

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боградская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Адаптированной образовательной программе основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа по предмету

Русский язык

(3-4 класс)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования;
- письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года;
- Устава МБОУ "Богградская СОШ";
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, 5-9 класс);
- Программы развития школы на 2015-2020 годы.

программа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу рабочей программы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цели и задачи реализации программы по предмету

Цель реализации рабочей программы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ ИМИ СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Планируемые результаты

Образовательные:

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны уметь:

слове),

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в

- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащиеся должны знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащиеся должны знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

Коррекционные:

Обучающиеся получают возможность для:

- развития зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развития пространственной ориентации,
- развития основных мыслительных операций,
- развития фонематического слуха,
- обогащение словаря,
- развития умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирования правильного лексико-грамматического строя речи, на основе составления небольших повествовательных и описательных рассказов;
- развития мелких мышцы и свободы движения руки.
- формирования умения распределять внимание; проверять правильность собственных действий – следить за своей речью;
- преодоления речевого негативизма.

Воспитательные:

Обучающиеся получают возможность для формирования

- познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников;
- позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
- чувства патриотизма, любви к родному краю, к родному языку.
- самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения русскому языку;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в групповой и парной работе.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающие будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Достаточный уровень:

Обучающие будут уметь:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающие будут уметь:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

Обучающие будут уметь:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	ЗВУКИ И БУКВЫ.	15
3	Парные звонкие и глухие согласные.	15
4	Шипящие и свистящие согласные.	15
5	Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога.	15
6	Твердые и мягкие согласные	15
7	Слог.	15
8	Мягкий знак (Ь) на конце слова.	10
9	СЛОВО	25
10	ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	25
11	ПОВТОРЕНИЕ.	10
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 3 класс.

5ч.-170ч.

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата	Формируемые БУДы	Практическая часть
1 четверть- 40 ч.					
Повторение					
1	Введение. Употребление простого предложения.	1		Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и	
2	Правило написания предложения.	1			
3	Составление и дополнение предложений.	1			
4	Упражнение в правописании предложений.	1			
5	Составление и запись предложение со словами из словаря.	1			
6	Составление предложений по схемам.	1			
7	Выделение предложений из речи и текста.	1			
8	Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок.	1			
9	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	1			
10	Входной диктант	1			
11	Работа над ошибками Работа с деформированным текстом	1			
Звуки и буквы.					
12	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1			

13	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1		оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
14	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1			
15	Сравнение пар слов.	1			
16	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная галка»	1		<u>Познавательные</u> : выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
17	Упражнение в различении звуков и букв.	1		пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
18	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик»	1		работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
19	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1			
20	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
21	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	1			
22	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			
23	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	1			
24	Работа с деформированным текстом.	1			
25	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1			
26	Работа над ошибками,	1		<u>Личностные</u> : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	
27	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я. Место в слове.	1			
28	Гласные Ю, Я. Место в слове.	1			
29	Гласная э. место в слове.	1			
30	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога.	1			
31	Ударные и безударные слоги.	1			

32	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	1		восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
33	Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.	1			
34	Выделение ударных и безударных гласных. Контрольное списывание.	1			
35	Контрольный диктант за 1 четверть	1			
36	Работа над ошибками	1			
37	Упражнение в подборе слов.Слог как часть слова.	1			
38	Составление слов по заданному слогу.	1			
39	Слогообразующая роль гласных.	1			
40	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
2 четверть- 35 ч					
1	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса.	1		Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с	
2	Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам.	1			
3	Упражнение в правописании безударных гласных	1			
4	Упражнение в правописании безударных гласных	1			
5	Повторение по теме «Ударение. Перенос слов при письме». Контрольное списывание.	1			
6	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1			
7	Обозначение твёрдости –	1			

	мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю. Я.			окружающими.	
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1		<u>Регулятивные</u> : адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
9	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости – мягкости согласных	1		активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс»	1		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Мягкий знак.					
22	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		<u>Познавательные</u> : выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
12	Правописание слов с мягким знаком на конце.	1		пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
13	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и	
14	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1			
15	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.	1			
16	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1			
17	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши.	1			
18	Диктант по теме «Правописание слов с мягкими согласными»	1			
19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			
20	Упражнения в правописании	1			

