

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Адаптированной образовательной программе основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа по предмету

**Русский язык**

(3-4 класс)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования;
- письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года;
- Устава МБОУ "Богградская СОШ";
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, 5-9 класс);
- Программы развития школы на 2015-2020 годы.

программа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению рабочей программы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу рабочей программы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## Цели и задачи реализации программы по предмету

**Цель** реализации рабочей программы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ ИМИ СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## Планируемые результаты

### **Образовательные:**

#### **«Звуки и буквы»**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

слове),

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в

- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

#### ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

#### «Слово»

**Учащиеся должны знать:**

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

**Учащиеся должны уметь:**

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

#### «Предложение»

**Учащиеся должны знать:**

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

**Учащиеся должны уметь:**

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### ПРИМЕЧАНИЯ.

##### Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### «Связная речь»

##### *Учащиеся должны уметь:*

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

##### **Коррекционные:**

##### **Обучающиеся получают возможность для:**

- развития зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развития пространственной ориентации,
- развития основных мыслительных операций,
- развития фонематического слуха,
- обогащение словаря,
- развития умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирования правильного лексико-грамматического строя речи, на основе составления небольших повествовательных и описательных рассказов;
- развития мелких мышцы и свободы движения руки.
- формирования умения распределять внимание; проверять правильность собственных действий – следить за своей речью;
- преодоления речевого негативизма.

##### **Воспитательные:**

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования**

- познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников;
- позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
- чувства патриотизма, любви к родному краю, к родному языку.
- самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Личностные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения русскому языку;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в групповой и парной работе.

#### **Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Предметные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

#### **Достаточный уровень:**

Обучающие будут уметь:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;



- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Тематическое планирование.**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                                      | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|--|---------------------|
| 1        | Повторение   | 10                  |
| 2        | ЗВУКИ И БУКВЫ.                                     | 15                  |
| 3        | Парные звонкие и глухие согласные.                 | 15                  |
| 4        | Шипящие и свистящие согласные.                     | 15                  |
| 5        | Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога. | 15                  |
| 6        | Твердые и мягкие согласные                         | 15                  |
| 7        | Слог.  | 15                  |
| 8        | Мягкий знак (Ь) на конце слова.                    | 10                  |
| 9        | СЛОВО  | 25                  |
| 10       | ПРЕДЛОЖЕНИЕ.                                       | 25                  |
| 11       | ПОВТОРЕНИЕ.  | 10                  |
|          | <b>Итого:</b>                                      | <b>170</b>          |

**Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык »3 класс.**

**5ч.-170ч.**

| <b>№</b>                 | <b>Разделы и темы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Формируемые БУДы</b>   | <b>Практическая часть</b> |
|--------------------------|--|---------------------|-------------|---|---------------------------|
| <b>1 четверть- 40 ч.</b> |  |                     |             |   |                           |
| <b>Повторение</b>        |  |                     |             |   |                           |
| 1                        | Введение. Употребление простого предложения.                           | 1                   |             | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.<br><br><u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и |                           |
| 2                        | Правило написания предложения.   | 1                   |             |   |                           |
| 3                        | Составление и дополнение предложений.                                  | 1                   |             |   |                           |
| 4                        | Упражнение в правописании предложений.                                 | 1                   |             |   |                           |
| 5                        | Составление и запись предложение со словами из словаря.                | 1                   |             |   |                           |
| 6                        | Составление предложений по схемам.                                     | 1                   |             |   |                           |
| 7                        | Выделение предложений из речи и текста.                                | 1                   |             |   |                           |
| 8                        | Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок. | 1                   |             |   |                           |
| 9                        | Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.                | 1                   |             |   |                           |
| 10                       | Входной диктант  | 1                   |             |   |                           |
| 11                       | Работа над ошибками<br>Работа с деформированным текстом                | 1                   |             |   |                           |
| <b>Звуки и буквы.</b>    |  |                     |             |   |                           |
| 12                       | Звуки и буквы. Различение звуков и букв.                               | 1                   |             |   |                           |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 13 | Звуки и буквы. Различение звуков и букв.                         | 1 |  | оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  |  |
| 14 | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.                   | 1 |  |  |  |
| 15 | Сравнение пар слов.  | 1 |  |  |  |
| 16 | Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная галка» | 1 |  | <u>Познавательные</u> : выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;   |  |
| 17 | Упражнение в различении звуков и букв.                           | 1 |  | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  |  |
| 18 | Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик»   | 1 |  | работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).  |  |
| 19 | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.                          | 1 |  |  |  |
| 20 | Расположение слов в алфавитном порядке.                          | 1 |  |  |  |
| 21 | Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.                | 1 |  |  |  |
| 22 | Гласные и согласные звуки и буквы.                               | 1 |  |  |  |
| 23 | Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.        | 1 |  |  |  |
| 24 | Работа с деформированным текстом.                                | 1 |  |  |  |
| 25 | Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»              | 1 |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками,   | 1 |  | <u>Личностные</u> : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее |  |
| 27 | Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я. Место в слове.                      | 1 |  |  |  |
| 28 | Гласные Ю, Я. Место в слове.                                     | 1 |  |  |  |
| 29 | Гласная э. место в слове.  | 1 |  |  |  |
| 30 | Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога.       | 1 |  |  |  |
| 31 | Ударные и безударные слоги.                                      | 1 |  |  |  |

