

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боградская  
средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Адаптированной образовательной  
программе основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа  
по предмету

**География**  
(7-9 класс)

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6,7,8,9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования;
- письма Минобрнауки РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года;
- Устава МБОУ "Богградская СОШ";
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, 5-9 класс).

Программа по предмету «География» для 6,7 класса составлена на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению рабочей программы по предмету география для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу рабочей программы по предмету география для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

## **Цели и задачи реализации программы по предмету география**

---

**Цель** реализации рабочей программы по предмету география для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы по предмету география для обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через

организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «География»**

#### Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В

этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачами изучения географии являются:**

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

#### **Содержание программы 6 класса**

**НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ (68ч в год, 2 ч в неделю)**

Введение. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и

погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков. Межпредметные связи  
Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Знакомство с новым учебником. Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Межпредметные связи.. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Межпредметные связи Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность). Практические работы  
Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Межпредметные связи. Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей

местности. Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (природоведение). Практические работы Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.). Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Межпредметные связи. Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения. Работа с глиной, пластилином и природным материалом. Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность). Практические работы Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

.Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Межпредметные связи Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными контурами материков. Практические работы Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа. Межпредметные связи Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность). Практические работы Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

## Содержание программы 7 класса

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. Природные зоны России Зона арктических пустынь Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Тундра Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в

лесу. Обобщающий урок по лесной зоне. Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России. Работа с пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам. Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8-9класса

Введение (1 ч)Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий .Евразия . Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии. Европейские государства:

Великобритания, Франция.Германия.Испания. Италия. Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Тайланд. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору). Япония.

Россия . границы. Административное деление. Столица и крупные города

Мировой океан

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка .Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы.Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое).Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Практические работы. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы. Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Северная Америка Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или др., их столицы.

Практические работы. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## **9 класс**

Государства ближнего зарубежья Государства Балтии

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Украина Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Молдавия Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Закавказье Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

#### Казахстан

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство Казахстана. Население. Столица. Города.

#### Средняя Азия

Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.

#### Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья.

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы(история).

#### Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское),

заливов (Финский, Бенгальский, Персидский),

островов(Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские),

полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),

гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ),

рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья),

озера Балхаш, Байкал,

пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных

Наш район Богградский

Положение на карте. Границы области, края. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые нашего края. Почвы нашей местности. Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых. Реки нашей местности. Пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего района питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего района (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга РХ. Охрана растительного мира.

Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе. Обобщающий урок.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга РХ. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.

Заповедники, заказники. Экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т. п.).

Население нашего района (республики). Её состав. Общая характеристика хозяйства. Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт нашего района (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития. Улицы и площади районного центра. Церкви, монастыри, мечети. Парки и скверы.

Известные люди нашего района (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры). Театры, кинотеатры, клубы. Музеи. Экскурсия в музей (краеведческий, художественный, литературный).

Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки). Местные издания: газеты и журналы. Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты. Магазины, продуктовые рынки. Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.). Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Наше село Обобщающий урок «Моя малая родина» («Моя земля»).

Итоговая контрольная работа.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего района, села».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор ,

(музыка). Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**Требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;

- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **Требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.**

##### **Учащиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

#### **.Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

##### **Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

##### **Учащиеся должны знать:**

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей республике, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего района;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего района;

#### **Методическое обеспечение:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», Москва, допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010г

2. Лифанова Т.М., начальный курс физической географии, 6 кл., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением, - М., Просвещение, 2012г.
3. Лифанова Т.М., География России, 7 кл., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением, - М., Просвещение, 2012г.
4. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии, М., Просвещение, 2010г.
5. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по географии России, М., Просвещение, 2010г.
6. Т.А. Бороздина Уроки географии в 6,7 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков М.: Владос,2014
7. Лифанова Т.М., География материков и океанов, 8-9 кл.,М.,Просвещение,2013
8. Лифанова Т.М., География материков и океанов, Рабочая тетрадь для 8 -9 кл.,М.,Просвещение,2013

**Календарно- тематическое планирование по географии 6В,7В класса**

№ п/п	Раздел . Тема урока 6 класс	Тема урока 7класс	Учебные часы	Дата
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>Введение Особенности природы России</b>	<b>6/1</b>	
1	География - наука о природе Земли, населения и его хозяйственной деятельности	Географическое положение России на карте мира.	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца	Европейская и Азиатская части России.	1	
3	Наблюдения за изменениями погоды.	Административное деление России.	1	
4	Признаки времен года	Разнообразие рельефа.	1	
5	Явление природы	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
6	Географические сведения о своей местности и труде населения	Климат России	1	
<b>II</b>	<b>Ориентирование на местности</b>		<b>5</b>	
7	Горизонт. Линия горизонта	Водные ресурсы России, их использование	1	
8	Стороны горизонта	Население Росси. Народы России	1	
9	Компас и правила пользования им	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
10	Ориентирование по местным признакам природы.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1	
11	Экскурсия о горизонте и основных направлениях.		1	
<b>III</b>	<b>План и карта</b>	<b>Природные зоны России</b>	<b>8/1</b>	
12	План и рисунок предмета	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	1	

