

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боградская
средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Адаптированной образовательной
программе основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа
по предмету

Биология

(7-9 класс)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7,8,9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования;
- письма Минобрнауки РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года;
- Устава МБОУ "Богградская СОШ";
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, 5-9 класс).

Программа по предмету «Биология» для 6,7 класса составлена на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы по предмету биология для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу рабочей программы по учебному предмету «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Цели и задачи реализации программы по предмету биология

Цель реализации рабочей программы по предмету биология для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы по предмету биология для обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету Биология

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и

результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его

жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах. Узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Содержание учебного предмета 7 класса

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение

древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Содержание учебного предмета 8 класса

Введение

ЖИВОТНЫЕ

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая бабочка, капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений. **Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеofilьмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на

примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Содержание учебного предмета 9 класса

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение

пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств. *Демонстрация* муляжей глаза и уха.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса

НЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ в 7 классе .

знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения;

- **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса**

- **Учащиеся должны знать:**
 - признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
 - общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
 - особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными

- **Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.**

- **Учащиеся должны знать:**
 - название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
 - о влиянии физической нагрузки на организм;
 - нормы правильного питания;
 - о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
 - названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
 - меры предупреждения сколиоза;

- • свою группу крови и резус-фактор;
- • норму кровяного давления;
- • состояние своего зрения и слуха;
- • санитарно-гигиенические правила.
- Учащиеся должны уметь:
- • применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- • соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- • измерять температуру тела;
- • оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах

Методическое обеспечение:

1. Клепинина З.А Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / Клепинина З.А- 6- е изд.- М.: Просвещение .2012. -224 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) школа 8 вида).
2. Клепинина З.А Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: рабочая тетрадь для спец. (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / Клепинина З.А- 6- е изд.- М.: Просвещение .2012. -224 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) школа 8 вида).
3. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», Москва, допущена Министерством образования Российской Федерации
4. Романов И.В. Агафонова И.Б. Биология. Человек. 9 класс : учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида-М. Дрофа, 2009-285с
5. Соломина Е.Н.,Шевырева Т.В. Биология. Человек. Рабочая тетрадь . 9 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида-М. Просвящение, 2010.
6. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс : учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида-М. Дрофа, 2009-285с
7. Никишов А.И., Теремов А.В. .Биология. Животные . Рабочая тетрадь . 8 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида-М. Просвящение, 2010.

Календарно- тематическое планирование по биологии 8,9 классы

№ п/п	Раздел . Тема урока 8 класс	Тема урока 9класс	Учебные часы	Дата
I	Раздел 1- Введение- 4ч	Место человека в системе органического мира		
1	Знакомство с биологическими науками.		1	
2	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	Место человека в живой природе	1	
II		Клеточное строение организма	4	
3	Практическая работа № 1 Многообразие животного мира.	Лабораторная работа №1 Устройство светового микроскопа .	1	
4	Значение животных в народном хозяйстве и их охрана	Клеточное строение организма Лабораторная работа №2 Строение клетки	1	
II	Беспозвоночные животные		13	
5	Общие признаки беспозвоночных животных	Лабораторная работа № 3 Ткани	1	
6	Лабораторная работа №1 Внешний вид дождевого червя. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвиж.	Лабораторная работа № 4 Органы. Системы органов	1	
III		Опорно- двигательная система	10	
7	Лабораторная работа №2 Круглые черви-паразиты человека.	Значение опорно- двигательной системы	1	
8	Итоговый контроль по теме Черви	Лабораторная работа № 5 Строение, состав костей.	1	
9	Общие признаки насекомых	Скелет головы.	1	

	Лабораторная работа №3 Внешнее строение и образ жизни насекомых			
10	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	Скелет туловища	1	
11	Яблонная плодовая жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Скелет конечностей	1	
12	Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей Практическая работа № 1	1	
13	Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	Мышцы. Работа мышц.	1	
14	Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	Практическая работа № 2 Основные группы мышц	1	
15	Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	1	
16	Санитары леса .	Значения физических упражнений для правильного формирования скелета мышц	1	
III		Внутренняя среда организма	10	
17	Итоговый контроль по главе Насекомые	Значение крови, ее функции. Клетки крови. Плазма крови	1	
III	Позвоночные животные Рыбы		9	
18	Общие признаки рыб.	Лабораторная работа № 6 «Микроскопическое строение крови»	1	
19	Лабораторная работа №4 Внешнее и внутреннее строение	Органы кровообращения	1	