|                         |   |   |  |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
| 32                      | Упражнения в выделении ударных гласных в словах.                                | 1 |  | восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.   |  |
| 33                      | Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.                        | 1 |  |  |  |
| 34                      | Выделение ударных и безударных гласных. Контрольное списывание.                 | 1 |  |  |  |
| 35                      | Контрольный диктант за 1 четверть   | 1 |  |  |  |
| 36                      | Работа над ошибками   | 1 |  |  |  |
| 37                      | Упражнение в подборе слов.Слог как часть слова.                                 | 1 |  |  |  |
| 38                      | Составление слов по заданному слогу.  | 1 |  |  |  |
| 39                      | Слогообразующая роль гласных.   | 1 |  |  |  |
| 40                      | Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.                       | 1 |  |  |  |
| <b>2 четверть- 35 ч</b> |   |   |  |  |  |
| 1                       | Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса.                  | 1 |  | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с |  |
| 2                       | Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам.        | 1 |  |  |  |
| 3                       | Упражнение в правописании безударных гласных                                    | 1 |  |  |  |
| 4                       | Упражнение в правописании безударных гласных                                    | 1 |  |  |  |
| 5                       | Повторение по теме «Ударение. Перенос слов при письме». Контрольное списывание. | 1 |  |  |  |
| 6                       | Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.                                      | 1 |  |  |  |
| 7                       | Обозначение твёрдости –   | 1 |  |  |  |

|                     |  |   |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|---|--|
|                     | мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю. Я.                    |   |  | окужающими.   |  |
| 8                   | Дифференциация твёрдых и мягких согласных.                               | 1 |  | <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;     |  |
| 9                   | Употребление гласных букв для обозначения твёрдости – мягкости согласных | 1 |  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;   |  |
| 10                  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс» | 1 |  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  |  |
| <b>Мягкий знак.</b> |  |   |  |   |  |
| 22                  | Мягкий знак на конце и в середине слова.                                 | 1 |  | <u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |  |
| 12                  | Правописание слов с мягким знаком на конце.                              | 1 |  | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;   |  |
| 13                  | Мягкий знак на конце и в середине слова.                                 | 1 |  | работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и  |  |
| 14                  | Объяснение написания мягкого знака в словах.                             | 1 |  |   |  |
| 15                  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.       | 1 |  |   |  |
| 16                  | Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.       | 1 |  |   |  |
| 17                  | Гласные после шипящих. Правописание жи-ши.                               | 1 |  |   |  |
| 18                  | Диктант по теме «Правописание слов с мягкими согласными»                 | 1 |  |   |  |
| 19                  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                             | 1 |  |   |  |
| 20                  | Упражнения в правописании  | 1 |  |   |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | слов со словами жи-ши.   |   |  | электронных и других носителях).  |  |
| 21 | Правописание ча-ща.  | 1 |  | <p><u>Личностные:</u>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |  |
| 22 | Упражнения в правописании слов со словами ча-ща.                             | 1 |  |   |  |
| 23 | Правописание чу-щу.  | 1 |  |   |  |
| 24 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | 1 |  |   |  |
| 25 | Упражнения в правописании слов со словами жи-ши, ча-ща, чу-щу.               | 1 |  |   |  |
| 26 | Диктант по теме «Гласные после шипящих»                                      | 1 |  |   |  |
| 27 | Работа над ошибками.   | 1 |  |   |  |
| 28 | Парные звонкие - глухие согласные. Различение парных согласных.              | 1 |  |   |  |
| 29 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.                   | 1 |  |   |  |
| 30 | Контрольный диктант за 2 четверть.   | 1 |  |   |  |
| 31 | Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |   |  |
| 32 | Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.                     | 1 |  |   |  |
| 33 | Подбор проверочных слов. Изменение слова для проверки.                       | 1 |  |   |  |
| 34 | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на                        | 1 |  |   |  |