	слов со словами жи-ши.			электронных и других носителях).	
21	Правописание ча-ща.	1		<p><u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	
22	Упражнения в правописании слов со словами ча-ща.	1			
23	Правописание чу-щу.	1			
24	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
25	Упражнения в правописании слов со словами жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
26	Диктант по теме «Гласные после шипящих»	1			
27	Работа над ошибками.	1			
28	Парные звонкие - глухие согласные. Различение парных согласных.	1			
29	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1			
30	Контрольный диктант за 2 четверть.	1			
31	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
32	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
33	Подбор проверочных слов. Изменение слова для проверки.	1			
34	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на	1			

	конце слова.				
35	Упражнения в подборе проверочных слов.	1			
3 четверть- 55 ч.					
Слово.					
1	Составление предложений из разрозненных слов.	1		<p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u>: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>	
2	Составление предложений из разрозненных слов.	1			
3	Дифференциация изученных орфограмм.	1			
4	Разделительный Ь.	1			
5	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1			
6	Объяснение правописания слов с разделительным Ь.	1			
7	Упражнения в правописании слов с разделительным Ь.	1			
8	Дифференциация изученных орфограмм.	1			
9	Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков.	1			
10	Дифференциация изученных орфограмм.	1			
11	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья».	1			
12	Диктант по теме «Разделительный Ь»	1			
13	Работа над ошибками.	1			

14	Слова, обозначающие предметы.	1		<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u>: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Личностные</u>: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной</p>	
15	Упражнения в различении слов по вопросам кто? что?	1			
16	Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны.	1			
17	Употребление названий предметов в различных формах.	1			
18	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Изменение слов по вопросам.	1			
19	Упражнения в изменении слов по вопросам.	1			
20	Большая буква в именах собственных.	1			
21	Дифференциация слов типа «белка-белка»	1			
22	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1			
23	Дифференциация изученных орфограмм.	1			
24	Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие предметы»	1			
25	Работа над ошибками.	1			
26	Слова, которые обозначают действия предметов	1			
27	Слова, отвечающие на вопросы что делал? что будет делать? что делает?	1			
28	Нахождение предметов по их действиям.	1			

29	Подбор слов действий по вопросу.	1		частей;самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
30	Согласование слов-предметов и слов-действий.				
31	Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм.	1			
32	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1			
33	Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1			
34	Диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов».	1			
35	Работа над ошибками.	1			
36	Слова, которые обозначают признаки предметов.	1			
37	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1			
38	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	1			
39-40	Подбор названий признаков предметов по смыслу.	2			
41-42	Сравнение предметов по признакам.	2			
43	Подбор названия признаков предметов по смыслу. Дифференциация изученных орфограмм.	1			
44	Составление предложений по				

	картинке и схеме.				
45	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
46-47	Дополнение предложений словами-признаками.	2			
Предлог.					
48-49	Предлог. Предлог как отдельное слово.	2			
50	Контрольный диктант за 3 четверть	1			
51	Работа над ошибками.	1			
52	Предлог как отдельное слово	1			
53	Праписаниепредлога.	1			
54	Правописание предлогов со словами.	1			
55	Контрольное списывание.	1			
4 четверть- 40 ч.					
Предложение.					
1	Раздельное написание предлогов со словами	1		Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	
2	Выделение предлогов в тексте.	1			
3	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.	1			
4	Подбор предлогов к словам.	1			
5	Повторение. Предложение.	1			
6	Предложение.	1			
7	Дополнение предложений.	1			
8	Работа с деформированным предложением.	1			
9	Согласование слов в предложении.	1			

10	Определение порядка слов в предложении.	1		<p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое</p>	
11	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	1			
12	Составление письменных ответов на вопросы текста.	1			
13	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.	1			
14	Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1			
15	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.	1			
16	Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1			
17	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.	1			
18	Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1			
19	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу.	1			
20	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.	1			
21	Слова, отвечающие на вопросы кем? чем ?	1			
22	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей.	1			
23	Составление предложений с	1			

	употреблением формы предложного падежа.			<p>изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	
24	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?	1			
25	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.				
26	Составление письменных ответов на вопросы по тексту.	1			
27	Работа с деформированными предложениями.	1			
28	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
29	Составление письменных ответов на вопросы.	1			
30	<u>Проверочный диктант по теме «Предложение»</u>	1			
31	Работа над ошибками.	1			
32	Повторение. Предложение. Составление ответов на вопросы.	1			
33	Дифференциация изученных орфограмм.	1			
34	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1			
35	Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1			
36	<u>Итоговый контрольный диктант</u>	1			
37	Работа над ошибками.	1			
38	Изменение слов по образцу. Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков.	1			

39	Составление и запись письменных ответов на вопросы.	1			
40	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
	Итого за год:	170ч			

Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 4 класс.