	рыб			
20	Среда обитания – водоемы.	Большой и малый круги кровообращения.	1	
21	Речные рыбы: окунь, щука.	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	
22	Речные рыбы: карп.	Лабораторная работа № 7 « Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений »	1	
23	Морские рыбы (треска, сельдь).	Первая помощь при кровотечении. Переливании крови Практическая работа № 3	1	
24	Питание, дыхание, кровообращение рыб.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1	
25	Нервная система, органы чувств рыбы.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	1	
26	Размножение рыб..	Итоговый контроль по теме Внутренняя среда организма	1	
IV		Органы дыхания	8	
27	Охрана и увеличение рыбных богатств	Значение дыхания. Газообмен в легких и тканях	1	
28	Итоговый контроль по теме Рыбы	Лабораторная работа № 8 Органы дыхания. Строение легких.	1	
	Земноводные		3	
30	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни,	Дыхательные движения	1	
31	Лабораторная работа №5 Внешнее и внутреннее строение	Лабораторная работа № 9 Состав выдыхаемого воздуха	1	

	земноводных			
32	Размножение и развитие лягушки	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	
	Пресмыкающиеся		5	
33	Общие признаки пресмыкающихся.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	1	
34	Лабораторная работа №5 Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1	
35	Размножение пресмыкающихся.	Итоговый контроль по теме Органы дыхания	1	
V		Органы пищеварения		
36	Контрольная работа по теме « пресмыкающиеся »	Значение и состав пищи	1	
37	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	Значение пищеварения		
38	Лабораторная работа №6 Особенности внутреннего строения.	Система органов пищеварения	10/ 1	
39	Размножение и развитие птиц. Особенности образа жизни.	Лабораторная работа № 10 Строение и значение зубов	1	
40	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	
40	Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	
41	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	Гигиена и нормы питания Практическая работа № 4	1	
42	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	Профилактика желудочно-кишечных отравлений	1	
43	Домашние птицы (курица, гусь,	Профилактика пищевых	1	

	утка).	отравлений		
44	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц	Лабораторная работа №11 Обнаружение крахмала и белка в пшеничной муке	1	
45	Птицы рекордсмены	Кон работа Органы пищеварения	1	
46	Итоговый контроль Птицы	Органы выделения	7	
		Лабораторная работа №12 Строение и функции почек.Значение выделения	1	
	Млекопитающие			
47	Лабораторная работа №6 Внешнее строение млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.	Предупреждение заболеваний мочевы-делительной системы.	1	
48	Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей	Лабораторная работа №13 Значение и строение кожи.		
49	Лабораторная работа №7 Внутренние органы млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение	Роль кожи в терморегуляции	1	
50	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	1	
51	Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	Гигиена кожи. Практическая работа № 5	1	
52	Ластоногие морские животные. Китообразные.	Итоговый контроль Органы выделения	1	
53	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	Координация и регуляция	8	
54	Парнокопытные Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения,	Значение и строение нервной системы	1	

	питания			
55	Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.	Лабораторная работа №14 Спинной мозг	1	
56	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров Выращивание телят	Лабораторная работа №15 Головной мозг.	1	
57	Особенности внешнего строения и питания овец. Выращивание ягнят	Особенности высшей нервной деятельности человека.		
58	Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни	Эмоции. Внимание и память.		
59	. Северный олень. Особенности внешнего строения приспособленность к суровым условиям жизни	Сон и бодрствование.		
60	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова	Гигиена нервной деятельности.		
61	Выращивание поросят	Итоговый контроль Координация и регуляция		
VI I		Анализаторы	7	
62	Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.	Значение органов чувств		
63	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова	Орган зрения. Гигиена зрения Практическая работа № 6		
64	Значение свиноводства. Содержание свиней на фермах.	Орган слуха. Гигиена слуха Практическая работа № 7		
65	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	Органы вкуса Практическая работа № 8		
66	Значение животных в народном хозяйстве	Административная контрольная работа Человек и здоровье		
67	Итоговая контрольная работа			