|                          |   |   |  |   |  |
|--------------------------|---|---|--|---|--|
|                          | конце слова.  |   |  |   |  |
| 35                       | Упражнения в подборе проверочных слов.                      | 1 |  |   |  |
| <b>3 четверть- 55 ч.</b> |   |   |  |   |  |
| <b>Слово.</b>            |   |   |  |   |  |
| 1                        | Составление предложений из разрозненных слов.               | 1 |  | <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u>: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> |  |
| 2                        | Составление предложений из разрозненных слов.               | 1 |  |   |  |
| 3                        | Дифференциация изученных орфограмм.                         | 1 |  |   |  |
| 4                        | Разделительный Ь.   | 1 |  |   |  |
| 5                        | Написание слов с разделительным мягким знаком.              | 1 |  |   |  |
| 6                        | Объяснение правописания слов с разделительным Ь.            | 1 |  |   |  |
| 7                        | Упражнения в правописании слов с разделительным Ь.          | 1 |  |   |  |
| 8                        | Дифференциация изученных орфограмм.                         | 1 |  |   |  |
| 9                        | Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков. | 1 |  |   |  |
| 10                       | Дифференциация изученных орфограмм.                         | 1 |  |   |  |
| 11                       | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья». | 1 |  |   |  |
| 12                       | Диктант по теме «Разделительный Ь»                          | 1 |  |   |  |
| 13                       | Работа над ошибками.  | 1 |  |   |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 14 | Слова, обозначающие предметы.   | 1 |  | <p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной</p> |  |
| 15 | Упражнения в различении слов по вопросам кто? что?                              | 1 |  |   |  |
| 16 | Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны.  | 1 |  |   |  |
| 17 | Употребление названий предметов в различных формах.                             | 1 |  |   |  |
| 18 | Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Изменение слов по вопросам. | 1 |  |   |  |
| 19 | Упражнения в изменении слов по вопросам.  | 1 |  |   |  |
| 20 | Большая буква в именах собственных.   | 1 |  |   |  |
| 21 | Дифференциация слов типа «белка-белка»  | 1 |  |   |  |
| 22 | Большая буква в названиях населённых пунктов.                                   | 1 |  |   |  |
| 23 | Дифференциация изученных орфограмм.   | 1 |  |   |  |
| 24 | Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие предметы»                       | 1 |  |   |  |
| 25 | Работа над ошибками.  | 1 |  |   |  |
| 26 | Слова, которые обозначают действия предметов                                    | 1 |  |   |  |
| 27 | Слова, отвечающие на вопросы что делал? что будет делать? что делает?           | 1 |  |   |  |
| 28 | Нахождение предметов по их действиям.   | 1 |  |   |  |