5ч.-170ч.

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата	Формируемые БУДы	Практическая часть
	ПОВТОРЕНИЕ				
1	Предложение Практическое построение простого предложения.	1		Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	
2	Выделение предложений из текста.	1			
3	Распространение предложений.	1			
4	Согласование слов в предложении.	1			
5	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах	1			
6	Составление рассказа по плану.	1			
7	Деление текста на предложения.	1			
8.	Входной диктант.	1			
	ЗВУКИ И БУКВЫ				
9	Работа над ошибками. Алфавит.	1			
10	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
11	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1			
12	Звуки и буквы.	1			
	Мягкий знак на конце и в середине слова.				
13	Мягкий знак на конце слова.	1			
14	Мягкий знак в середине слова.	1			
15	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1			

	Разделительный мягкий знак.			<p>действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его</p>	
16	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	1			
17	Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь.	1			
18	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	1			
19	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
20	Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.	1			
21	<u>Диктант</u> по теме «Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова».	11			
22	Работа над ошибками.	1			
	Гласные после шипящих .				
23	Сочетание гласных с шипящими.	1			
24	Правописание гласных после шипящих.	1			
25	Закрепление. Гласные после шипящих.	1			
26	Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1			
	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.				
27	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.	1			
28	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и	1			

	написание на конце слова.			природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
29	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
30	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1			
31	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1			
32	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова.	1			
33	Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.	1			
34	Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.	1			
35	Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.	1			
36	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. Объяснение написания.	1			
37	Нахождение изученных орфограмм в тексте.	1			
	Ударные и безударные гласные.				
38	Ударение. Выделение ударной гласной в словах.	1			
39	Ударение. Выделение ударной гласной в словах.	1			
40	Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	1			
2-я четверть					
41	Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова.	1			
	Правописание безударных			Коммуникативные: вступать в контакт и работать в	

	гласных.			коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
42	Правила проверки безударных гласных.	1		обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и	
43	Диктант.	1		понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	
44	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.	1		деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
45	Правила проверки безударных гласных.	1		доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	
46	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану	1		взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять	
47	Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм.	1		свое поведение в соответствии с объективным мнением	
48	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	1		большинства в конфликтных или иных ситуациях	
49	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	1		взаимодействия с окружающими.	
50	Упражнение в правописании безударных гласных	1		<u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного	
51	Упражнение в правописании безударных гласных	1		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	
52	Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.	1		и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в	
53	Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм.	1		деятельность, следовать предложенному плану и работать в	
54	Дифференциация различных орфограмм.	1		общем темпе; активно участвовать в деятельности,	
55	Диктант по теме «Безударные гласные, проверяемые	1		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с	
				заданными образцами, принимать оценку деятельности,	
				оценивать ее с учетом предложенных критериев,	
				корректировать свою деятельность с учетом выявленных	
				недочетов.	
				<u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и	
				отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
				устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать	

	ударением».			<p>простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	
56	Работа над ошибками.	1			
57	Непроверяемые безударные гласные. Слова с непроверяемыми безударными гласными	1			
58	Слова с непроверяемыми безударными гласными	1			
59	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
60	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
61	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1			
62	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1			
63	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1			
64	Составление рассказа – описания по картинке: «Мой щенок». «Мой котенок»	1			
	СЛОВО				
65	Названия предметов, действий и признаков. Слова, обозначающие названия предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что?	1			
66	Дифференциация слов, обозначающих один или много предметов	1			
67	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам.	1			