	«Млекопитающие»			
68	Животные, занесенные в Красную книгу Хакасии			

Календарно- тематическое планирование по биологии 7 класса

№ п/п	Раздел . Тема урока 6 класс	Учебные часы	Дата
I	Растения вокруг нас	9/4	
1	Наука биология.	1	
2	Разнообразие растений	1	
3	Практическая работа № 1 Значение растений	1	
4	Охрана растений	1	
II	Общее знакомство с цветковыми растениями	25	
5	Лабораторная работа № 1 Строение цветкового растения	1	
6	Лабораторная работа № 2 Строение цветка.	1	
7	Виды соцветий.	1	
8	Опыление цветков	1	
9	Практическая работа № 2 Плоды. Разнообразие плодов.	1	
10	Размножение растений семенами.	1	
11	Лабораторная работа № 3 Внешний вид и строение семени фасоли.	1	
12	Лабораторная работа № 4 Строение зерновки пшеницы.	1	
13	Условия прорастания семян	1	
14	Определение всхожести семян.	1	
15	Правила заделки семян в почву.	1	
16	Лабораторная работа № 5 Корень. Виды корней.	1	
17	Корневые системы. Корневые волоски.	1	
18	Значение корня в жизни растения.	1	
19	Практическая работа № 3 Видоизменения корней.	1	

20	Лабораторная работа № 6 Лист. Внешнее строение листа	1	
21	Из каких веществ состоит растение	1	
22	Образование органических веществ в растениях	1	
23	Испарение воды листьями	1	
24	Дыхание растений	1	
25	Листопад и его значение	1	
26	Лабораторная работа № 7 Стебель. Строение стебля	1	
27	Значение стебля в жизни дерева	1	
28	Разнообразии стеблей	1	
29	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	
30	Итоговый контроль по разделу Общее знакомство с цветковыми растениями	1	
III	Многообразие растительного мира		
31	Деление растений на группы.	1	
32	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	1	
33	Папоротники- нецветковые растения.	1	
34	Голосеменные хвойные растения	1	
35	Лабораторная работа № 8 Строение шишки ели, сосны	1	
36	Волшебный мир растений.	1	
37	Деление цветковых на классы	1	
38	Однодольные покрытосеменные растения. Практическая работа №4 Общие признаки злаковых.	1	
39	Хлебные злаковые культуры	1	
40	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.		
41	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1	
42	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 8 Строение луковицы	1	
43	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	
44	. Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен	1	

45	Лабораторная работа № 9 Строение клубня картофеля Технология выращивания картофеля.	1	
46	Овощные пасленовые. Томат Баклажаны и перцы..	1	
47	Цветочно-декоративные пасленовые .	1	
48	Лабораторная работа № 10 Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые	1	
49	. Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1	
50	Кормовые бобовые.	1	
51	Общие признаки розоцветных. Шиповник -растение группы розоцветных	1	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Лабораторная работа № 10 Земляника.	1	
56	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	1	
57	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные.	1	
58	Лабораторная работа № 11 Подсолнечник.	1	
59	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	
60	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	
61	Практическая работа №5 Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	1	
62	Итоговый контроль Растение -живой организм.	1	
V	Почва	6	
63	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке		
64	Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Экскурсия к почвенным обнажениям		
IV	Бактерии	2	
65	Бактерии и особенности их жизнедеятельности		

66	Практическая работа №5 Бактерии в природе		
V	Грибы	2	
67	Строение и особенности жизнедеятельности грибов. лабораторная работа № 12 Строение гриба		
68	Итоговая контрольная работа «Неживая природа», «Растения-живой организм»		

«Утверждаю»	«Согласовано»	«Рассмотрено»
Директор МБОУ «Боградская сош»	Зам. директора по УВР	На заседании МО учителей
_____ Д. А. Краснов	_____ А.В. Князева	СКОО _____ В.В. Власова
« 01 » сентября 2022 г.	« 01 » сентября 2022 г.	Протокол № от _____ "01" сентября 2022 г.