|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
| 29    | Подбор слов действий по вопросу.  | 1 |  | частей;самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 30    | Согласование слов-предметов и слов-действий.  |   |  |  |  |
| 31    | Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм.   | 1 |  |  |  |
| 32    | Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий. | 1 |  |  |  |
| 33    | Выделение в предложениях названий предметов и действий.   | 1 |  |  |  |
| 34    | Диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов».   | 1 |  |  |  |
| 35    | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |  |
| 36    | Слова, которые обозначают признаки предметов.   | 1 |  |  |  |
| 37    | Определение предметов по цвету, вкусу и форме.  | 1 |  |  |  |
| 38    | Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.  | 1 |  |  |  |
| 39-40 | Подбор названий признаков предметов по смыслу.  | 2 |  |  |  |
| 41-42 | Сравнение предметов по признакам.   | 2 |  |  |  |
| 43    | Подбор названия признаков предметов по смыслу. Дифференциация изученных орфограмм.                          | 1 |  |  |  |
| 44    | Составление предложений по  |   |  |  |  |

|                          |   |   |  |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
|                          | картинке и схеме.   |   |  |  |  |
| 45                       | Составление рассказа по серии сюжетных картинок.          | 1 |  |  |  |
| 46-47                    | Дополнение предложений словами-признаками.                | 2 |  |  |  |
| <b>Предлог.</b>          |   |   |  |  |  |
| 48-49                    | Предлог. Предлог как отдельное слово.                     | 2 |  |  |  |
| 50                       | Контрольный диктант за 3 четверть                         | 1 |  |  |  |
| 51                       | Работа над ошибками.                                      | 1 |  |  |  |
| 52                       | Предлог как отдельное слово                               | 1 |  |  |  |
| 53                       | Праписаниепредлога.                                       | 1 |  |  |  |
| 54                       | Правописание предлогов со словами.                        | 1 |  |  |  |
| 55                       | Контрольное списывание.                                   | 1 |  |  |  |
| <b>4 четверть- 40 ч.</b> |   |   |  |  |  |
| <b>Предложение.</b>      |   |   |  |  |  |
| 1                        | Раздельное написание предлогов со словами                 | 1 |  | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в |  |
| 2                        | Выделение предлогов в тексте.                             | 1 |  |  |  |
| 3                        | Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов. | 1 |  |  |  |
| 4                        | Подбор предлогов к словам.                                | 1 |  |  |  |
| 5                        | Повторение. Предложение.                                  | 1 |  |  |  |
| 6                        | Предложение.  | 1 |  |  |  |
| 7                        | Дополнение предложений.                                   | 1 |  |  |  |
| 8                        | Работа с деформированным предложением.                    | 1 |  |  |  |
| 9                        | Согласование слов в предложении.                          | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 10 | Определение порядка слов в предложении.                                    | 1 |  | <p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое</p> |  |
| 11 | Предложение как часть текста.<br>Деление текста на предложения             | 1 |  |  |  |
| 12 | Составление письменных ответов на вопросы текста.                          | 1 |  |  |  |
| 13 | Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.         | 1 |  |  |  |
| 14 | Слова, отвечающие на вопросы кого? что?                                    | 1 |  |  |  |
| 15 | Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.         | 1 |  |  |  |
| 16 | Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?                                   | 1 |  |  |  |
| 17 | Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.           | 1 |  |  |  |
| 18 | Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?                                   | 1 |  |  |  |
| 19 | Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу.           | 1 |  |  |  |
| 20 | Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.        | 1 |  |  |  |
| 21 | Слова, отвечающие на вопросы кем? чем ?                                    | 1 |  |  |  |
| 22 | Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей. | 1 |  |  |  |
| 23 | Составление предложений с  | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | употреблением формы предложного падежа.  |   |  | <p>изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |  |
| 24 | Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?  | 1 |  |   |  |
| 25 | Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.                                 |   |  |   |  |
| 26 | Составление письменных ответов на вопросы по тексту.                                     | 1 |  |   |  |
| 27 | Работа с деформированными предложениями.   | 1 |  |   |  |
| 28 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок.   | 1 |  |   |  |
| 29 | Составление письменных ответов на вопросы.   | 1 |  |   |  |
| 30 | <u>Проверочный диктант по теме «Предложение»</u>   | 1 |  |   |  |
| 31 | Работа над ошибками.   | 1 |  |   |  |
| 32 | Повторение. Предложение. Составление ответов на вопросы.                                 | 1 |  |   |  |
| 33 | Дифференциация изученных орфограмм.  | 1 |  |   |  |
| 34 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.                                       | 1 |  |   |  |
| 35 | Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что?                            | 1 |  |   |  |
| 36 | <u>Итоговый контрольный диктант</u>  | 1 |  |   |  |
| 37 | Работа над ошибками.   | 1 |  |   |  |
| 38 | Изменение слов по образцу. Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков. | 1 |  |   |  |