<b>IV</b>		<b>Зона арктических пустынь</b>	<b>5</b>	
13	План и масштаб	Положение на карте. Климат	1	
14	План школьного участка	Растительный и животный мир	1	
15	Условные знаки плана местности	Население и его основные занятия	1	
16	План и географическая карта	Северный морской путь.	1	
17	Условные цвета, знаки физической карты	Тестирование <b>Зона арктических пустынь.</b>	1	
<b>V</b>		<b>Зона тундры</b>	<b>10</b>	
18	Рельеф местности, его основные формы.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
19	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности			
<b>IV</b>	<b>Форма поверхности Земли</b>		<b>4</b>	
20	Равнины , холмы	Климат. Водоёмы тундры.		
21	Овраги, их образование.	Растительный мир.	1	
22	Горы. Землетрясения . извержение вулканов.	Животный мир.	1	
23	Контрольная работа .Форма поверхности земли	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
<b>V</b>	<b>Вода на Земле</b>		<b>10</b>	
24	Вода в природе. Океаны и моря	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	
25	Острова и полуострова	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск Анадырь.	1	
26	Река и ее части. Горные и равнинные реки	Экологические проблемы севера. Охрана природы.	1	
27	Как люди используют реки	Тестирование зона тундры	1	
<b>VI</b>		<b>Лесная зона.</b>	<b>16</b>	
28	Озера, водохранилища, пруды.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	

29	Болота, их осушение	Климат.	1	
30	Родник, его образования	Реки, озёра, каналы	1	
31	Колодец. Водопровод	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	
32	Водоемы в нашей местности	Смешанные и лиственные леса.	1	
33	Охрана воды от загрязнения	Животный мир. Пушные звери	1	
34	Тестирование. Вода на земле	Значение леса.	1	
<b>VI</b>	<b>Земной шар</b>		<b>13</b>	
35	Форма Земли	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	
36	Глобус - модель Земного шара	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
37	Физическая карта Полушарии	Города Центральной России.	1	
38	Распределение воды и суши на Земле.	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.	1	
40	Материки на глобусе и карте полушарий.	Восточная Сибирь.	1	
41	Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествий	Дальний Восток.	1	
42	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	Тестирование . лесная зона	1	
<b>VII</b>		<b>Зона степей</b>	<b>8</b>	
44	Пояса освещенности	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	

45	Природа тропического пояса.	Растительный мир.	1	
46	Природа умеренных и полярных поясов	Животный мир.	1	
47	Тестирование .Земной шар	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
<b>VII</b>	<b>Карта России</b>		<b>21</b>	
48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.		
49	Границы России.	Города степной зоны Самара, Саратов, Волгоград.	1	
50	Морские границы	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
51	Моря Северного Ледовитого океана	Охрана природы зоны степей.	1	
<b>VII I</b>		<b>Зона полупустынь и пустынь</b>	<b>7</b>	
52	Моря Тихого океана	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
53	Моря Атлантического и Индийского океанов	Климат. Реки.	1	
54	Острова и полуострова России	Растительный мир.	1	
55	Поверхность нашей страны.	Животный мир.	1	
56	Тестирование. Карта России	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
57	Горы: Урал, Кавказ, Алтай. Саяны	Города зоны пустынь и полупустынь	1	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Контрольная работа. Зона степей, пустынь	1	
<b>IX</b>		<b>Зона субтропиков</b>	<b>2</b>	
59	Реки: Волга с Окой и Кама.	Положение на карте.	1	
60	Реки: Дон, Днепр, Урал..	Курортное хозяйство. Население и	1	

		его основные занятия.		
<b>X</b>		<b>Высотная поясность в горах.</b>	<b>8</b>	
61	Озера: Ладожское и Онежское.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	
62	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
63	Реки: Лена, Амур.	Города и экологические проблемы Урала.	1	
64	Озеро Байкал.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
65	Контрольная работа Карта России	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
66	Наш край на карте России	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
67	Озера и реки Хакасии	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		
68	Итоговая контрольная работа География России		1	

### Календарно- тематическое планирование по географии 8В, 9В класса

№ п/п	Раздел . Тема урока 8класс	Тема урока 9класс	Учеб ные часы	Дата
<b>I</b>	<b>Введение.</b>	<b>Введение</b>	<b>1/1</b>	
<b>1</b>	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий			
<b>II</b>	<b>Евразия</b>		<b>2</b>	
<b>2</b>	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.		<b>1</b>	