,

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета « География »**

Класс: 6В,7В,8В,9В

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы -2022 /2023 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего –68ч/год ; 2ч/ неделю

Составитель: Санникова Оксана
Владимировна, учитель биологии и
географии, И.к.к.

2022/23 г. г.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6,7,8,9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования;
- письма Минобрнауки РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года;
- Устава МБОУ "Богградская СОШ";
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, 5-9 класс);
- Программы развития школы на 2015-2020 годы.

Программа по предмету «География» для 6,7 класса составлена на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы по предмету география для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется

характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу рабочей программы по предмету география для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до

старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Цели и задачи реализации программы по предмету география

Цель реализации рабочей программы по предмету география для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы по предмету география для обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «География»

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится

тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Содержание программы 6 класса

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ (68ч в год, 2 ч в неделю)

Введение. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков. Межпредметные связи
Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Знакомство с новым учебником. Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Межпредметные связи.. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Межпредметные связи Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность). Практические работы
Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о

землетрясениях и извержениях вулканов. Межпредметные связи. Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности. Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (природоведение). Практические работы Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.). Вода на Земле. Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Межпредметные связи. Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения. Работа с глиной, пластилином и природным материалом. Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность). Практические работы Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

.Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными контурами материков. Практические работы Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа. Межпредметные связи Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность). Практические работы Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного

ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Содержание программы 7 класса

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Тундра. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития

хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне. Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России. Работа с пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам. Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8-9класса

Введение (1 ч)Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий .Евразия . Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии. Европейские государства: Великобритания, Франция. Германия. Испания. Италия. Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Тайланд. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору). Япония.

Россия . границы. Административное деление. Столица и крупные города

Мировой океан

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка . Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Практические работы. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы. Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Северная Америка Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или др , их столицы.

Практические работы. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

9класс

Государства ближнего зарубежья Государства Балтии

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Украина Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Молдавия Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Закавказье Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Казахстан

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство Казахстана. Население. Столица. Города.

Средняя Азия

Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья.

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы(история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское),

заливов (Финский, Бенгальский, Персидский),

островов(Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские),

полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),

гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ),

рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья),

озера Балхаш, Байкал,

пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных

Наш район Богградский

Положение на карте. Границы области, края. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые нашего края. Почвы нашей местности. Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых. Реки нашей местности. Пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего района питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего района (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга РХ. Охрана растительного мира.

Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе. Обобщающий урок.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга РХ. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.

Заповедники, заказники. Экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т. п.).

Население нашего района (республики). Её состав. Общая характеристика хозяйства. Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт нашего района (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития. Улицы и площади районного центра. Церкви, монастыри, мечети. Парки и скверы.

Известные люди нашего района (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры). Театры, кинотеатры, клубы. Музеи. Экскурсия в музей (краеведческий, художественный, литературный).

Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки). Местные издания: газеты и журналы. Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты. Магазины, продуктовые рынки. Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.). Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Наше село Обобщающий урок «Моя малая родина» («Моя земля»).

Итоговая контрольная работа.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего района, села».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор ,

(музыка). Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса.

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;

- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
 - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
 - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
 - читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
 - ориентироваться на географической карте, глобусе;
 - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
 - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
 - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

.Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей республике, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего района;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего района;

Методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», Москва, допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010г
2. Лифанова Т.М., начальный курс физической географии, 6 кл., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением, - М., Просвещение, 2012г.
3. Лифанова Т.М., География России, 7 кл., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением, - М., Просвещение, 2012г.
4. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии, М., Просвещение, 2010г.
5. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по географии России, М., Просвещение, 2010г
6. Т.А. Бороздина Уроки географии в 6,7 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков М.: Владос,2014
7. Лифанова Т.М., География материков и океанов, 8-9 кл.,М.,Просвещение,2013
8. Лифанова Т.М., География материков и океанов, Рабочая тетрадь для 8 -9 кл.,М.,Просвещение,2013