|    |   |      |  |  |  |
|----|---|------|--|--|--|
| 39 | Составление и запись письменных ответов на вопросы. | 1    |  |  |  |
| 40 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок.    | 1    |  |  |  |
|    | Итого за год:                                       | 170ч |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 4 класс.**

**5ч.-170ч.**

| <b>№</b> | <b>Разделы и темы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Формируемые БУДы</b>  | <b>Практическая часть</b> |
|----------|--|---------------------|-------------|--|---------------------------|
|          | <b>ПОВТОРЕНИЕ</b>  |                     |             |  |                           |
| 1        | Предложение<br>Практическое построение простого предложения.     | 1                   |             | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.<br><br><u>Регулятивные</u> : адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и |                           |
| 2        | Выделение предложений из текста.                                 | 1                   |             |  |                           |
| 3        | Распространение предложений.                                     | 1                   |             |  |                           |
| 4        | Согласование слов в предложении.                                 | 1                   |             |  |                           |
| 5        | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах | 1                   |             |  |                           |
| 6        | Составление рассказа по плану.                                   | 1                   |             |  |                           |
| 7        | Деление текста на предложения.                                   | 1                   |             |  |                           |
| 8.       | Входной диктант.   | 1                   |             |  |                           |
|          | <b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>   |                     |             |  |                           |
| 9        | Работа над ошибками. Алфавит.                                    | 1                   |             |  |                           |
| 10       | Расположение слов в алфавитном порядке.                          | 1                   |             |  |                           |
| 11       | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.             | 1                   |             |  |                           |
| 12       | Звуки и буквы.   | 1                   |             |  |                           |
|          | Мягкий знак на конце и в середине слова.                         |                     |             |  |                           |
| 13       | Мягкий знак на конце слова.                                      | 1                   |             |  |                           |
| 14       | Мягкий знак в середине слова.                                    | 1                   |             |  |                           |
| 15       | Мягкий знак на конце и в середине слова.                         | 1                   |             |  |                           |

|    |   |    |  |   |  |
|----|---|----|--|---|--|
|    | Разделительный мягкий знак.   |    |  | <p>действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его</p> |  |
| 16 | Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.                                       | 1  |  |   |  |
| 17 | Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь.                                       | 1  |  |   |  |
| 18 | Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.   | 1  |  |   |  |
| 19 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.   | 1  |  |   |  |
| 20 | Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.                      | 1  |  |   |  |
| 21 | <u>Диктант</u> по теме «Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова». | 11 |  |   |  |
| 22 | Работа над ошибками.  | 1  |  |   |  |
|    | Гласные после шипящих .   |    |  |   |  |
| 23 | Сочетание гласных с шипящими.   | 1  |  |   |  |
| 24 | Правописание гласных после шипящих.   | 1  |  |   |  |
| 25 | Закрепление. Гласные после шипящих.   | 1  |  |   |  |
| 26 | Составление рассказа по плану и данным предложениям.  | 1  |  |   |  |
|    | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.                                |    |  |   |  |
| 27 | Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.                | 1  |  |   |  |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и  | 1  |  |   |  |