<b>3</b>	Очертания берегов Евразии. острова и полуострова.	<b>1</b>	
<b>III</b>	<b>Европейские государства</b>	<b>15</b>	
<b>4</b>	Великобритания: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>5</b>	Франция: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>6</b>	Германия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>7</b>	Испания: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>8</b>	Италия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>9</b>	Республика Сербия и Черногория: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>10</b>	Греция: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>11</b>	Польша.: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>12</b>	Чехия. Словакия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>13</b>	Венгрия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>14</b>	Румыния: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>15</b>	Болгария: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>16</b>	Норвегия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>17</b>	Швеция: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	

<b>18</b>	Финляндия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>IV</b>	<b>Государства Азии</b>	<b>11</b>	
<b>19</b>	Турция: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>20</b>	Иран, ирак : географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>21</b>	Афганистан: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>22</b>	Монголия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>23</b>	Китай: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>24</b>	Индия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>25</b>	Северная и Южная Корея: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>26</b>	Вьетнам.: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>27</b>	Тайланд: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>28</b>	Япония: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>29</b>	Россия: границы, административное деление , столица и крупные города	<b>1</b>	
<b>V</b>	<b>Государства ближнего зарубежья</b>	<b>3</b>	
<b>30</b>	Эстония :географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>31</b>	Латвия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	

<b>32</b>	Литва: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>33</b>	Контрольная работа государства ближнего зарубежья	<b>1</b>	
<b>VI</b>	<b>Восточная Европа</b>	<b>3</b>	
<b>34</b>	Белоруссия :географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>35</b>	Украина:географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>36</b>	Молдавия : географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>VII</b>	<b>Закавказье</b>	<b>3</b>	
<b>37</b>	Грузия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>38</b>	Азербайджан: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>39</b>	Армения: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>VIII</b>	<b>Центральная Азия</b>	<b>5</b>	
<b>40</b>	Казахстан: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>41</b>	Узбекистан: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>42</b>	Туркмения: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>43</b>	Киргизия: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>44</b>	Таджикистан: географическое положение, природа, население, обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>45</b>	Контрольная работа Страны Азии	<b>1</b>	

<b>IX</b>	<b>Мировой океан</b>	<b>Наша республика</b>	<b>4/23</b>	
<b>46</b>	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Республика Хакасия. Положение на карте. Поверхность. Климат	<b>1</b>	
<b>47</b>	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Полезные ископаемые РХ	<b>1</b>	
<b>48</b>	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Почвы Богградская района	<b>1</b>	
<b>49</b>	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Реки РХ	<b>1</b>	
<b>X</b>	<b>Африка</b>		<b>5</b>	
<b>50</b>	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	Озера РХ	<b>1</b>	
<b>51</b>	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	Водоснабжение нашего района питьевой водой	<b>1</b>	
<b>52</b>	Растения и животные тропических лесов, саванн	Охрана водоемов	<b>1</b>	
<b>53</b>	Население. Жизнь и быт народов.	Растительный мир	<b>1</b>	
<b>54</b>	Государства, их столицы: Египет. Эфиопия, ЮАР	Красная книга РХ. Охрана растительного мира	<b>1</b>	
<b>XI</b>	<b>Австралия</b>		<b>3</b>	
<b>55</b>	Географическое положение, очертания берегов, острова	Животный мир Богградского района	<b>1</b>	
<b>56</b>	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	Красна книга РХ. Охрана животных	<b>1</b>	

<b>57</b>	Растительный и животный мир	Заповедники. Заказники РХ	<b>1</b>	
<b>XII</b>	<b>Антарктида</b>		<b>2</b>	
<b>58</b>	Географическое положение, очертание берегов Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Население РХ, Богградского района	<b>1</b>	
<b>59</b>	Растительный и животный мир. Охрана природы	Промышленность Богградского района	<b>1</b>	
<b>XIII</b>	<b>Северная Америка</b> Открытие Америки Географическое положение, очертание берегов	Специализация сельского хозяйства	<b>4/1</b>	
<b>61</b>	Природные условия. Рельеф. Климат. Реки и озёра.	Транспорт нашего района	<b>1</b>	
<b>62</b>	Растительный и животный мир	Города РХ, памятники архитектуры	<b>1</b>	
<b>63</b>	Население и государства.	История развития села Богград	<b>1</b>	
<b>64</b>	<b>Южная Америка</b> Географическое положение, очертание берегов. Природные условия.	Известные люди района	<b>1</b>	
<b>65</b>	Рельеф, климат. Реки и озёра	Учреждения и организации села Богград	<b>1</b>	
<b>66</b>	Растительный мир тропических лесов, саванн, степей.	Итоговая контрольная работа Хакасия – мой край родной	<b>1</b>	
<b>67</b>	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы		<b>1</b>	
<b>68</b>	Итоговая контрольная работа «Материки и океаны»		<b>1</b>	