68	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам.	1			
69	Слова, близкие по значению.	1			
70	Слова, обозначающие действия предметов.	1			
71	Изменение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам.	1			
72	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	1			
73	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	1			
74	Изложение по вопросам.	1			
75	Диктант .	1			
76	Работа над ошибками	1			
3-я четверть					
77	Слова, обозначающие признаки предмета.	1			
78	Изменение слов, обозначающих признаки предметов по вопросам.	1		Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
79	Согласование слов, обозначающих признаки предметов.	1			
80	Согласование слов, обозначающих признаки предметов.	1			
81	Слова, обозначающие признаки предметов, противоположные по значению.	1			
82	Слова, обозначающие признаки предметов, близкие по значению.	1			
83	Написание рассказа по заданному началу.	1			
84	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов».	1			
85	Диктант по теме: «Слова, названия предметов, действий предметов,	1			

	признаков предметов».			<p><u>Регулятивные</u>: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
86	Работа над ошибками.	1			
	Имена собственные.				
87	Имена собственные.	1			
88	Правописание имен собственных.	1			
89	Правописание имен собственных.	1			
90	Правописание имен нарицательных и имен собственных.	1			
91	Правописание имен нарицательных и имен собственных.	1			
92	Самостоятельная работа по теме «Имена собственные»	1			
	Предлог.				
93	Предлоги.	1		<p><u>Познавательные</u>: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
94	Упражнения в правильном употреблении предлогов.	1			
95	Упражнения в правильном употреблении предлогов.	1			
96	Правописание предлогов.	1			
97	Правописание предлогов.	1			
98	Закрепление. Предлоги.	1			
99	Диктант по теме «Предлоги»	1			
100	Работа над ошибками.	1			
	Разделительный твердый знак.				
101	Разделительный твердый знак.	1			
102	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		<p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Личностные</u>: осознание себя как ученика, заинтересованного</p>	
	Родственные слова.				
103	Понятие о родственных словах.	1			
104	Общая часть родственных слов – корень.	1			
105	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	1			
106	Упражнения в практическом	1			

	образовании родственных слов.			<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	
107	Упражнения в практическом образовании родственных слов	1			
108	Упражнения в практическом образовании родственных слов	1			
109	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	1			
110	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	1			
111	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1			
112	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1			
113	Диктант по теме «Родственные слова»	1			
114	Работа над ошибками.	1			
115	Письмо слов с изученными орфограммами.	1			
116	Изложение по вопросам.	1			
	Предложение.				
117	Практическое построение простого предложения	1			
118	Составление предложений по вопросам.	1			
119	Границы предложения.	1			
120	Предложение выражает законченную мысль.	1			
121	Выделение предложений из текста.	1			
122	Упражнения в составлении	1			

	предложений.				
123	Упражнения в составлении предложений.	1			
124	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			
125	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			
126	Согласование слов в предложении.	1			
127	Согласование слов в предложении.	1			
128	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1			
129	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1			
130	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1			
4-я четверть					
131	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1			
132	Распространение предложений.	1		Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	
	Распространение предложений.	1			
133	Распространение предложений.	1			
134	Закрепление по теме «Предложение»	1			
	Знаки препинания в конце предложения.				
137	Вопросительный знак в конце предложения.	1			
138	Вопросительный знак в конце предложения.	1			
139	Восклицательный знак в конце предложения.	1			
140	Восклицательный знак в конце предложения.	1			
141	Знаки препинания в конце предложения.	1			

	Главные и второстепенные члены предложения.			взаимодействия с окружающими.
142	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		<p><u>Регулятивные</u>: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u>: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
143	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
144	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	1		
145	Определение главных членов в предложении.	1		
146	Определение главных членов в предложении.	1		
147	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1		
148	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1		
149	Закрепление по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1		
150	Самостоятельная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1		
	Повторение.			
151	Алфавит.	1		
152	Родственные слова.	1		
153	Правописание корня в родственных словах.	1		
154	Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
155	Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
156	Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
157	Контрольный диктант.	1		
158	Работа над ошибками.	1		
159	Правописание предлогов.	1		

160	Главные и второстепенные члены предложения.	1		<p><u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	
161	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
162	Распространение простого предложения второстепенными членами предложения.	1			
163	Составление предложений по схеме.	1			
164	Определение границ предложения.	1			
165	Знаки препинания в конце предложения.	1			
166	Правописание слов с шипящими согласными.	1			
167	Согласование слов в предложении	1			
168	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			
169	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			
170	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			
	Итого за год:	170ч			