|              |  |   |  |  |  |
|--------------|--|---|--|--|--|
|              | написание на конце слова.  |   |  | природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 29           | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                            | 1 |  |  |  |
| 30           | Звонкие и глухие согласные в середине слова.                                       | 1 |  |  |  |
| 31           | Звонкие и глухие согласные в середине слова.                                       | 1 |  |  |  |
| 32           | Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова.            | 1 |  |  |  |
| 33           | Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.                           | 1 |  |  |  |
| 34           | Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.                 | 1 |  |  |  |
| 35           | Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.                 | 1 |  |  |  |
| 36           | Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. Объяснение написания.      | 1 |  |  |  |
| 37           | Нахождение изученных орфограмм в тексте.   | 1 |  |  |  |
|              | Ударные и безударные гласные.  |   |  |  |  |
| 38           | Ударение. Выделение ударной гласной в словах.                                      | 1 |  |  |  |
| 39           | Ударение. Выделение ударной гласной в словах.                                      | 1 |  |  |  |
| 40           | Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.                  | 1 |  |  |  |
| 2-я четверть |  |   |  |  |  |
| 41           | Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова. | 1 |  |  |  |
|              | Правописание безударных  |   |  | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в   |  |



|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | гласных.  |   |  | коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |  |
| 42 | Правила проверки безударных гласных.  | 1 |  | обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и   |  |
| 43 | Диктант.  | 1 |  | понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах   |  |
| 44 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова. | 1 |  | деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   |  |
| 45 | Правила проверки безударных гласных.  | 1 |  | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно   |  |
| 46 | Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану                                    | 1 |  | взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять   |  |
| 47 | Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм.  | 1 |  | свое поведение в соответствии с объективным мнением   |  |
| 48 | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.  | 1 |  | большинства в конфликтных или иных ситуациях  |  |
| 49 | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.                          | 1 |  | взаимодействия с окружающими.   |  |
| 50 | Упражнение в правописании безударных гласных  | 1 |  | <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного  |  |
| 51 | Упражнение в правописании безударных гласных  | 1 |  | поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты  |  |
| 52 | Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.                    | 1 |  | и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в   |  |
| 53 | Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм.       | 1 |  | деятельность, следовать предложенному плану и работать в  |  |
| 54 | Дифференциация различных орфограмм.   | 1 |  | общем темпе; активно участвовать в деятельности,  |  |
| 55 | Диктант по теме «Безударные гласные, проверяемые  | 1 |  | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с  |  |
|    |   |   |  | заданными образцами, принимать оценку деятельности,   |  |
|    |   |   |  | оценивать ее с учетом предложенных критериев,   |  |
|    |   |   |  | корректировать свою деятельность с учетом выявленных  |  |
|    |   |   |  | недочетов.  |  |
|    |   |   |  | <u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и   |  |
|    |   |   |  | отличительные свойства хорошо знакомых предметов;   |  |
|    |   |   |  | устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | ударением».  |   |  | <p>простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |  |
| 56 | Работа над ошибками.   | 1 |  |  |  |
| 57 | Непроверяемые безударные гласные.<br>Слова с непроверяемыми безударными гласными   | 1 |  |  |  |
| 58 | Слова с непроверяемыми безударными гласными  | 1 |  |  |  |
| 59 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.  | 1 |  |  |  |
| 60 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.  | 1 |  |  |  |
| 61 | Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.  | 1 |  |  |  |
| 62 | Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.  | 1 |  |  |  |
| 63 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  | 1 |  |  |  |
| 64 | Составление рассказа – описания по картинке: «Мой щенок». «Мой котенок»  | 1 |  |  |  |
|    | СЛОВО  |   |  |  |  |
| 65 | Названия предметов, действий и признаков.<br>Слова, обозначающие названия предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что? | 1 |  |  |  |
| 66 | Дифференциация слов, обозначающих один или много предметов   | 1 |  |  |  |
| 67 | Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам.   | 1 |  |  |  |