Календарно- тематическое планирование по географии 6В,7В класса

№ п/п	Раздел . Тема урока 6 класс	Тема урока 7класс	Учебные часы	Дата
I	Введение	Введение Особенности природы России	6/1	
1	География - наука о природе Земли, населения и его хозяйственной деятельности	Географическое положение России на карте мира.	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца	Европейская и Азиатская части России.	1	
3	Наблюдения за изменениями погоды.	Административное деление России.	1	
4	Признаки времен года	Разнообразие рельефа.	1	
5	Явление природы	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
6	Географические сведения о своей местности и труде населения	Климат России	1	
II	Ориентирование на местности		5	
7	Горизонт. Линия горизонта	Водные ресурсы России, их использование	1	
8	Стороны горизонта	Население Росси. Народы России	1	
9	Компас и правила пользования им	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
10	Ориентирование по местным признакам природы.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1	
11	Экскурсия о горизонте и основных направлениях.		1	
III	План и карта	Природные зоны России	8/1	
12	План и рисунок предмета	Размещение природных зон на территории России. Карта	1	

		природных зон России.		
IV		Зона арктических пустынь	5	
13	План и масштаб	Положение на карте. Климат	1	
14	План школьного участка	Растительный и животный мир	1	
15	Условные знаки плана местности	Население и его основные занятия	1	
16	План и географическая карта	Северный морской путь.	1	
17	Условные цвета, знаки физической карты	Тестирование Зона арктических пустынь.	1	
V		Зона тундры	10	
18	Рельеф местности, его основные формы.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
19	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности			
IV	Форма поверхности Земли		4	
20	Равнины , холмы	Климат. Водоёмы тундры.		
21	Овраги, их образование.	Растительный мир.	1	
22	Горы. Землетрясения . извержение вулканов.	Животный мир.	1	
23	Контрольная работа .Форма поверхности земли	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
V	Вода на Земле		10	
24	Вода в природе. Океаны и моря	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	
25	Острова и полуострова	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск Анадырь.	1	
26	Река и ее части. Горные и равнинные реки	Экологические проблемы севера. Охрана природы.	1	
27	Как люди используют реки	Тестирование зона тундры	1	
VI		Лесная зона.	16	
28	Озера, водохранилища, пруды.	Положение на карте. Рельеф и	1	

		полезные ископаемые.		
29	Болота, их осушение	Климат.	1	
30	Родник, его образования	Реки, озёра, каналы	1	
31	Колодец. Водопровод	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	
32	Водоемы в нашей местности	Смешанные и лиственные леса.	1	
33	Охрана воды от загрязнения	Животный мир. Пушные звери	1	
34	Тестирование. Вода на земле	Значение леса.	1	
VI	Земной шар		13	
35	Форма Земли	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	
36	Глобус - модель Земного шара	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
37	Физическая карта Полушарии	Города Центральной России.	1	
38	Распределение воды и суши на Земле.	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.	1	
40	Материки на глобусе и карте полушарий.	Восточная Сибирь.	1	
41	Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествие	Дальний Восток.	1	
42	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	Тестирование . лесная зона	1	
VII		Зона степей	8	
44	Пояса освещенности	Положение на карте. Рельеф и	1	

		полезные ископаемые. Реки.		
45	Природа тропического пояса.	Растительный мир.	1	
46	Природа умеренных и полярных поясов	Животный мир.	1	
47	Тестирование .Земной шар	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
VII	Карта России		21	
48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.		
49	Границы России.	Города степной зоны Самара, Саратов, Волгоград.	1	
50	Морские границы	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
51	Моря Северного Ледовитого океана	Охрана природы зоны степей.	1	
VII I		Зона полупустынь и пустынь	7	
52	Моря Тихого океана	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
53	Моря Атлантического и Индийского океанов	Климат. Реки.	1	
54	Острова и полуострова России	Растительный мир.	1	
55	Поверхность нашей страны.	Животный мир.	1	
56	Тестирование. Карта России	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
57	Горы: Урал, Кавказ, Алтай. Саяны	Города зоны пустынь и полупустынь	1	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Контрольная работа. Зона степей, пустынь	1	
IX		Зона субтропиков	2	
59	Реки: Волга с Окой и Кама.	Положение на карте.	1	

