть. Корректировка
<b>1 четверть- 8ч.</b>				<p><b>Познавательные:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знакаминаблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><b>Личностные учебные действия:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b> : вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<b>Экскурсия.</b>
1	Осень.Осенние месяцы.		1		
2	Части суток.Восход и закат солнца.		1		
3	«В гостях у золотой осени». Экскурсия.		1		
4	Жизнь растений осенью. Растения сада и огорода.		1		
5.	Жизнь растений осенью. Растения леса.				
6	Животные и насекомые осенью.		1		
7	Занятие людей осенью.		1		
8	Календарь. Виды календарей.		1		
<b>2 четверть- 7ч.</b>					<b>Практическая работа.</b>
9	Воздух. Значение воздуха.		1		
10	Термометр.		1		
11	Ветер.Направление ветра.		1		
12	Дикие животные.		1		
13	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики.		1		

	Свинья и кабан. Кролик и заяц.		1	<p><b>Личностные учебные действия:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b> : вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; доброжелательно относиться, сопереживать.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Личностные учебные действия:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
14	Зима. Зимние месяцы. Экскурсия на школьный двор.		1	
15	Растения и животные зимой.		1	
<b>3 четверть-11ч.</b>				
16	Зимующие птицы.		1	
17	Занятия людей зимой.		1	
18	Строение человека.		1	
19	Дыхание человека.		1	
20	Профилактика простудных заболеваний. Закаливание.		1	
21	Кровь. Кровеносные сосуды. Сердце. Пульс.		1	
22	Питание человека.		2	
23	Времена года. Весна. Экскурсия. Весенние месяцы.		1	
24	Животные весной.		1	
25	Перелётные птицы. Строение птиц.		1	
<b>4 четверть- 8ч.</b>				
26	Занятия людей весной.		1	
27	Части растений. Корни и стебли.		1	
28	Части растений. Листья. Цветы.		1	
29	Части растений. Плоды и семена.			
30	Лес. Лесные ягоды.			
31	Грибы. Съедобные и ядовитые.			
32	Времена года. Лето. Летние месяцы.			
33	Занятия людей летом.			
34	Подводим итоги. Обобщающий урок.			
	Итого за год;		34	

Тематическое планирование 4класс

№	Разделы программы	Кол-во часов
	Повторение. Живая природа.	3
	Сезонные изменения. Осень.	3
	Сезонные изменения. Зима.	3
	Животные.	3
	Сезонные изменения. Весна.	3
	Растения.	4
	Сезонные изменения. Лето.	2
	Неживая природа.	3
	Растения.	3
	Животные.	3
	Сезонные изменения. Весна	2
	Человек.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

## Тематическое планирование предмета «МИР природы и человека»

4 класс, 1 час в неделю, 34 ч.

№	Наименование разделов и тем	дата	Кол-во часов	Формируемые БУД	Практическая часть. Корректировка
<b>1 четверть- 8ч.</b>				<b>Познавательные:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). <b>Регулятивные:</b> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <b>Личностные учебные действия:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на	<b>Экскурсия.</b>
1	Времена года. Осень		1		
2	Сбор урожая.		1		
3	Растения осенью		1		
4	Труд людей осенью		1		
5.	Сезонные работы в саду и огороде				
6	Почва. Состав почвы		1		
7	Простейшие свойства почвы		1		
8	Значение почвы для жизни животных		1		
<b>2 четверть- 7ч.</b>					
9	Домашние и дикие животные осенью		1		
10	Разнообразие животных в природе		1		
11	Состав почвы (песок, глина, камни)		1		
12	Формы поверхности земли.		1		<b>Практическая работа.</b>
13	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.		1		
14	Растения сада, огорода, леса		1		
15	Сходство и различие растений сада, огорода и леса		1		
<b>3 четверть-11ч.</b>					
16	Лекарственные растения.		1		
17	Растения поля.		1		
18	Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человек		1		
19	Зима – начало года		1		

20	Труд людей зимой		1	<p>основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b> : вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; доброжелательно относиться, сопереживать.</p>	
21	Животные и растения зимой.		1		
22	Домашние животные		2		
23	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки		1		
24	Зимующие и перелетные птицы		1		
25	Март - весенний месяц		1		
<b>4 четверть- 8ч.</b>					
26	Голова и мозг человека		1		
27	Режим дня школьника. Отдых и труд		1		
28	Здоровье человека. Профилактика заболеваний		1		
29	Сезонные изменения в природе весной				
30	Влияние солнца на изменения в природе				
31	Состояние природы и её влияние на здоровье человека				
32	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле				
33	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество				
34	Подводим итоги. Обобщающий урок.				
	Итого за год;		34		