|              |  |   |  |   |  |
|--------------|--|---|--|---|--|
| 68           | Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам.                                 | 1 |  |   |  |
| 69           | Слова, близкие по значению.  | 1 |  |   |  |
| 70           | Слова, обозначающие действия предметов.  | 1 |  |   |  |
| 71           | Изменение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам.                      | 1 |  |   |  |
| 72           | Различение слов, обозначающих предметы и действия.                                 | 1 |  |   |  |
| 73           | Различение слов, обозначающих предметы и действия.                                 | 1 |  |   |  |
| 74           | Изложение по вопросам.   | 1 |  |   |  |
| 75           | Диктант .  | 1 |  |   |  |
| 76           | Работа над ошибками  | 1 |  |   |  |
| 3-я четверть |  |   |  |   |  |
| 77           | Слова, обозначающие признаки предмета.   | 1 |  |   |  |
| 78           | Изменение слов, обозначающих признаки предметов по вопросам.                       | 1 |  | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |  |
| 79           | Согласование слов, обозначающих признаки предметов.                                | 1 |  |   |  |
| 80           | Согласование слов, обозначающих признаки предметов.                                | 1 |  |   |  |
| 81           | Слова, обозначающие признаки предметов, противоположные по значению.               | 1 |  |   |  |
| 82           | Слова, обозначающие признаки предметов, близкие по значению.                       | 1 |  |   |  |
| 83           | Написание рассказа по заданному началу.  | 1 |  |   |  |
| 84           | Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». | 1 |  |   |  |
| 85           | Диктант по теме: «Слова, названия предметов, действий предметов,                   | 1 |  |   |  |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     | признаков предметов».                                   |   |  | <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  |  |
| 86  | Работа над ошибками.                                    | 1 |  |   |  |
|     | Имена собственные.                                      |   |  |   |  |
| 87  | Имена собственные.                                      | 1 |  |   |  |
| 88  | Правописание имен собственных.                          | 1 |  |   |  |
| 89  | Правописание имен собственных.                          | 1 |  |   |  |
| 90  | Правописание имен нарицательных и имен собственных.     | 1 |  |   |  |
| 91  | Правописание имен нарицательных и имен собственных.     | 1 |  |   |  |
| 92  | Самостоятельная работа по теме «Имена собственные»      | 1 |  |   |  |
|     | Предлог.  |   |  |   |  |
| 93  | Предлоги.   | 1 |  | <u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |  |
| 94  | Упражнения в правильном употреблении предлогов.         | 1 |  |   |  |
| 95  | Упражнения в правильном употреблении предлогов.         | 1 |  |   |  |
| 96  | Правописание предлогов.                                 | 1 |  |   |  |
| 97  | Правописание предлогов.                                 | 1 |  |   |  |
| 98  | Закрепление. Предлоги.                                  | 1 |  |   |  |
| 99  | Диктант по теме «Предлоги»                              | 1 |  |   |  |
| 100 | Работа над ошибками.                                    | 1 |  |   |  |
|     | Разделительный твердый знак.                            |   |  |   |  |
| 101 | Разделительный твердый знак.                            | 1 |  |   |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным твердым знаком.      | 1 |  | <u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного  |  |
|     | Родственные слова.                                      |   |  |   |  |
| 103 | Понятие о родственных словах.                           | 1 |  |   |  |
| 104 | Общая часть родственных слов – корень.                  | 1 |  |   |  |
| 105 | Упражнения в практическом образовании родственных слов. | 1 |  |   |  |
| 106 | Упражнения в практическом                               | 1 |  |   |  |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     | образовании родственных слов.  |   |  | посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 107 | Упражнения в практическом образовании родственных слов   | 1 |  |   |  |
| 108 | Упражнения в практическом образовании родственных слов   | 1 |  |   |  |
| 109 | Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.          | 1 |  |   |  |
| 110 | Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.          | 1 |  |   |  |
| 111 | Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 1 |  |   |  |
| 112 | Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 1 |  |   |  |
| 113 | Диктант по теме «Родственные слова»  | 1 |  |   |  |
| 114 | Работа над ошибками.   | 1 |  |   |  |
| 115 | Письмо слов с изученными орфограммами.   | 1 |  |   |  |
| 116 | Изложение по вопросам.   | 1 |  |   |  |
|     | Предложение.   |   |  |   |  |
| 117 | Практическое построение простого предложения   | 1 |  |   |  |
| 118 | Составление предложений по вопросам.   | 1 |  |   |  |
| 119 | Границы предложения.   | 1 |  |   |  |
| 120 | Предложение выражает законченную мысль.  | 1 |  |   |  |
| 121 | Выделение предложений из текста.   | 1 |  |   |  |
| 122 | Упражнения в составлении   | 1 |  |   |  |