60	Реки: Дон, Днепр, Урал..	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
X		Высотная поясность в горах.	8	
61	Озера: Ладожское и Онежское.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	
62	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
63	Реки: Лена, Амур.	Города и экологические проблемы Урала.	1	
64	Озеро Байкал.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
65	Контрольная работа Карта России	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
66	Наш край на карте России	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
67	Озера и реки Хакасии	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		
68	Итоговая контрольная работа География России		1	

Календарно- тематическое планирование по географии 8В, 9В класса

№ п/п	Раздел . Тема урока 8класс	Тема урока 9класс	Учебные часы	Дата
I	Введение.	Введение	1/1	
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий			
II	Евразия		2	
2	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.		1	

3	Очертания берегов Евразии. острова и полуострова.	1	
III	Европейские государства	15	
4	Великобритания: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
5	Франция: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
6	Германия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
7	Испания: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
8	Италия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
9	Республика Сербия и Черногория: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
10	Греция: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
11	Польша.: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
12	Чехия. Словакия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
13	Венгрия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
14	Румыния: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
15	Болгария: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
16	Норвегия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
17	Швеция: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	

18	Финляндия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
IV	Государства Азии	11	
19	Турция: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
20	Иран, ирак : географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
21	Афганистан: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
22	Монголия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
23	Китай: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
24	Индия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
25	Северная и Южная Корея: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
26	Вьетнам.: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
27	Тайланд: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
28	Япония: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
29	Россия: границы, административное деление , столица и крупные города	1	
V	Государства ближнего зарубежья	3	
30	Эстония :географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
31	Латвия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	

32	Литва: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
33	Контрольная работа государства ближнего зарубежья	1	
VI	Восточная Европа	3	
34	Белоруссия :географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
35	Украина:географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
36	Молдавия : географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
VII	Закавказье	3	
37	Грузия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
38	Азербайджан: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
39	Армения: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
VIII	Центральная Азия	5	
40	Казахстан: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
41	Узбекистан: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
42	Туркмения: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
43	Киргизия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
44	Таджикистан: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	1	
45	Контрольная работа Страны Азии	1	

IX	Мировой океан	Наша республика	4/23	
46	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Республика Хакасия. Положение на карте. Поверхность. Климат	1	
47	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Полезные ископаемые РХ	1	
48	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Почвы Богградская района	1	
49	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Реки РХ	1	
X	Африка		5	
50	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	Озера РХ	1	
51	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	Водоснабжение нашего района питьевой водой	1	
52	Растения и животные тропических лесов, саванн	Охрана водоемов	1	
53	Население. Жизнь и быт народов.	Растительный мир	1	
54	Государства, их столицы: Египет. Эфиопия, ЮАР	Красная книга РХ. Охрана растительного мира	1	
XI	Австралия		3	
55	Географическое положение, очертания берегов, острова	Животный мир Богградского района	1	
56	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	Красна книга РХ. Охрана животных	1	

57	Растительный и животный мир	Заповедники. Заказники РХ	1	
XII	Антарктида		2	
58	Географическое положение, очертание берегов Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Население РХ, Богградского района	1	
59	Растительный и животный мир. Охрана природы	Промышленность Богградского района	1	
XIII	Северная Америка Открытие Америки Географическое положение, очертание берегов	Специализация сельского хозяйства	4/1	
61	Природные условия. Рельеф. Климат. Реки и озёра.	Транспорт нашего района	1	
62	Растительный и животный мир	Города РХ, памятники архитектуры	1	
63	Население и государства.	История развития села Боград	1	
64	Южная Америка Географическое положение, очертание берегов. Природные условия.	Известные люди района	1	
65	Рельеф, климат. Реки и озёра	Учреждения и организации села Боград	1	
66	Растительный мир тропических лесов, саванн, степей.	Итоговая контрольная работа Хакасия – мой край родной	1	
67	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы		1	
68	Итоговая контрольная работа «Материки и океаны»		1	