|              |   |   |  |   |  |
|--------------|---|---|--|---|--|
|              | предложений.  |   |  |   |  |
| 123          | Упражнения в составлении предложений.                       | 1 |  |   |  |
| 124          | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.      | 1 |  |   |  |
| 125          | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.      | 1 |  |   |  |
| 126          | Согласование слов в предложении.                            | 1 |  |   |  |
| 127          | Согласование слов в предложении.                            | 1 |  |   |  |
| 128          | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. | 1 |  |   |  |
| 129          | Установление связи между словами в предложении по вопросам. | 1 |  |   |  |
| 130          | Установление связи между словами в предложении по вопросам. | 1 |  |   |  |
| 4-я четверть |   |   |  |   |  |
| 131          | Установление связи между словами в предложении по вопросам. | 1 |  |   |  |
| 132          | Распространение предложений.                                | 1 |  | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях |  |
|              | Распространение предложений.                                | 1 |  |   |  |
| 133          | Распространение предложений.                                | 1 |  |   |  |
| 134          | Закрепление по теме «Предложение»                           | 1 |  |   |  |
|              | Знаки препинания в конце предложения.                       |   |  |   |  |
| 137          | Вопросительный знак в конце предложения.                    | 1 |  |   |  |
| 138          | Вопросительный знак в конце предложения.                    | 1 |  |   |  |
| 139          | Восклицательный знак в конце предложения.                   | 1 |  |   |  |
| 140          | Восклицательный знак в конце предложения.                   | 1 |  |   |  |
| 141          | Знаки препинания в конце предложения.                       | 1 |  |   |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | Главные и второстепенные члены предложения.                                  |   |  | взаимодействия с окружающими.  |
| 142 | Главные члены предложения. Сказуемое.  | 1 |  | <p><u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> |
| 143 | Главные члены предложения. Подлежащее.                                       | 1 |  |  |
| 144 | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.                        | 1 |  |  |
| 145 | Определение главных членов в предложении.                                    | 1 |  |  |
| 146 | Определение главных членов в предложении.                                    | 1 |  |  |
| 147 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).                      | 1 |  |  |
| 148 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).                      | 1 |  |  |
| 149 | Закрепление по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»            | 1 |  |  |
| 150 | Самостоятельная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |  |  |
|     | Повторение.  |   |  |  |
| 151 | Алфавит.   | 1 |  |  |
| 152 | Родственные слова.   | 1 |  |  |
| 153 | Правописание корня в родственных словах.                                     | 1 |  |  |
| 154 | Правописание слов с изученными орфограммами.                                 | 1 |  |  |
| 155 | Правописание слов с изученными орфограммами.                                 | 1 |  |  |
| 156 | Правописание слов с изученными орфограммами.                                 | 1 |  |  |
| 157 | Контрольный диктант.   | 1 |  |  |
| 158 | Работа над ошибками.   | 1 |  |  |
| 159 | Правописание предлогов.  | 1 |  |  |

|     |   |      |  |   |  |
|-----|---|------|--|---|--|
| 160 | Главные и второстепенные члены предложения.                               | 1    |  | <p><u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |  |
| 161 | Главные и второстепенные члены предложения.                               | 1    |  |   |  |
| 162 | Распространение простого предложения второстепенными членами предложения. | 1    |  |   |  |
| 163 | Составление предложений по схеме.   | 1    |  |   |  |
| 164 | Определение границ предложения.   | 1    |  |   |  |
| 165 | Знаки препинания в конце предложения.                                     | 1    |  |   |  |
| 166 | Правописание слов с шипящими согласными.                                  | 1    |  |   |  |
| 167 | Согласование слов в предложении   | 1    |  |   |  |
| 168 | Правописание слов с изученными орфограммами.                              | 1    |  |   |  |
| 169 | Правописание слов с изученными орфограммами.                              | 1    |  |   |  |
| 170 | Правописание слов с изученными орфограммами.                              | 1    |  |   |  |
|     | Итого за год:   | 170ч |  |   |  |